

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство»
«Центр развития ребенка» г. Калуги
Необособленное структурное подразделение «Карусель»

Принята на педагогическом совете
№1 от 31.08.2023

Протокол № 1
Утверждена
Приложение №1 к приказу №392
от 31.08.2023

*Рабочая программа по организации и осуществлению
образовательной деятельности с детьми
в группе общеразвивающей направленности №4
НСП «Карусель» для воспитанников
в возрасте от 2 до 3 лет
на 2023-2024 учебный год.*

составили :
Власова А. М.
Мареева Е. М.

Калуга, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка. Общая информация	4
1.1.1. Возрастные, индивидуальные, психологические особенности детей в группе раннего возраста	4
1.1.2. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	9
1.1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	10
1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.).....	11
1.1.5. Принципы и подходы к формированию Программы.....	12
2 Содержательный раздел	
2.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями (система воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группе раннего возраста, развивающая предметно-пространственная среда). Виды и формы образовательной деятельности с детьми раннего возраста	12
2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	26
1.Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	33
3.Образовательная область «Познавательное развитие».....	39
4.Образовательная область «Речевое развитие».....	45
5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	51
2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению программы детьми раннего возраста.....	58
2.1.3. Организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников.....	58
2.2 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.1. Направления работы педагогического коллектива с учетом региональных особенностей в группе раннего возраста.....	67
2.2.2. Организация инновационной деятельности ДОУ.....	68
3 Организационный раздел	
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.....	73
3.1.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	75

3.1.2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	82
3.1.3	Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности (режим дня, физкультурно-оздоровительная работа в образовательном учреждении, организация двигательного режима, режим питания)	82
3.2	Методическое обеспечение Программы.....	90
3.3	Методическое обеспечение инновационной деятельности.....	94
4	Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
4.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	96
4.2	Целевые ориентиры освоения программы детьми с ОВЗ, в том числе Инвалидами.....	96
4.3	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	97
5.	Прогноз конечных результатов реализации основной общеобразовательной программы учреждения.....	102
6.	Приложения.....	103

Целевой раздел Пояснительная записка

Рабочая программа - программа педагогов дошкольной образовательной организации, разработанная для возрастной группы на основе основной образовательной программы дошкольного образования и включающая содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области.
Рабочая программа группы детей раннего возраста разработана на основе Основной образовательной программы в соответствии с

- **1. Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.**
- **2. Постановлением от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».**
- **3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».**
- **4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».**
- **5. Основной образовательной программой дошкольной образовательной организации.**
- **6. Устав ДОО.**
- **7. Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.**

1.1.1. Возрастные и индивидуальные особенности группы детей раннего возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие группы детей раннего возраста в возрасте от 1 года до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому. Педагогический коллектив выстроил воспитательно-образовательный процесс ДООУ, руководствуясь новыми Федеральными государственными образовательными стандартами.

группа детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)

У детей на втором, третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого;

совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Педагогам и родителям нужно стимулировать высказывания ребенка, побуждать говорить о своих желаниях.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет**.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. У него формируется образ Я.

Возрастные особенности и психология детей 1-3 лет.

Малыш - не маленькая копия взрослого. Он живет по своим возрастным законам. Знание этих законов помогает лучше понимать и развивать ребенка.

РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ и ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

На развитие психики ребенка 1-3 лет влияют:

1. Овладение прямой походкой. Овладение ходьбой развивает способность ориентироваться в пространстве. Мышечное чувство становится мерой отсчета расстояний и пространственного расположения предметов. Приближаясь к предмету, на который смотрит ребенок, он начинает понимать направление и удаленность.

2. Развитие предметных действий – овладение способами обращения с предметами как это принято в обществе. Ребенок учится у взрослых постоянному назначению вещей. Предметы, окружающие малыша (мебель, одежда, посуда, игрушки и т.д.) имеют определенное значение в мире людей. Это значение вещей малыш постигает в раннем детстве. Соотнося предметы между собой, орудуя ими, ребенок наибольшим образом способствует развитию психики. Начинают появляться новые виды деятельности: игра и продуктивные (рисование, лепка, конструирование). Малыш накапливает впечатления, что способствует развитию речи.

ПАМЯТЬ.

В начале 2-го года малыш узнает знакомых людей, даже если он их не видел несколько недель, хорошо вспоминает события недельной давности, хорошо ориентируется в расположении комнат в квартире и предметов в них. Выходя на улицу сам, подходит к месту, где недавно играл.

К концу 2-го года узнавание более совершенно. Помнит события трехмесячной давности.

На 3-м году жизни малыш может вспомнить события, происходившие с ним 6 месяцев назад (например, летом вспоминают зимние события).

ВНИМАНИЕ непроизвольно.

Особенности нервной системы ребенка таковы, что он не может долго концентрировать свое внимание на одном виде деятельности. Однако по сравнению с более ранним возрастом внимание становится более устойчивым. В 1 год может удерживать внимание на одной игрушке 5 - 10 минут, в 3 года – примерно 20 минут, а если сильно заинтересовался, то может быть трудно отвлечь и через полчаса. Трудно привлечь внимание к предмету, который малыша не интересует. **Очень важно в этом возрасте побуждать ребенка чем-то заняться, вызывать его интерес, но не принуждать.**

В возрасте 1-3 года активно развивается **воображение** (например, малыш скачет на палке, как на лошади).

ВОСПРИЯТИЕ крайне несовершенно.

Ребенок в 1 год неспособен последовательно рассматривать предмет и

выяснять его свойства. Обычно малыш выделяет только один признак, который бросается в глаза. Например, усвоив слово «пти» (птичка) малыш начинает называть так все предметы, у которых есть что-то похожее на клюв.

К концу 3-го года ребенок усваивает 5 форм (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), 6 цветов (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный).

Наибольшее влияние на развитие интеллекта оказывают действия с предметами (орудиями): соотнесение предметов между собой (например, складывание пирамидки), употребление орудий (например, кушает ложкой).

Малышу свойственна **повышенная эмоциональность**.

МЫШЛЕНИЕ.

Развиваются наглядно действенное и наглядно образное мышление. Зарождаются обобщения. Ребенок начинает усваивать знаки, однако они пока разобщены, не связаны между собой.

В возрасте 1-2 лет ребенок начинает активно экспериментировать методом проб и ошибок, использовать разные способы действия с предметами. Например, заметив направление, в котором упал предмет, малыш его будет бросать снова и снова разными способами и смотреть на результат. Закатившуюся вещицу ребенок будет также доставать разными способами: с помощью веревки, палки, ложки и т.п.

В раннем возрасте слово взрослого может содействовать развитию наглядно-действенного мышления. Взрослый может подсказать ребенку выход из ситуации не только действием, но и словом. Например, если малыш настойчиво тянет коробку через прутья кровати, взрослый может дать только словесную инструкцию: «Поверни коробочку, тогда она пройдет».

РЕЧЬ.

После полутора лет – резкий перелом: малыш начинает требовать называть предметы, произносит слова, которые эти предметы обозначают.

2-й и 3-й годы жизни ребенка - усвоение речи. Развитие происходит в двух направлениях: совершенствуется понимание малышом речи взрослых; складывается собственная активная речь. Если в этот период происходит задержка в развитии речи, то позже наверстать упущенное очень сложно.

Вторая половина 2-го года – переход к активной, самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение

собственным поведением.

К концу 2-го года начинается развитие двухсловных, а затем и многословных предложений, внутри которых с 2-х лет начинается согласование всех слов предложения. К 3-м годам малыш в основном правильно применяет падежи. Примерно в это же время ребенок начинает сознательно контролировать правильность своих высказываний и речи других людей.

На 3-м году жизни у ребенка меняется понимание речи взрослого человека. Малыш к этому возрасту не только понимает отдельные слова и способен выполнить действие по просьбе взрослого, но и начинает слушать любые высказывания взрослого, которые не направлены непосредственно на него. Ребенок начинает слушать и понимать сообщения, которые выходят за рамки ситуации его общения с взрослым. Это дает малышу возможность использовать речь, как средство познания мира, недоступного непосредственному опыту ребенка.

Словарный запас:

1,5 года – 30-40 слов;

2 года – до 300 слов;

3 года – 1200-1500 слов.

С появлением речи становятся шире возможности общения малыша с взрослыми. Появляются отношения сотрудничества.

Возраст 1-3 года - критический, потому что в этом возрасте на основе овладения речью происходит переход от естественного к социальному типу развития и создаются предпосылки для формирования личности. Раннее детство завершается кризисом 3 лет

ИГРА.

В 2-3 года заметное место начинает занимать игра.

Примерно в 1г. 3 месяца малыш в игре выполняет не только показанные взрослым действия, но и те, которые наблюдал ранее сам: прижимает куклу, целует ее, моет, укладывает спать; начинает «есть» из пустой чашки, пишет палочкой на столе, «читает».

Приблизительно в 1 год и 5 месяцев происходит скачок: ребенок начинает делать из предметов заместители. Например, хочет умыться куклу, а мыла нет, малыш делает мылом кубик.

После 1 года, ближе к полутора лет ребенок делает свои **первые рисунки**: каракули. Причем малыш их как-то называет. К 3-м годам ребенок рисует человека в виде «головонога» (голова, шея, 2 ноги). Рисование хорошо развивает воображение и творчество.

У ребенка 1-3 лет сильно развит интерес к окружающему миру. Желание знать «что это такое» должно замечаться и поощряться родителями.

В период от 1 года до 3-х лет развитие мозга и психики ребенка не просто быстрое, а стремительное. От того, сколько времени, внимания и возможностей для развития предоставляют родители зависят интеллектуальные способности малыша в дальнейшем. Немаловажную роль здесь играют развивающая среда и правильно подобранные развивающие игрушки.

1.1.2. Приоритетные направления деятельности ДОО по реализации основной общеобразовательной программы.

В Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении») определено, что - в группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

Приоритетным направлением деятельности» по реализации программы является обеспечение художественно - эстетического и физического развития детей всестороннее и гармоничное развитие личности дошкольника, формирование основ базовой культуры личности и создание равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства

Задачи:

1. Сохранение, укрепление и развитие гармоничной психически и физически здоровой личности дошкольника
2. Воспитание у ребенка ценностного отношения к художественному искусству путем систематически целенаправленного развития через знакомство с живописью и декоративно - прикладным искусством.
3. Повышать эффективность использования методов и приемов, обеспечивающих художественно-эстетическое развитие детей в процессе изобразительной деятельности.
4. Повышать эффективность использования методов и приемов, обеспечивающих физическое развитие детей в процессе занятия физкультурой.
5. Совершенствовать работу с родителями по обеспечению полноценного развития детей на основе использования системы разнообразных форм сотрудничества.

