

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство»
«Центр развития ребенка» города Калуги
необособленное структурное подразделение «Росинка»
(МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Росинка»)

Принята на педагогическом
совете №1 от 31.08.2023
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждена
Приказом МБДОУ «Детство»
«ЦРР» г. Калуги НСП «Росинка»
«Журавушка» № 123 от 31.08.2023

*Рабочая программа
по организации и осуществлению образовательной деятельности с
детьми в группе
общеразвивающей направленности
№3 НСП «Росинка»
для воспитанников в возрасте от 4 до 5 лет
на 2023-2024 учебный год*

Составили: Глушакова О.С.
(Первая кв. кат.)
Екимова Д.А.
(Соответствие з.д.)

Калуга, 2023

Оглавление

№п/п	Наименование раздела	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.3	Целевые ориентиры образования в возрасте 4-5 лет	11
II	Содержательный раздел	14
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях	14
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.2	Познавательное развитие	16
2.1.3	Речевое развитие	17
2.1.4	Физическое развитие	18
2.1.5	Художественно-эстетическое развитие	19
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
2.6	Иные характеристики содержания Программы	29
III	Организационный раздел Программы	32
3.1	Описание материально-техническое обеспечения Программы	32
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
3.3	Распорядок и/или режим дня воспитанников	35
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	37
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38
	Дополнительный раздел Программы	40
	Краткая презентация Программы	40

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности для детей среднего возраста (4-5 лет), (далее – Программа) разработана в соответствии с основными нормативными документами по дошкольному образованию:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;

– Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Журавушка»

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма, часть, формируемая участниками образовательных отношений, - не более 40%.

Обязательная часть Программы реализуется с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - 6-е изд., испр. — СПб.: ООО издательство «Детство-пресс», 2019.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее по тексту выделено курсивом) реализуется с учетом парциальной образовательной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Изменения и дополнения в Программу вносятся по мере необходимости в соответствии с утверждённым порядком.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: комплексное воспитание и развитие детей среднего дошкольного возраста, обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Задачи:

1. Повысить эффективность оздоровительной работы посредством создания условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности в соответствии с психофизиологическими возможностями детей.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создать благоприятные условия для развития детей среднего дошкольного

возраста, их индивидуальных особенностей и склонностей, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формировать общую культуру личности детей, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка.

6. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей.

7. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Создавать условия психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Общие задачи программы

Обучающие:

· *формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);*

· *формировать умение проследить связь между разными историческими эпохами;*

· *формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);*

· *формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;*

· *формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).*

Развивающие:

· *пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;*

· *развивать любознательность и активность;*

· *развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);*

· *развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;*

· *развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.*

Воспитательные:

· *вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;*

· *воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;*

· *формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и*

взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;

· воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;

· прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для

каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом, а также примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство»:

Содержание программы учитывает следующие **основные принципы** дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

- педагогическое сопровождение развития детей;

- сотрудничество с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