1.1.3. Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

В большинстве районов Новосибирской области нет этнокультурных, демографических и национальных особенностей. Зато есть климатические особенности, которые влияют на реализацию СанПиН.

1) *Климатические особенности:* Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм
2. теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

Климат континентальный: средняя температура января от – 16 на юге, до –20 °С в северных районах. Средняя температура июля +18...+20 °С. Средняя годовая температура воздуха - 0,2 °С. Абсолютный максимум - +37 °С, минимум - 51 °С.

Заморозки на почве начинаются во второй половине сентября и заканчиваются в конце мая. Продолжительность холодного периода - 178, тёплого - 188, безморозного - 120 дней.

Для климата Новосибирской области характерна холодная, снежная зима и прохладное лето. В связи с этим в зимнее время года воспитатели детских садов не всегда имеют возможность выйти на прогулку с детьми, если на улице вьюга, очень сильный мороз, или другие неблагоприятные для прогулки погодные условия. Это создает некоторое ограничение для образовательного процесса, т.к. пользу от зимних прогулок трудно переоценить. Ребёнок не просто дышит свежим воздухом, он развивается, играет, познает мир и повышает иммунитет.

2) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

1.1.5. Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями (система воспитательно-образовательного процесса в ДОО, комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группах, развивающая предметно-пространственная среда. Виды и формы образовательной деятельности с детьми

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и

достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование группы Раннего возраста

Месяц	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
Сентябрь	Детский сад. Наша группа.	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом. Экскурсии по групповому помещению. С помещением и оборудованием группы: личным шкафчиком, кроватью, игрушками	Панно «Ладочки детей»	Консультации: «Правила посещения ДОУ», «Обязанности родителей»
	Детский сад. Что есть в детском саду?	Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Экскурсии по детскому саду (спортивно-музыкальный зал, кухня...)	Игра «Дочки-матери»	Оказать помощь в обновлении мини центров развития в группе.
	Осенний урожай.	Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Настольный театр «Репка»	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
	Осень. Что изменилось осенью.	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада); Приметы осени	Создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми осенними листьями. Праздник осени. «Здравствуй, осень».	Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции детей».
Октябрь	Мониторинг	Заполнение персональных карт		
	Мониторинг	Заполнение персональных карт		
	Игрушки.	Знакомство с творчеством А. Барто, игрушками и игровыми действиями с ними.	Развлечение «В гости к игрушкам»	Уголок для родителей «Игрушки для детей», «Игровой уголок дома».
	Народная игрушка	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством.	Игры-забавы	Помочь обновить игровые уголки в группе.
Ноябрь	Дикие животные и их	Расширение знаний о диких животных и их повадках. Формировать умение узнавать в	Театр «Колобок»	Создание альбома по теме.

	детеныши	натуре, на картинках, в игрушках диких животных, их детенышей и называть их.		
	Домашние животные и их детеныши	Расширение знаний о домашних животных и их повадках. Формировать умение узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных, их детенышей и называть их.	Театр «Куручка Ряба»	Создание альбома по теме.
	Транспорт. Правила дорожного движения.	Познакомить с транспортом и его основными частями, знакомить с правилами дорожного движения.	Игра «Поездка в гости» Сюжетно-ролевая игра «Как машина зверят катала»	Консультация «Безопасность детей на дороге», «Автокресло для ребенка» Рекомендации «Использование светоотражающих элементов на одежде»
	Безопасность дома и в детском саду.	Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно - нельзя», «опасно», «громко - тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх.	Игра «Можно - нельзя»	Консультация «Безопасность ребенка дома» Стенд «День матери».
Декабрь	Зима.	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Игры-эксперименты со снегом.	Беседа: «Одежда детей зимой»
	Птицы зимой.	Проект «Птицы зимой» Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Наблюдение за птицами.	Консультация «Как помочь птицам пережить зиму»
	Ёлочка	Проект «Ёлочка».		
	Ёлочка	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник «Здравствуй, елочка»	Оформление группы к новомуднему празднику. Изготовление игрушек, поделок, плакатов.
Январь	Зима.	Зимние забавы. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и	Зимние игры-забавы, эксперименты.	Уголок для родителей «семь родительских заблуждений о морозной погоде»

		льдом.		
	Комнатные растения.	Уход за комнатными растениями в группе.		Уголок для родителей «Научите малыша трудиться».
	Мой дом. Родное село.	Знакомство с родным селом. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности села.	1. Развлечение «Кто в теремочке живёт»	Уголок для родителей «Влияние семьи на развитие ребенка».
Февраль	Я и моя семья.	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	1. Сюжетно-ролевая игра «Семья» 2. Развлечение «В гости к бабушке»	Плакат, поделка. Генеологическое дерево «Я и моя семья»
	Проект «Мой папа»	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, брату.		Уголок для родителей «Роль отца в воспитании ребенка»
	Проект «Мой папа»	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине.	Праздник 23 февраля.	Оформление стенгазеты, поздравления с праздником.
	Проект «Мама»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Игра «Помощники»	Оформление стенгазеты, поздравления с праздником.
Март	Проект «Мама»	Мамины помощники.	Праздник 8 марта.	
	Весна Проект «Солнышко лучистое»	Дать первоначальное представление о ранней весне. Приметы весны. Изменение погоды.	Развлечение. Проводы зимы.	Уголок для родителей «Семь неправильных способов похвалить ребенка»
	Предметы вокруг нас: мебель, посуда		Игра «Куклы в гостях».	
	Транспорт. Правила дорожного движения.	Познакомить с транспортом и его основными частями, знакомить с правилами дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра «Как машина, зверят катала», «Поезд».	Консультация, беседа «Безопасность детей на дороге», «Автокресло для ребенка» Рекомендации

				«Использование светоотражающих элементов на одежде»
Апрель	Неделя здоровья Проект «Здоровый малыш»	Формировать первичное представление того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой). Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке. Расширять представления об одежде и обуви.	Развлечение «1 апреля-День смеха» Экскурсия в медицинский кабинет. Развлечение «В гости к мишутке»	Уголок для родителей «Культурно-гигиенические правила», «Здоровый образ жизни»
	Народное творчество. Проект «Матрешка»	Народная игрушка- Матрешка. Посещение мини музея «Русская изба» в детском саду.	Развлечение «Веселая Матрёшка»	Пополнить мини музей ДОУ предметами старины.
	Что изменилось весной? Проект «Солнышко лучистое»	Воспитывать бережное отношение к природе. Приметы весны. Изменение погоды.	Игры-эксперименты с солнцем.	Уголок для родителей «Возрастные особенности детей 2-3 лет».
	Мониторинг	Заполнение персональных карт		
Май	Проект «9 мая»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «День Победы».	Оформление уголка в группе к 9 мая. Оформление презентации к 9 мая.	Выставка рисунков родителей «Нет войне». Поделки «Военная техника»
	Скоро лето.	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать интерес к труду взрослых.	Выставка детского творчества	Итоговое собрание.

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.

1 июня-31 августа

Развлечения, игры на свежем воздухе.

ПЛАН ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЦЕЛЬ: Создание условий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их эстетическое, нравственно-патриотическое, экологическое воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, трудовых навыков

Задачи:

1. Охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию путем активизации движений. Воспитывать осознанное отношение к здоровому образу жизни.
2. Развивать познавательный интерес детей к окружающему миру через целенаправленное общение с природой, трудовое воспитание.
3. Обеспечить эмоциональное благополучие, психофизические здоровье детей.
4. Развивать эстетическую отзывчивость, творческое воображение и конструктивные способности.
5. Осуществлять педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей.

Реализация плана летне-оздоровительной работы:

1. через направления:
 - рисование;
 - лепка;
 - конструирование;
 - музыка;
 - физическая культура;
 - здоровье (ЗОЖ, эмоциональное благополучие);
 - коммуникация (общение, речь);
 - художественная литература;
 - социализация (краеведение, нравственно-патриотическое воспитание)
 - труд;
 - познание (экология, экспериментирование).
2. Через работу с родителями:
 - информационные сообщения в родительских уголках;
 - консультации;
 - индивидуальные беседы.

Оздоровительная работа с детьми в летний период

№	Содержание	Ответственные
1	Максимальное пребывание детей на воздухе	Воспитатели
2	Двигательная активность детей:	

	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; - физические упражнения; 	Воспитатели
3	Активный отдых: <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - развлечения; 	Воспитатели
4	Специальное закаливание: <ul style="list-style-type: none"> - солнечные ванны; - воздушные ванны; - дыхательные упражнения; - босохождение; - самомассаж. 	Воспитатели
5	Эмоциональное благополучие детей: <ul style="list-style-type: none"> - релаксационные элементы гимнастики; - музыкотерапия. 	Воспитатели
6	Обеспечение здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - соответствие одежды погодным условиям. 	Воспитатели
7	Диетотерапия: <ul style="list-style-type: none"> - рациональное питание; - витаминизация третьего блюда; - соки, фрукты, овощи. 	Зам дир

Развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро - и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома.) Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оборудование группы безопасное, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект. В нашем детском саду есть музыкально-физкультурный зал, 2 мини-музея «Русская изба» и «Хлеб всему голова». Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. Помимо этого мы стремимся в течение учебного года обогащать предметно-пространственную среду. В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной

активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, куклы, машины, настольные игры и т.п.).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Строитель», «Магазин» • Уголок природы. • Книжный уголок, уголок изобразительности; • Физкультурный уголок • Дидактические, настольно - печатные игры. • Конструкторы (мелкий и крупный ЛЕГО) • Материалы для организации ОД в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Массажные дорожки, коврики • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочная площадка • Игровое, функциональное, (веранды, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Клумбы с цветами.

- Трудовая деятельность на цветнике.

Мини- центры развития в группе

Мини-центр Физического развития	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (горка) • Для катания, бросания, ловли (мячи, обруч, кегли) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Мини-центр Календарь природы	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей;картинки диких и домашних животных • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор. • Природный и бросовый материал.
Мини-центр «Сенсорно-дид.и развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Пирамиды • Логические кубы
Мини-центр «Строитель»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> • напольный строительный материал; • конструктор «Лего» • пластмассовые кубики; • транспортные игрушки • схемы, иллюстрации отдельных построек

Выработка
позиции
творца

Мини-центр Домик	<ul style="list-style-type: none">• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none">• куклы• постельные принадлежности;• посуда: столовая, чайная кухонная;• сумочки;• фартуки;• мебельные модули «кухня», «мягкая мебель»
Мини-центр безопасность и ПДД	<ul style="list-style-type: none">• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП• Макеты перекрестков.• Дорожные знаки• Уголок безопасности
Мини-центр Сказка	<ul style="list-style-type: none">• Формирование умения самостоятельно работать с книгой	<ul style="list-style-type: none">• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Мини-центр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none">• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной	<ul style="list-style-type: none">• цветные карандаши, мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, палочки ватные, штампы-крышки и др.

- умелости,
творчества.
Выработка
позиции
творца
- «Музыкальн
ый уголок»
- Развитие творческих способностей в самостоятельном ритмической деятельности
 - Музыкальные инструменты

Виды и формы образовательной деятельности с детьми.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, музыкально-художественная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов.
Здоровье	двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательная, исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы.	Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов.

Социально – коммуникативное развитие»	игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.
Труд	трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная.	Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений, игровые проблемные ситуации, беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины, реализация проектов
Безопасность	познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
Познавательное развитие»	познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая,	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения.

Речевое развитие»	двигательная. коммуникативная, познавательная-исследовательская, музыкально-художественная. продуктивная,	беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины, реализация проектов.
«Художественно эстетическое» рисование, лепка	познавательная-исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально-художественная.	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов.
Музыка	музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая.	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

При проектировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый - организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки зрительных нарушений, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и

ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Физическое развитие»

Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи: 1. Развитие физических качеств

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья:

Задачи: 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи

Группа
раннего
возраста
(2 -3г)

По формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

воспитание интереса к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице

создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности;

По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:

осуществлять процесс освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание, катание, бросание, ловля мяча, лазанье, ползание и т.п.);

учить сохранению правильной осанки в различных положениях;

воспитывать потребность в правильном выполнении движений, получать удовольствие, радость от двигательной активности;

По развитию физических качеств: ориентации в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно; координации, ловкости, быстроты, гибкости;

По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:

реагировать на речевые сигналы (беги, стой, лови, бросай, прыгай и т.п.) и правила выполнения упражнений и игр

согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность

развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности;

учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога;

учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катить);

учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;

развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения

По сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей:

- оптимизировать факторы, способствующие адаптации ребёнка к ДОУ и минимизировать факторы, замедляющие её, мешающие адекватному приспособлению к новым условиям;

осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня;

По формированию культурно-гигиенических навыков:

совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком,

	<p>туалетом способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления;</p> <p>приучать есть разнообразную пищу, с частичной помощью взрослого съесть положенную порцию</p> <p>развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям;</p> <p>воспитывать потребность и формировать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого</p> <p>По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:</p> <p>развивать умения и навыки называть свое имя; выразить свои потребности и интересы в речи</p> <p>воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения</p>
--	---

Содержание психолого-педагогической работы

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованный и детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
ранний возраст				
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
-развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника	Индивидуальная работа Игры-занятия Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкульт минутки Лечебная гимнастика Массаж	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Закаливание	Игра Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры Самостоятельная двигательная активность детей	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				
- совершенствование	Индивидуальная работа	Индивидуальная	Самостоятельная	Домашние занятия

<p>ть навык ходьбы в различных направлениях, по кругу, с изменением темпа и направления, с переходом на бег, с перешагиванием, приставным шагом;</p> <p>-учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом;</p> <p>-учить прыжкам на двух ногах на одном месте, с продвижением вперёд;</p> <p>-учить безбоязненному вхождению в воду, погружению лица, головы в воду, открывание глаз в воде, доставание игрушек со дна, лежание на груди и на спине с одновременным выполнением движений руками и ногами, попытки скольжения, ныряния.</p>	<p>Подвижные игры и игровые упражнения</p> <p>Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе</p> <p>Игры-занятия в бассейне</p> <p>Спортивные, физкультурные досуги и праздники</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Игры-забавы</p>	<p>работа</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка «Гимнастика пробуждения»</p> <p>Закаливание</p>	<p>двигательная деятельность детей</p> <p>Игра</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подвижные народно-спортивные игры</p>	<p>родителей с детьми</p> <p>Оформление информационных материалов</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники</p> <p>Открытые занятия</p> <p>Физкультурные занятия детей совместно с родителями</p> <p>Дни открытых дверей</p>
---	--	--	---	--

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

<p>-развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;</p> <p>-развивать умение играть в игры, совершенствующие основные</p>	<p>Игры-занятия</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения</p> <p>Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе</p> <p>Ритмические</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка (утро/вечер)</p> <p>Игры-занятия «Гимнастика пробуждения»</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Игра</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подвижные народно-спортивные</p>	<p>Консультации по запросам родителей</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники</p> <p>Семинары-практикумы</p>
---	--	---	--	--

движения; -учить выразительност и движений.	танцевальные движения		игры	
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
- соблюдение санитарно- гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Игровые занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.	Игра, предметная деятельность, ориентированн ая на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками.	Беседы, консультации, консультативны е встречи по заявкам, согласование индивидуальны х планов оздоровления, «Школа матерей»
Воспитание культурно-гигиенических навыков				
- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельно сти и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.	Занятия традиционные, сюжетные, тематические. Индивидуальна я работа. тематические беседы. Игровые ситуации, дидактические игры. Беседы о личной гигиене.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.	Игра, предметная деятельность, ориентированн ая на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками.	- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельно сти и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапи я, вакцинация	Выполнение назначенных оздоровительны х и закаливающих процедур, обучение навыкам точечного само массажа.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающи х процедур.	Действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками.	- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерап ия, вакцинация

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений

Задачи: 1. Развитие игровой деятельности

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств,

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи: 1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Формирование положительного отношения к труду

Задачи: 1. Развитие трудовой деятельности

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

ЗАДАЧИ

Группа
раннего
возраста
(2-3 г.)

По развитию игровой деятельности

Формировать начальные навыки ролевого поведения в сюжетно-ролевой игре, самостоятельно воспроизводить разнообразные игровые действия с игрушками

По показу воспитателя включаться со сверстниками в игру с общей игрушкой; стимулировать появление игровых сюжетов и использование предметов-заместителей Побуждать к игре рядом и вместе друг с другом спокойно играть;

По приобщению детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками

Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к взрослым. Побуждать желание пожалеть другого человека, если он обижен, огорчен, расстроен

По формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Формировать представление о членах своей семьи, о сверстниках и взрослых, об особенностях их внешнего вида

По формированию представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

знакомить с помещениями группы детского сада, с правилами пользования предметами обихода во время бытовых и игровых процессов

продолжать учить детей элементарным правилам поведения,

	<p>способствующим сохранению своего здоровья (например, при спуске с лестницы не перешагивать через ступеньки, при ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги, не брать в руки острые предметы и т.д.)</p> <p>По развитию трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя, учить узнавать и называть некоторые трудовые действия, привлекать к выполнению простейших трудовых действий формировать представления о способах обращения ко взрослому и сверстнику за помощью в процессе самообслуживания, умения выражать слова благодарности за оказание помощи в процессе трудовой деятельности; По воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам: <p>приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам</p> <p>поддерживать желание помогать взрослым в хозяйственно-бытовом труде</p> <p>По формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</p> <p>дать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, выделение его направленности на заботу о детях и близких им людях</p> <p>воспитывать уважение к людям любой профессии, подчеркивать значимость результатов их труда</p>
--	---

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятель ной детской деятельности	при взаимодейст вии с семьями
Группа раннего возраста				
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>				
- способствовать овладению орудийными способами действий в быту, игре, на занятиях; - знакомить детей с назначением предметов быта, мебели, одежды, транспортных средств; - поощрять самостоятельные предметно-опосредованные действия в быту и игре;	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками, ролевые и сюжетные игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.

<p>- развивать самостоятельную игру-экспериментирование с различными подходящими для этого предметами и природным материалом;</p> <p>- способствовать возникновению и развитию сюжетно-образительных игр;</p> <p>- побуждать детей к подвижным и досуговым играм.</p>				
---	--	--	--	--

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

<p>- поддерживать потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;</p> <p>- развивать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;</p> <p>- развивать способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), их изменения и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);</p> <p>- формировать представление о том, что хорошо, что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного и др.),</p>	<p>Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, игры-занятия, дидактические игры, использование искусственно созданных ситуаций, чтение художественной литературы.</p>	<p>Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения.</p>	<p>Игры и действия с предметами, с дидактическим и игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций.</p>	<p>Беседа, консультация. Открытые занятия. Участие в досугах и праздниках. Консультативные встречи по заявкам.</p>
--	---	--	---	--

<p>а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные способы общения: доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить; - развивать стремление слушать и слышать взрослого, привлечь внимание к себе, задать вопрос, выполнить просьбу, поручение, прислушаться к совету и др.; - воспитывать доброжелательное отношение к деятельности сверстника; - развивать желание заниматься каким-либо делом (игрой, рассматривание книг, рисованием и т.д.) рядом и вместе с другими детьми, побуждать детей к взаимодействию; - поддерживать уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»), развивать уверенность в самостоятельности («Я сам!»). 				
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>				
-	Игры-занятия,	Побужден	Игра,	Беседа,

<p>формировать представление о человеке: его внешних физических признаках (голова, глаза, уши); о его физических и психических состояниях: проголодался, устал, плачет, смеется, радуется;</p> <p>- формировать представления о деятельности близких ребенку людей: ест, пьет, спит, моет посуду, одевается, подметает пол, использует пылесос, рисует, шьет, читает, смотрит телевизор, готовит обед;</p> <p>- формировать представления о семье, вызывать желание говорить о своей семье;</p> <p>- дать представление о различии людей по половому признаку;</p> <p>- дать представление о родном городе.</p>	<p>игры-инсценировки, игры-задания, дидактические игры, обучающие и досуговые игры, народные игры, чтение художественной литературы, праздники,</p>	<p>ие к диалогу, к ответам на вопросы, использовани е естественно возникающих ситуаций, объяснения, рассказ воспитателя</p>	<p>предметная деятельность, ориентированн ая на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, рассматривани е иллюстраций.</p>	<p>консультации, консультативн ые встречи по заявкам, открытые занятия</p>
---	---	---	--	--

Развитие трудовой деятельности.

<p>- формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя;</p> <p>-приучать поддерживать порядок в игровой комнате;</p> <p>- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;</p> <p>- поддерживать желание помогать</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, Показ, объяснение, личный пример педагога, труд в природе, индивидуальная работа (самообслуживани е), поручения</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к</p>	<p>Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривани е иллюстраций, картинок</p>	<p>Консульт ации, семинары, Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания,</p>
---	--	---	---	--

взрослым.		вечерней прогулке, вечерняя прогулка		изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверей проектная деятельность
-----------	--	--------------------------------------	--	--

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- наблюдение в помещении и на участке за трудом взрослых.	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, работа в книжном уголке, показ детям труда взрослых, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок	Консультации, семинары, Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверей проектная деятельность
---	--	---	---	---

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- расширять круг наблюдений за трудом взрослых;	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, работа в книжном уголке индивидуальная работа (самообслуживание), поручения	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры,	Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок	Консультации, семинары, Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие
---	---	---	---	---

		подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка		задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверей проектная деятельность
--	--	---	--	---

Безопасность

- профилактика детского травматизма путем формирования навыков поведения в быту и развития координации движений - создание безопасной окружающей среды - создание атмосферы психологического комфорта, формирование навыков адаптивного поведения и общения с окружающими - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	- обучающие игры с предметами - игры-забавы - развлечения - театрализации (доступными видами театра) - беседы - разыгрывание сюжета - организация практических действий детей и экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	- действия с предметами - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетные игры	- развлечения - театрализации - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей - тематические недели
--	---	---	---	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие

Задачи: 1. Сенсорное развитие

3. Формирование элементарных математических представлений

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

ЗАДАЧИ

Группа раннего

Сенсорное развитие

Совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать

возраста (2-3 г.)	<p>осозание, зрение, слух.</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия (большой мяч- маленький мяч).</p> <p>Учить называть свойства предметов, выделять форму, цвет и величину предметов</p> <p>Развивать координированные движения обеих рук и тонкие движения кончиков пальцев, сенсомоторные пространственные координации «глаз-рука».</p> <p>Учить составлять пирамидки разных цветов из трех и более деталей</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Формировать умение различать понятия «много-мало», «много и один».</p> <p>Учить различать предметы по величине, форме;</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p> <p>Расширять знания об окружающем мире: о человеке, о живой и неживой природе, о явлениях природы</p>
----------------------	---

Осуществляемая образовательная деятельность				
Задачи	в организованн ой детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятель ной детской деятельности	при взаимодейст вии с семьями
Группа раннего возраста				
Сенсорное развитие				
<p>Совершенство восприятия детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух. Продолжать работу по обогащению непосредственно го чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать детей включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части</p>	<p>Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты Показ</p>	<p>Наблюдения на прогулке Развивающие игры</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр ИКТ и ТСО</p>

<p>предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Учить детей называть свойства предметов. Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объеме. Способствовать запоминанию и узнаванию предметов по наиболее характерным признакам и свойствам.</p>				
<p>Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p>				
<p>Развивать наглядно-действенное мышление, формируя способы решения практических задач, с помощью различных орудий (кубики, игрушки, предметы быта) Развивать практическое экспериментирование. Стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач Развивать символическую</p>	<p>Дидактические игры со строительным материалом Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетно - образительная игра Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование с игрушками, песком, водой Действия с предметами Мини-занятия в игротке</p>	<p>Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры с природным материалом Игры со строительным материалом (ЛЕГО) Сюжетно-образительная игра Действия с предметами</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей</p>

<p>функцию мышления в сюжетно-образительной игре. Развивать интерес к конструированию и приобщать к созданию простых конструкций. Знакомить со свойствами и возможностями материал Способствовать развитию у детей представления о цвете, форме и величине. Развивать пространственную ориентировку (протяженность предметов, расположение предметов на столе)</p>				
Формирование элементарных математических представлений.				
<p>Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (много – один) Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначения в речи. Учить различать предметы по форме и называть их. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего</p>	<p>Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры Использование художественного слова</p>	<p>Игры Разовые поручения Физкультминутки Игровые упражнения Напоминание Объяснение</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры</p>	<p>Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Беседы</p>

<p>пространства (помещений группы, участка детского сада) Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.</p>				
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
<p>-Продолжать знакомства детей с названием предметов ближайшего окружения, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. -Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения. -Формирование называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); -Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). -Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения.</p>	<p>Индивидуальная беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные игры Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.) Игры – экспериментирования Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке</p>	<p>Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры – экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Сюжетно-образовательная игра Действия с предметами Наблюдение в уголке природы</p>	<p>Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей</p>

Ознакомление с природой

<p>Ознакомление с доступными явлениями природы.</p> <p>-Формирование умения указывать в природе, на картинках, игрушках домашних животных и птиц (3-4 вида) и их детёнышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (2-3 вида) характерных для данной местности) и называть их.</p> <p>-Формирование умения различать по внешнему виду овощи (2-3 вида) и фрукты (2-3 вида)</p> <p>-Привлечение внимания детей к красоте природы в разное время года.</p> <p>-Воспитание бережного отношения к растениям и животным.</p> <p>-Формирование основ взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>	<p>Индивидуальная беседа</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Чтение</p> <p>Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений, и т.п.)</p> <p>Игры – экспериментирования</p> <p>Наблюдение в уголке природы</p> <p>Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке</p>	<p>Индивидуальная беседа</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые задания</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры– экспериментирования</p> <p>На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Наблюдение в уголке природы</p> <p>Наблюдение на прогулке</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Консультации</p> <p>Беседа</p> <p>Просмотр видео</p>
---	--	--	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

- Задачи:
1. Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками
 2. Развитие всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности
 3. Практическое овладение детьми нормами речи

Формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

- Задачи:
1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений
 2. Развитие у детей литературной речи
 3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

ЗАДАЧИ

Группа
раннего
возраста
(2-3 г.)

По развитию свободного общения с взрослыми и детьми:
слышать речь взрослого, обращенную к группе детей;
побуждать детей к общению на близкие ему темы из личного опыта, из жизни близких людей и животных
поддерживать стремление детей активно включаться в общение всеми доступными средствами(речевыми и неречевыми), откликаться на вопросы предложения взрослого
способствовать развитию речи как средству общения со взрослыми и сверстниками, учить понимать обращенную к нему речь и элементарным способам общения, умению обратиться с просьбой

По развитию всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности
развивать понимание речи и активизировать словарь.
учить по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету, размеру
упражнять в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков
учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов.

По практическому овладению детьми нормами речи
развивать разговорную речь детей, учить употреблять речевые формы вежливого общения, способствовать появлению у ребенка первых форм монологической речи
поддерживать речевую активность и инициативу детей, вовлекать в инсценирование, подговаривание слов в сказке
По формированию целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений
знакомить детей с доступными их пониманию произведениями русской, зарубежной классики, рассказами, сказками, стихами современных авторов
По развитию у детей литературной речи
учить детей передавать словом, действием, жестом содержание

	<p>произведения, уметь подхватывать слова и строки знакомых стихов, читать некоторые из них наизусть; драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок учить рассматривать рисунки в книгах и называть знакомые предметы;</p> <p>По приобщению к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса</p> <p>приучать слушать народные песенки, сказки, авторские произведения; запоминать и узнавать знакомое произведение, постоянно включая его в повседневную жизнь детей;</p> <p>развивать эстетическую способность детей испытывать удовольствие от встречи с литературным произведением и эмоциональный отклик на литературное произведение</p>
--	--

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В ходе режимных моментов	В организованной детской деятельности	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями

Группа раннего возраста

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

<ul style="list-style-type: none"> - развитие речи как средства общения - выполнение детьми разнообразных поручений, дающих им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) - обучающие игры с использованием предметов и игрушек - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) 	<ul style="list-style-type: none"> - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - беседа
--	---	--	---	---

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические формы)

-	-	- во всех	-совместная	- консультации
---	---	-----------	-------------	----------------

развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении -развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.	дидактические игры -продуктивная деятельность -обучение, объяснение, напоминание, слушание	режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну	продуктивная и игровая деятельность детей - словотворчество	- родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеofilьмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей -бесед
---	--	--	--	--

Звуковая культура речи

- упражнении детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов, нескольких фраз -развитие артикуляционного и голосового	-обучение, объяснение, повторение - дидактические игры - имитационные упражнения	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну	-совместная продуктивная и игровая деятельность детей	- консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеofilьмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей -беседа
--	--	--	---	---

о аппарата, речевого дыхания, слухового внимания - формирование умения пользоваться высотой и силой голоса				
---	--	--	--	--

Грамматический строй речи

- совершенствование грамматической структуры речи - формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголом, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги -упражнять в употреблении нескольких вопросительных слов и несложных фраз	- дидактические игры -обучение, объяснение, напоминание -продуктивная деятельность	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну	-совместная продуктивная и игровая деятельность детей	- консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей -беседа
---	--	--	---	---

Связная речь

- формирование умения	-показ настольного театра или	- во всех режимных моментах: утренний прием,	-совместная продуктивная и игровая деятельность	- консультации - родительские собрания - использование информационно-
-----------------------	-------------------------------	---	---	---

<p>отвечать на простейшие и более сложные вопросы - поощрение попыток детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картине, о новой игрушке, о событиях из личного опыта - во время игрирования формирования умения повторять несложные фразы - формирование умения слушать небольшие рассказы</p>	<p>работа с фланелеграфом - рассмотрение иллюстраций</p>	<p>утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну</p>	<p>детей -игры парами</p>	<p>компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей -беседа</p>
--	--	---	---------------------------	--

Художественная литература

<p>Неоднократно читать и рассказывать художественное произведение, предусмотренные программой.</p>	<p>Занятия с использованием наглядности: - чтение; - рассказывание, -</p>	<p>Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическим</p>	<p>Консультации, рекомендации по чтению. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дни открытых дверей; - в «Книжкой недели»;</p>
--	---	--	---	---

<p>Сопровождают чтение показом игрушек, картинок (фланелеграф), персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождают чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы при</p>	<p>заучивание наизусть</p> <p>Занятия без использования наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение; - рассказывание, - заучивание наизусть <p>Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Рассмотрение иллюстраций. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Досуги. Праздники.</p> <p>Развлечение. Игродраматизация. Работа в книжном уголке. «Книжечная неделя».</p>	<p>проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки).</p> <p>Подвижная игра со словом.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p>	<p>и игрушками</p> <p>Игры-забавы. Игродраматизация.</p> <p>Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов (Ю.Васнецов)</p> <p>Работа в книжном уголке. Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного театра. Дидактические игры.</p>	<p>- в создании детской библиотеки в группе</p>
---	---	---	---	---

чтении воспитателе м знакомых стихотворени й				
--	--	--	--	--

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	
ЗАДАЧИ	
Группа раннего возраста (2-3 г.)	<p>По развитию продуктивной деятельности (рисование, лепка):</p> <p>формировать понятие о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют; из глины, пластилина, пластической массы – лепят</p> <p>развивать восприятие детей, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно одной и другой рукой;</p> <p>учить рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам; подводить к рисованию предметов округлой формы</p> <p>учить держать карандаш и кисть свободно; правильно и бережно относиться к материалу</p> <p>знакомить с пластическими материалами; учить отламывать кусочек глины от целого куска, раскатывать его между ладонями прямыми и круговыми движениями, делать пальцами углубление, соединять две формы в один предмет</p> <p>приучать к аккуратному пользованию с материалами, правильно их использовать;</p> <p>По развитию детского творчества:</p> <p>подводить к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора содержания и изображения побуждать задумываться над тем, что нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовали сами.</p> <p>По приобщению детей к изобразительному искусству:</p> <p>знакомить с народными игрушками: матрешкой, ванькой-встанькой и другими, имеющими региональную специфику и соответствующими возрасту детей обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление</p> <p>конструирование: Расширять знания о предметах и действиях с ними и их назначением</p> <p>Общие:</p> <p>развивать интерес к звуку, музыкальному звуку</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы формировать первичные представления о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности, характере музыки</p> <p>По развитию музыкально-художественной деятельности</p> <p>развивать и обогащать звуковой сенсорный опыт;</p> <p>развивать слушательский опыт, слуховую сосредоточенность, умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы в процессе</p>

	<p>слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр развивать элементарные вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому; учить петь без напряжения, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова; слушать вступление и заключение;</p> <p>развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение</p> <p>воспитывать интерес к музыке, желание ее слушать и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения</p> <p>По приобщению детей к музыкальному искусству</p> <p>развивать умение вслушиваться в музыку; стимулировать интерес к слушанию песен и отдельных пьес изобразительного характера; слушать произведения как созданные композиторами специально для малышей, так и классическую музыку</p> <p>обогащать слуховой опыт детей в процессе слушания знакомых мелодии, звучащих на разных муз.инструментах</p>
--	--

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельн ой детской деятельности	при взаимодейств ии с семьями
Группа раннего возраста				
Слушание				
<p>-Развивать у детей интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения</p> <p>-развитие умения внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание</p> <p>-развитие</p>	<p>НОД</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-другие занятия - театрализованная деятельность</p> <p>слушание музыкальных произведений в группе</p> <p>прогулка(подпевание знакомых песен, попевок)</p> <p>детские игры, забавы, потешки</p> <p>рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p>	<p>Используй</p> <p>вание музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуком</p>	<p>Консультац</p> <p>ии для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой</p>

умения различать звуки по высоте	;	дневным сном на праздниках и развлечениях		оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
Пение				
-развитие активности детей при подпевании и пении -развитие умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенное приучение к сольному пению	НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность -Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действ	Используй вание пения: - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные

				занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание
--	--	--	--	---

Музыкально-ритмические движения

-развитие эмоциональности и образности восприятия музыки через движения. Формирование способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми -формирование умения начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием: передавать образы - совершенствование умения выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную;	НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность -Игры, хороводы	Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. ТСО	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей
---	---	---	--	--

менять движение с изменением характера музыки или содержание песни				Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье.
--	--	--	--	---

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка)

<p>- формировать представления о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют, а из глины лепят</p> <p>- обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру руками</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить свободно держать карандаш и кисть - учить рисовать разные линии - подводить к рисованию предметов округлой формы <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с пластическими материалами (пластилин, глина, пластическая масса) - учить отламывать кусочек глины, раскатывая его 	<p>НОД (рисование, лепка)</p> <p>Игры с предметами</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Используй различные естественно возникающих ситуаций</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Игры-занятия</p> <p>Игры с предметами</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек</p> <p>Конструирование из песка</p>	<p>Работа в изоуголке</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Беседа</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Мастер-класс</p>
--	---	--	---------------------------	--

<p>между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу</p> <p>- учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине</p> <p>- учить соединять две вылепленные формы в один предмет</p>				
--	--	--	--	--

Развитие детского творчества

<p>- вызывать интерес к рисованию, лепке</p> <p>- привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге линиям, вылепленным предметам, побуждая задуматься над тем, что они нарисовали, слепили, на что это похоже</p> <p>- побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями</p>	<p>НОД (рисование, лепка)</p> <p>Игры с предметами</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа в изоуголке</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Игры с предметами</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек</p> <p>Конструирование из песка</p>	<p>Работа в изоуголке</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Участие в досугах</p> <p>Беседа</p> <p>День открытых дверей</p>
---	---	---	---	---

Приобщение к изобразительному искусству

<p>- рассматривать иллюстрации художников к произведениям детской литературы,</p>	<p>Рассказ воспитателя</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Рассказ</p>	<p>Работа в изоуголке</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация</p>
---	--	--	---	---

- знакомить с народными игрушками	народных игрушек Игры с предметами Театрализованные игры Рассматривание иллюстраций	воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек Игры с предметами		по запросу Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах Беседа День открытых дверей
-----------------------------------	--	---	--	---

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению программы детьми раннего возраста.

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры.

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

2.1.3. Организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей – создание в

детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-сайтов групп.

Образование родителей: организация семейного клуба (лекции, семинары).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздничных концертов, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, проектов, исследовательской проектной деятельности.

задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольной группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольной группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной группы, направленной на физическое, психическое развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях.

Вся система работы направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить

качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.

Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с поз-

навательными потребностями дошкольников.

Чтение художественной литературы

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Музыка

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам оптимизации образовательной деятельности

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Изучение семьи	Формирование базы данных о семьях воспитанников, отражение в ней информации о: — составе семьи; — уровне образования родителей; социальном и экономическом статусе семьи	Весь период	воспитатель
Информирование родителей	Совершенствование информационного поля дошкольной группы с ориентиром на родителей воспитанников. Регулярное оформление:	Весь период	воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> - сменных досок объявлений для родителей о жизнедеятельности дошкольной группы; - выпуск тематических родительских бюллетеней в детском саду, посвященных возрастной психологии, современным тенденциям в образовании; - стенд «Наши достижения»; - стенд «Художественно-эстетическое воспитание детей»; -стенд «Наше творчество» 		
Просвещение родителей	1. Формирование в дошкольной группе творческой группы педагогов с целью организации просветительской деятельности родителей по вопросам художественно-эстетического и духовно – нравственного воспитания детей	Весь период	воспитатель
Совместная деятельность педагогов и родителей	I. Регулярное проведение совместных с родителями мероприятий	Весь период	воспитатель

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	Ежегодно Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета	По плану
В просветительской	-наглядная информация (стенды,	1 раз в квартал

<p>деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;</p>	<p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц По плану</p>
<p>воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>- Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану По плану По плану 1 раз в год</p>

2.2 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Направления работы педагогического коллектива с учетом региональных особенностей в группе раннего возраста.

Содержание образовательной деятельности по краеведению с учетом региональных особенностей «Родной край» направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села);
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (села);
- государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие интереса к фольклору и произведениям русских – народных писателей
- формирование и развитие познавательного интереса к народному

творчеству и миру ремесел;

- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Планируемые итоговые результаты освоения образовательной деятельности по краеведению «Родной край »:

имеющий первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе области :

- проявляет заботу о своей семье;
- имеет первичные представления о родном крае;
- может рассказать о своем родном селе, назвать его;
- знает государственную символику;
- знает представителей растительного и животного мира своего района.

2.2.2. Организация инновационной деятельности ДОУ.

Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к ДОУ. Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов, методики, технологий, программ). Развитие ДОУ, переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств.

В современной образовательной системе педагоги дошкольных учреждений вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподавания содержания детям.

Концепция модернизации российского образования требует от педагогов повышения качества дошкольного образования, создания условий для личностного развития каждого ребенка.

Инновационная деятельность ведется по двум направлениям:

I. Инновации в работе с педагогическими кадрами

II. Инновации в содержании образования (использование

эффективных педагогических технологий)

По первому направлению:

1. Цель: обеспечение активного участия педагогов ДООУ в методической работе: обобщение опыта через создание презентаций, публикаций, участие в конкурсах

2. Задача: совершенствовать систему непрерывного образования и самообразования педагогов ДООУ через формы инновационной методической работы (публикации из опыта работы в интернете, компьютерные презентации, участие в конкурсах, работа в творческих группах, мастер-классы и др.)

3. Предполагаемый результат: активное участие педагогов в методической работе ДООУ, района.

4. Мероприятия:

- Консультации для педагогов.
- Консультации для родителей.
- Портфолио педагога.
- Организация свободной деятельности детей.
- Педсоветы
- Контрольно-аналитическая деятельность
- Работа сайта ДООУ (в течение учебного года)
- Участие в районных конкурсах (в течение года)
- Работа с родителями
- Родительские собрания
- Лаборатория педагогического мастерства:
- Открытые просмотры ООД
- Мастер-классы
- Площадка успешности педагога - публикации на сайте ДООУ в интернете создание собственных страничек (консультации для

родителей, творческие отчеты, открытые мероприятия и т. д.)

По-второму направлению:

1. Цель: повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей.

2. Задача: использовать в работе с дошкольниками инновационные педагогические технологии (проблемное обучение, образовательные проекты, моделирование, здоровьесберегающие, игровые технологии) .

3. Предполагаемый результат: повышение уровня качества образования детей дошкольного возраста через игровые, проблемные технологии и моделирование.

4. Мероприятия

- Консультации для педагогов

-Инновационные технологии в детском саду

- понятия «инновационные технологии» и «современные образовательные технологии»

- особенности обучения мальчиков и девочек в современном детском саду- гендерное воспитание;

- игровые технологии в ДОУ

- особенности проблемного обучения

- Семинар-практикум.

- Образовательные проекты в практике работы ДОУ

- классификация проектов;

- технология проектной деятельности;

- моделирование, создание проектов.

- Открытые мероприятия (ООД, праздники и развлечения)

- Работа с родителями (беседы, консультации, родительские собрания)

- Взаимодействие со школой.

Работая над вопросом «Инновационные технологии в дошкольном образовательном учреждении» были разработаны модули воспитательно-образовательного процесса по использованию инновационных технологий.

Инновационные подходы воспитательной работы в ДОУ

Цель: создать личностно-ориентированную образовательную среду в ДОУ, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов.

Задачи: воспитывать социально–личностные качества дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески;

развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность детей в различных видах деятельности;

научить детей применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

Использование инноваций в образовательном процессе ДОУ

Цель: создание условий для инновационных процессов в ДОУ, применение педагогами знаний, умений, навыков, приобретенных в профессиональной деятельности.

Задачи: внедрение инновационных технологий для повышения профессиональной культуры педагогов;

создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного процесса;

выработка стремлений у педагогов к рационализации и эффективной организации инновационных технологий в педагогической деятельности.

Этапы реализации:

1. Анализ и сбор информации о нововведениях.
2. Выбор и реализация новшеств.
3. Обобщение опыта и диагностика внедряемой инновации.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Цель: формировать у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников;

обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

Игровые инновационные технологии

Цель: повысить значимость организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия;

способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать у дошкольников нравственную культуру миропонимания;

совершенствовать у дошкольников приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности.

Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ

Цель: создать и совершенствовать предметно – развивающую среду в ДОУ.

Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и

освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками;

способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок;

дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи: воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность;

развивать творческую активность познавательных процессов;

учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ имеется:

- 3 групповых с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций,

антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизор, копировальная техника.

Создан собственный сайт Учреждения.

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в ДОО основной образовательной программе ДОО требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Медико-социальное обеспечение

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно. Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в ДОО имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 3-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет медсестра детского сада. Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне ДОО дополняло рацион. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОО, для чего

вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Количество групп в МБДОУ определяется учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» и СанПиН.

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

3.1.1. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

Организация современного педагогического процесса в ДОУ, реализующей образовательную программу дошкольного образования требует от педагогического коллектива создания своеобразной материальной среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно–пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - предметная среда), создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В ДОУ предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной развивающей педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях,
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы

дошкольного образования

1. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

2. При создании предметной среды учитываются принципы, определенные во ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности:** предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная,

познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

6. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

7. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

7.1. Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

7.2. Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройку, совместные игры и др.;

7.3. Дидактическими свойствами. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

7.4. Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

8. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

9. Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.

10. Материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.

11. Материал для игры с правилами должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие.

12. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включают оборудование общего назначения. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации образовательной программы.

13. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

14. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование поможет создать мотивационно - развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (например: телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

14.1. Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени включает различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

14.2. Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

14.3. Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы, математические мульти-разделители, магнитные демонстрационные плакаты для счета и т.д.

14.4. Материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

15. При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие **факторы:**

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

- психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды учитываются контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;

- зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);

- слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;

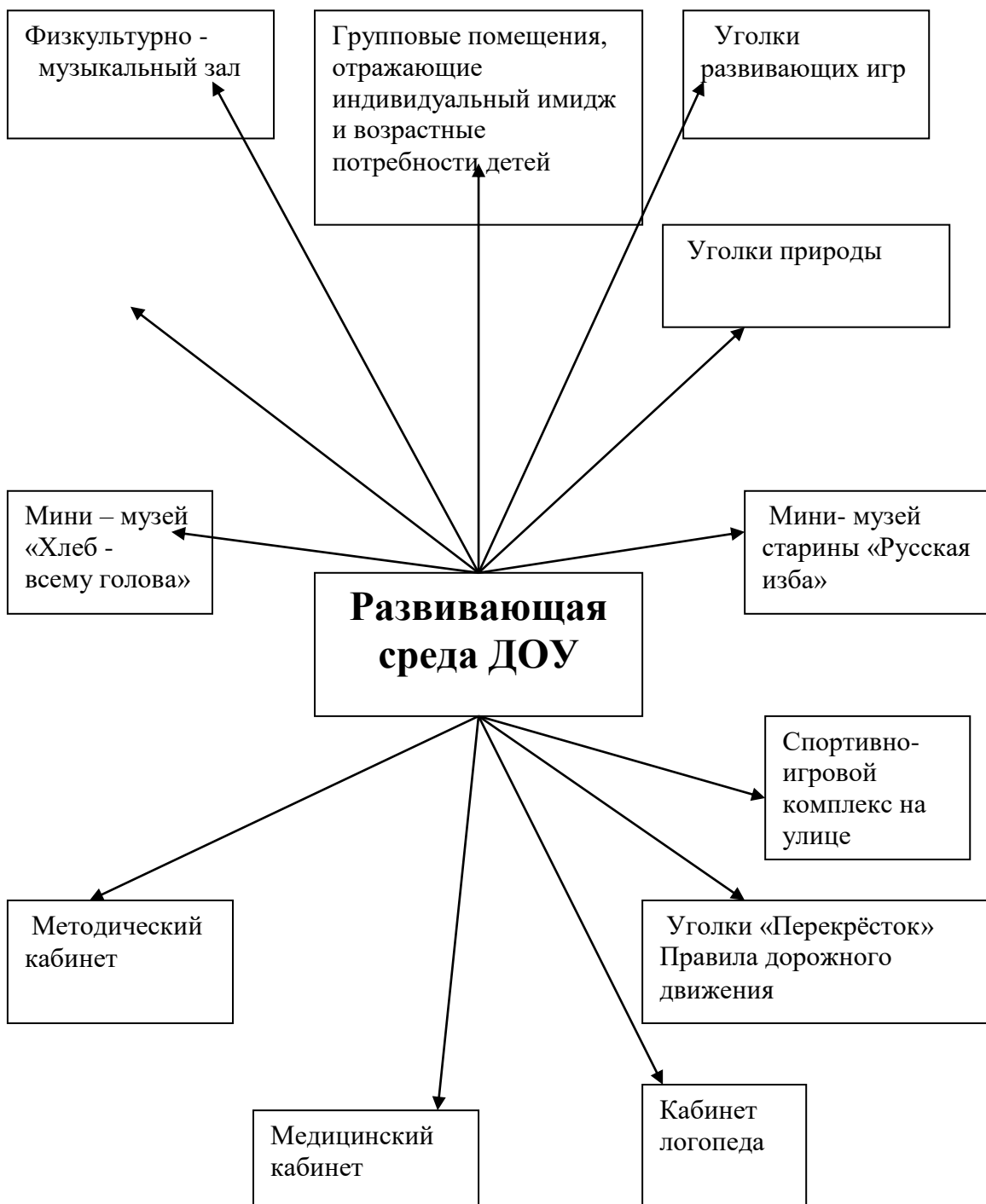
- тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;

- физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;

- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

16. Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.



3.1.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы дошкольного учреждения устанавливается Учредителем. Это 5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 12 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Гибкий режим подразумевает учет всех возможных ситуаций: плохую погоду, желание родителей забирать ребенка в удобное для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости. Но при этом основные компоненты режима дня (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон и общее время прогулки) остаются неизменными.

Учебный год в ДООУ начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая.

Структура учебного года:

<i>Учебный период</i>	<i>01.09 .- 30.12.</i>	<i>18 недель</i>
<i>Каникулы</i>	<i>30.12.- 15.01.</i>	<i>2 недели</i>
<i>Учебный период</i>	<i>16.01. -30.05.</i>	<i>20 недель</i>
<i>Диагностический период</i>	<i>01.10. -15.10.</i> <i>15.04. -30.04.</i>	<i>2недели</i> <i>2недели</i>

3.1.3. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности

Организованная образовательная деятельность

(режим дня, физкультурно-оздоровительная работа в образовательном учреждении, организация двигательного режима, режим питания)

Базовый вид деятельности	Периодичность
	Группа раннего возраста
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	_____
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

**Организация жизни и воспитания детей (Режим дня).
(холодный период).**

Холодный период

Мероприятие	Группа раннего возраста «Зайчата»	Младшая - средняя группа. «Медвежата»	Старшая-подготовительная группа «Котята»
Прием детей, игры, дежурство	8.00-8.55	8.00-8.55	8.00-8.55
Утренняя гимнастика	8.55-9.00	9.00-9.05	9.00-9.05
Подготовка к завтраку, завтрак			
(образовательная деятельность в режимных моментах)	9.00-9.40	9.10-9.40	9.10-9.40
Образовательная деятельность	9.45-9.55	9.50-10.10	9.50-10.20
1 занятие	10.00-10.10	10.20-10.40	
2 занятие	15.30-15.40 15.45-15.55	15.30-15.50	10.30-10.55
3 занятие	-	-	11.00-11.25
Одевание на прогулку	10.30-10.45	10.45-11.00	11.25-11.35
Прогулка	10.45-11.30	11.00-11.55	11.35-12.20
Раздевание после прогулки	11.30-11.40	11.55-12.05	12.20-12.30
Гимнастики (артикуляционная, пальчиковая)	9 00-9 05	9 00-9 10	9 10-9 15
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.45-12.20	12.10-12.45	12.35-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.45-15.00	13.10-15.00
Бодрящая гимнастика, закаливание	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник (усиленный)	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Совместная деятельность, игры	15.55-16.50	15.50-16.50	15.30-16.50
Одевание на прогулку	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30

**Организация жизни и воспитания детей (режим дня).
(теплый период года).**

Режимные моменты	Группа раннего возраста «Зайчата»	Младшая- группа. «Медвежата».	средняя	Старшая-подготовительная группа «Котята»	-
Прием на участке, осмотр, игры, индив. работа, утренняя гимнастика	8.00-9.00	8.00-9.00		8.00-9.00	
Подготовка к завтраку, завтрак	9.05-9.40	9.05-9.40		9.05-9.40	
Подготовка к образовательной деятельности	9.40-10.10	9.40-10.10		9.40-10.10	
Индивидуальные логопедические занятия, занятия (муз.и физ.) по подгруппам.	10.10-10.20 10.20-10.30	10.10-10.35		10.10-10.30 10.40-11.00	
Прогулка (игры, совместная и самостоятельная деятельность, труд, наблюдения, подвижные игры)	10.30-11.30	9.35-12.10		11.00-12.20	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.45	12.10-12.30		12.20-12.30	
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	12.30-13.00		12.30-13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	13.00-15.00		13.00-15.00	
Подъем детей, коррегирующая гимнастика, закаливание	15.00-15.20	15.00-15.20		15.00-15.20	
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные занятия	15.20-15.30	15.20-16.00		15.20-16.00	
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50		15.30-15.50	
Прогулка, уход детей домой	15.50-18.30	15.50-18.30		15.50-18.30	

ПЛАН УЛУЧШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

№	Содержание	Группа	Период- ть выполнен ия	Ответственные
1.	Учет индивидуальных особенностей детей			
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	1-3	в теч. года	Воспитатель медсестра
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	1-3	в теч. года	Врач медсестра
2.	Двигательная активность			
	Физкультурные занятия	1-3	3 раза в неделю	Инструктор медсестра
	Утренняя гимнастика	1-3	ежедневно	Воспитатель
	Гимнастика после дневного сна	1-3	ежедневно	Воспитатель
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	1-3	ежедневно	Инструктор Воспитатель
	Музыкально – ритмические занятия	1-3	2 раза в неделю	Инструктор Муз.руководитель
	Спортивный досуг	1-3	в теч. года	Физ.Инструктор медсестра
	Пальчиковая гимнастика	1-3	ежедневно	Воспитатель
	Оздоровительный бег	2-3	ежедневно	Физ.Инструктор Воспитатель
	Индивидуальная работа с детьми по физическому совершенствованию	2-3	В теч. года	Физ.Инструктор
3.	Охрана психического здоровья			

	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	1-3	ежедневно	Воспитатель
4.	Нетрадиционные формы оздоровления			
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	1-3	в теч. года	Воспитатель медсестра
	Самомассаж	1-3	В теч. года	Воспитатель медсестра
5.	Использование фитонцидов			
	Чесочно – луковые закуски	1-3	ноябрь- март	медсестра
	Ароматизация помещений (чесноком)	1-3	в теч. года	Воспитатель медсестра
6.	Закаливание			
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	1-3	в теч. года	Воспитатель медсестра
	Прогулки на воздухе	1-3	ежедневно	Воспитатель медсестра
	Хождение босиком по траве	1-3	июнь- август	Воспитатель медсестра
	Хождение босиком по «дорожке здоровья»	1-3	июнь- август	Воспитатель медсестра
	Обширное умывание	1-3	в теч. года	Воспитатель медсестра
	Игры с водой	1-3	в теч. года	Воспитатель медсестра
7.	Витаминизация			
	поливитамины	1-6	в теч. года	медсестра
	Сироп шиповника	1-6	Через месяц	медсестра
8.	Природные адаптогены			
9.	Коррекционная работа			

	Самомассаж	1-3	в теч. года	Воспитатель медсестра
	Упражнения на ребристой дорожке	1-3	в теч. года	Физ.инструктор медсестра
	Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки	1-3	В теч. года	Воспитатель медсестра

Питание - как оздоровительный процесс в жизни ребенка

	Сбалансированное питание	1-3	В теч.года	медсестра
	Корректирующее питание при аллергических заболеваниях	1-3	Индивидуальный подход	медсестра
11	Система оздоровительных мероприятий			

	Выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима	1-3	В теч.года	медсестра
	Воспитание санитарно-гигиенических навыков	1-3	В теч. года	медсестра, воспитатели
	Систематические консультации с родителями, воспитателями.	1-3	В теч. года	медсестра

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДОУ

№	Виды	Особенности и ор
	Медико-профилактические	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	хождение по мокрым дорожкам после сна	Первая и вторая младшие ежедневно
3.	контрастное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная
4.	сухое обтирание	Средняя, старшая, подготовительная
5.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
6.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)

2.	витаминация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
<i>Медицинские</i>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	динамические паузы	ежедневно
6.	релаксация	2-3 раза в неделю
7.	музотерапия	ежедневно
8.	цветотерапия	2-3 раза в неделю
9.	психотерапия	2-3 раза в неделю
10.	сказкотерапия	ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья»	Дошкольные группы не реже 1 р

Двигательный режим в группе раннего возраста.

№ п/п	Формы организации	Ранний возраст
1.	Утренняя гимнастика	5 мин.
2.	Гимнастика пробуждения	5 мин.
3.	Подвижные игры	10+10 мин. (утром и вечером)
4.	Спортивные игры	-
5.	Спортивные упражнения на прогулке	-
6.	НОД по физическому развитию	10 мин. (3 раза в неделю)
7.	Игровые двигательные ситуации	10 мин.
8.	НОД по музыкальному развитию (часть занятия)	3 мин.
9.	Двигательные игры под музыку, хороводы	5 мин.
10.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц 10 мин.
11.	Спортивные праздники	-
12.	День здоровья	1 раз в месяц в группах ЧБД
13.	Неделя здоровья	2 раза в год
14.	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно
15.	Индивидуальная работа	

3.2. Методическое обеспечение Программы в группе раннего возраста

Образовательная программа

включает в себя: совокупность образовательных областей и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие и художественно-эстетическое.

Основные направления развития детей	Образовательные области
Физическое развитие и воспитание культуры	Физическая культура

здоровья	Здоровье
Социально-коммуникативное развитие	Социализация
	Труд
	Безопасность
Познавательное развитие	Познание окружающего мира, природы
	Формирование элементарных математических представлений
Речевое развитие	Развитие речи Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Музыка
	Художественное творчество

Образовательная область «Физическая культура»

Программное обеспечение

Программы и технологии	<p>Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду.</p> <p>С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей.</p> <p>Н.И.Соловьева Конспекты занятий, физические упражнения подвижные игры.</p> <p>Составители: И.В.Помаранцева, Н.В.Вилкова Спортивно-развивающие занятия в первой младшей группе.</p> <p>Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова Физическое развитие. Игры и занятия детьми раннего возраста 1-3 года. М. 2007</p> <p>Л.Д.Глазырина Нетрадиционные занятия по физической культуре для самых маленьких. Минск 1997.</p> <p>Э.Я.Степанкова Физическое воспитание в детском саду. Программа методические рекомендации.2008.</p>
------------------------	---

«Здоровье»

Программное обеспечение

Программы и технологии	<p>Журнал «Здоровье дошкольника» № 1,2,3,4,5,6 - 2013</p> <p>Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду.</p> <p>С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей.</p> <p>Составители: И.В.Помаранцева, Н.В.Вилкова Спортивно-развивающие занятия в первой младшей группе.</p> <p>Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова Физическое развитие. Игры и</p>
------------------------	---

	занятия с детьми раннего возраста 1-3 года. М. 2007 Л.Д.Глазырина Нетрадиционные занятия по физической культуре для самых маленьких. Минск 1997.
--	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программное обеспечение

Программы и технологии	В.И. Петрова «Нравственное воспитание в детском саду»; Н.В. Иванова, О.Б.Кривовицина «Социальная адаптация малышей в ДОУ»; Г.И.Винникова-«Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир». «Комплексные занятия (1 младшая группа). По программе «От рождения до школы» под ред . Н.Е.Вераксы, 2012г. ФГТ в ДОУ Р.С.Буре Социально нравственное воспитание дошкольников. 2011
------------------------	--

«Безопасность»

Программное обеспечение

Программы и технологии	К.Ю. Белая, формирование основ безопасности у дошкольников 2012. Программа воспитания и обучения в детском саду Т.Ф. Саумина, три сигнала светофора 2008 г. О В Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением Н Е Веракса О Р Галимов Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников «Комплексные занятия (1 младшая группа). По программе «От рождения до школы» под ред . Н.Е.Вераксы, 2012г. ФГТ в ДОУ
------------------------	--

«Труд»

Программное обеспечение

Программы и технологии	Л.В Куцакова, Трудовое воспитание в детском саду 2012 Л.В Куцакова, Нравственно - трудовое воспитание в детском саду 2007 «Комплексные занятия (1 младшая группа). По программе «От рождения до школы» под ред . Н.Е.Вераксы, 2012г ФГТ в ДОУ.
------------------------	--

Образовательная область «Познавательное развитие» Программное обеспечение

Программы и технологии	<p>«Комплексные занятия (1 младшая группа). По программе «От рождения до школы» под ред . Н.Е.Вераксы, 2012г. ФГТ в ДОУ</p> <p>Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в первой младшей группе детского сада.</p> <p>Ю.А.Акимова "Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа";</p> <p>-С.Н.Николаева "Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве";</p> <p>И.А. Помораева ,</p> <p>В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в 1 младшей группе; М, Мозаика- Синтез 2013ФГОС</p> <p>Г.И.Винникова Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. М.ТЦ Сфера 2009</p> <p>Г.И.Винникова Занятия с детьми 2-3 лет . Методические рекомендации. М.ТЦ Сфера</p> <p>Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир».</p> <p>Т.А.Шорыгина "Какие месяцы в году"</p> <p>Г.Хоффман "Кто живёт в лесу"; Г.Хоффман "Кто живёт на лугу";</p> <p>С.Н.Николаева "Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве";</p> <p>О. М.</p> <p>Масленникова "Экологические проекты в детском саду"</p>
------------------------	---

Образовательная область «Речевое развитие» Программное обеспечение

Программы и технологии	<p>Гербова, В. В. «Развитие речи» в первой младшей группе детского сада : планы занятий /ФГОС В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Елисеева, Л. Н. Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. -М. : Просвещение, 2001.</p> <p>Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность»</p> <p>«Раннее детство: развитие речи и мышления». Методическое пособие.</p> <p>«Комплексные занятия (1 младшая группа). По программе «От рождения до школы» под ред . Н.Е.Вераксы, 2012г. ФГТ в ДОУ</p> <p>В.В. Гербова, занятия по развитию речи 2012 г.</p> <p>Г.Я. Затулина, конспекты комплексных занятий по развитию речи 2007</p> <p>Гербова, В. В. «Развитие речи» в первой младшей группе детского сада : планы занятий В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.</p>
------------------------	--

**Образовательная область «Художественное творчество»
«Рисование, лепка»**

Программное обеспечение

<p>Программы и технологии</p>	<p>И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет».</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М. ТЦ Сфера 2008 .:</p> <p>Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность»</p> <p>«Комплексные занятия (1 младшая группа). По программе «От рождения до школы» под ред . Н.Е.Вераксы, 2012г. ФГТ в ДОУ</p> <p>Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.М, Владос, 2004</p> <p>Г.И.Винникова Занятия с детьми 2-3 лет . Методические рекомендации. М.ТЦ Сфера 2009</p>
-------------------------------	---

«Музыка».

Программное обеспечение

<p>Программы и технологии</p>	<p>Л.В. Гераскина Ожидание чуда. Выпуск 1.М.2007</p> <p>Л.В. Гераскина Ожидание чуда. Выпуск 2.М.2007</p> <p>Н.В. Зарецкая Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста. М.2004</p> <p>Н.В. Зарецкая Календарные музыкальные праздники для детей младшего дошкольного возраста. М.2004</p> <p>Н.Н. Луконина Л.Е. Чадова Утренники в детском саду. М. 2004</p> <p>Музыкальный руководитель. Журнал. №1,2,3,4,5,6 2006</p>
-------------------------------	---

3.3.Методическое обеспечение инновационной деятельности

Инновационная методическая работа в ДОУ для повышения профессиональной компетентности педагогов, реализующих инновационную деятельность.

Инновационная методическая работа как часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, ориентированна на овладение педагогами новыми, инновационными способами профессиональной деятельности, включающие умения:

- Ø определять приоритетные направления инноваций;
- Ø отбирать содержание инновационной деятельности;
- Ø проектировать реализацию содержания инновации через применение современных педагогических технологий;
- Ø описывать критерии оценки достижений детей по результатам инноваций.

Управление инновационной деятельностью в дошкольном учреждении осуществляется, согласно прогрессивных тенденций в инновационном образовательном процессе, с учетом объективных возможностей педагогов, уровня их профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать, внедрять и разрабатывать инновации, востребованные современной образовательной практикой. Одной из тенденций развития инновационных технологий является также включение в учебный процесс не только познавательной, но и эмоционально-личностной сферы человека.

Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов, методики, технологии, программы).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

- Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. М.: Творческий центр «Сфера», 2004.
- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Постановлением от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно -эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Основной образовательной программой дошкольной образовательной организации.
- Устав ДОО.
- Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

4.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

4.2. Целевые ориентиры освоения программы детьми с ОВЗ, в том числе инвалидами

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлено на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы,

их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной направленности учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

4.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально - ориентированных методик не тестового типа; критериально - ориентированного тестирования, скрининг - тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Содержание мониторинга связано с образовательными программами обучения и воспитания детей, включает два компонента: мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

С помощью средств такого мониторинга оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в Картах освоения Программы: «Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «...».

Для детей всех возрастных групп таких карт десять в соответствии с десятью образовательными областями («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»). Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карты ребенка с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент интегративного качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+».

«Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+».

«Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-»

По итогам анализа Карт освоения Программы ребенка заполняется таблица 1.

Таблица 1

Мониторинг образовательного процесса

(мониторинг освоения образовательных областей программы)

Группа												
Дата проведения мониторинга												
Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										Итоговый результат	
	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познавательные	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка		

Итоговый результат высокий уровень выставляется, если по всем образовательным областям оценки поставлены не ниже среднего уровня, и высокий уровень выставлен не менее, чем по шести образовательным областям.

Итоговый результат средний уровень выставляется, если:

- по всем образовательным областям выставлен средний уровень;

- средний уровень выставлен не менее, чем по шести образовательным областям.

Итоговый результат низкий уровень выставляется, если более шести образовательных областей имеют оценку низкий уровень.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и

медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В соответствии с федеральными требованиями планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Интегративные качества, представленные в федеральных требованиях, выступают в роли характеристики ребенка на этапе завершения дошкольного детства:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

2. Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

3. Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы),

адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности».

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Девятое интегративное качество «овладевший необходимыми умениями и навыками...» оценивается с помощью мониторинга образовательного процесса (см. выше)

Данные о результатах мониторинга заносятся в Карты развития ребенка с помощью знаков «+» или « - », что означает, проявляется этот компонент интегративного качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и « - » и выводится уровневый показатель.

Высокий уровень ставится в случае, если все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+». Средний уровень - когда большинство компонентов отмечены знаком «+». Низкий уровень - когда большинство компонентов отмечены знаком « - ».

По итогам анализа Карт развития ребенка заполняется таблица 2.

Таблица 2

Мониторинг детского развития
(мониторинг развития интегративных качеств)

Группа _____									
Дата проведения мониторинга _____									
Фамилия, имя ребенка	Уровень развития интегративных качеств								Итоговый результат
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	

Итоговый результат высокий уровень выставляется, если по всем интегративным качествам оценки поставлены не ниже среднего уровня, и высокий уровень выставлен не менее, чем по пяти интегративным качествам.

Итоговый результат средний уровень выставляется, если:

- по всем интегративным качествам выставлен средний уровень;
- количество оценок низкий уровень и высокий уровень совпадают;
- средний уровень выставлен не менее, чем по пяти интегративным качествам.

Итоговый результат низкий уровень выставляется, если более пяти интегративных качеств имеют оценку низкий уровень.

Таким образом, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

5. Прогноз конечных результатов реализации основной общеобразовательной программы учреждения.

Для полноценной реализации образовательной программы необходимо выполнение ряда необходимых условий.

Предполагается создание соответствующей развивающей *социально-педагогической среды*, т. е. условий, в которых протекает вся жизнь ДООУ и которые оптимально способствуют развитию участников педагогического процесса: детей, родителей, педагогов.

Социально-педагогическая среда должна обеспечить ребенку психологическую защищенность, эмоциональный комфорт, способствовать удовлетворению запросов семьи и всестороннему развитию и воспитанию ребенка.

В организации методической работы основными направлениями являются:

- формирование нового содержания образования, отвечающего требованиям Образовательной программы ДООУ;

- повышение творческого потенциала педагогов, изучение и развитие ППО;

- формирование у педагогов навыка анализа образовательного процесса и самоанализа своей деятельности;

Исходя из вышесказанного, стоит задача - достичь самостоятельности, творческой активности каждого педагога.

Большое значение приобретает инновационная деятельность педагогов.

Предполагается постоянное обновление содержания образования, разработка методических рекомендаций, комплексных и тематических планов по различным направлениям деятельности и др. Педагоги будут обобщать опыт работы, работать по его распространению, творческие коллективы продолжать опытно-экспериментальную работу.

Направленность на конкретного педагога позволит осуществить программно-целевой подход в методическом обеспечении развития ДООУ.

Развивающий эффект образовательного процесса может быть достигнут при *условии взаимодействия ДООУ с семьей и учреждениями социально-педагогической среды*. Предполагается полноправное участие родителей во всех сферах деятельности ДООУ. Открытость детского сада дает такую возможность, что в свою очередь помогает достичь результата в совместных усилиях педагогов и родителей, направленных на благополучие ребенка.

6. Приложение.

Работа с родителями группы раннего возраста.

Формы работы с родителями

- родительские собрания
- консультации
- оформление информационных стендов
- индивидуальные беседы
- анкетирование
- выявление затруднений родителей в воспитании детей

Темы родительских собраний

- Организационное. ФГОС ДО.
- Безопасность детей младшего дошкольного возраста.
- Итоговое. Подводим итоги учебного года.

Темы консультаций

- Особенности психического и физического развития детей 2-3-го года жизни.
- Игры и игрушки для детей 2-3-го года жизни
- Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры

Информационный блок

- Формирование культурно-гигиенических навыков
- Книжный уголок дома
- Развитие речи. Пальчиковые игры.
- Детские страхи

Сентябрь

Формы работы	Темы
Наглядная агитация. «Уголок для родителей».	«Правила адаптации ребёнка в ДОУ». «На прогулке осенью».
Консультации для родителей.	Особенности психического и физического развития детей 2-3-го года жизни.
Собрание. Выступления.	Организационное собрание. ФГОС ДО.
Беседы	О поведении ребёнка в семье, о его привычках, о новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, о совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома.

Октябрь

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	Привлечь родителей к пополнению развивающей среды. Игры и игрушки для детей 2-3-го года жизни.
Наглядная информация для родителей.	«Профилактика ОРВИ и гриппа».
Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня.

Ноябрь

Формы работы	Темы
Наглядная агитация	«Развитие речи детей 2-3 лет». «Развивающие игры».
«Уголок для родителей».	«Как одевать ребёнка в осенний период». Стенд «День матери».
Участие родителей в выставке «Осенние поделки».	Сделать поделки из природного материала.
Беседы	О профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, питание в выходные дни, режим дня, прогулка детей.

Декабрь

Формы работы	Темы
Наглядная агитация.	Развитие речи. Пальчиковые игры.
Уголок для родителей.	«Формирование культурно-гигиенических навыков»
Участие родителей в празднике «Новый год».	Сделать поделки для танца «снежинок» - снежинки и снежки. Сделать игрушки, украшения для украшения группы к новому году своими руками.
Беседы	Игры с детьми в выходные дни. Что и как дарить малышу на новый год?

Январь

Формы работы	Темы
Наглядная агитация	«Семь родительских заблуждений о морозной погоде».

Уголок для родителей.	«Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?». «Как помочь птицам пережить зиму.»
Выставки	«Зимняя сказка». Конкурс творческих семейных работ (привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей).
Беседы	Почему ребёнок не слушается, капризничает, упрямится?

Февраль

Формы работы	Темы
Уголок для родителей.	«Научите малыша трудиться».
Наглядная агитация.	«23 февраля – День защитника отечества». «Ты нужен мне папа».
Беседы	«Профилактика кариеса», «О пользе дневного сна»
Анкетирование	«Качество питания в детском саду».

Март

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры.
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	« Лекарства в детской аптечке» «8 марта – Международный женский день».
Выставки	Мама, мамочка, мамуля. - поделки для любимых мам.
Собрание	Безопасность детей младшего дошкольного возраста.

Апрель

Формы работы	Темы
Наглядная агитация.	«Терпеть или наказывать».
Уголок для родителей.	« Как научить ребенка осторожности».
Беседы	«Почему ребёнок не слушается».
Родительская фотовыставка	«Мой ребёнок с пелёнок». Активизация включённости родителей в работу детского сада.

Май

Формы работы	Темы
Наглядная агитация.	«Всё о том, как нельзя наказывать детей »
Уголок для родителей.	Оформление информации для родителей к майским праздникам. Всё о дне победы.
Выставка	Выставка фотографий к 9 мая
Собрание	Итоговое родительское собрание. Подводим итоги учебного года.
Анкетирование	«Нравится ли вам работа нашего детского сада».

Мероприятия и развлечения
в группе раннего возраста 2015 - 2016г.

Месяц	Итоговые мероприятия и развлечения.
Сентябрь	Панно «Ладочки детей»
	Игра «Дочки-матери»
Октябрь	Праздник осени. «Здравствуй, осень».
	Настольный театр «Репка»
	Развлечение «В гости к игрушкам»
	Игры-забавы
Ноябрь	Театр «Колобок»
	Театр «Курочка Ряба»
	Игра «Поездка в гости» Сюжетно-ролевая игра «Как машина зверят катала»
	Игра «Можно - нельзя»
Декабрь	Игры-эксперименты со снегом.
	Наблюдение за птицами.
	Новогодний праздник «Здравствуй, елочка»
Январь	Зимние игры-забавы, эксперименты.
	Развлечение «Кто в теремочке живёт»
Февраль	1. Сюжетно-ролевая игра «Семья» 2. Развлечение «В гости к бабушке»
	Праздник 23 февраля.
	Игра «Помощники»
Март	Праздник 8 марта.
	Развлечение.
	Проводы зимы.
	Игра. «Куклы в гостях».
	Сюжетно-ролевая игра «Как машина, зверят катала», «Поезд».
Апрель	Развлечение «1 апреля-День смеха»
	Экскурсия в медицинский кабинет.
	Развлечение «В гости к мишутке»
	Развлечение «Веселая Матрёшка»
	Игры-эксперименты с солнцем.
	Развлечение «В гости к бабушке»
Май	Оформление уголка в группе к 9 мая.
	Оформление презентации к 9 мая.
	Выставка детского творчества

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813776

Владелец Капитонова Эльвира Рафаиловна

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024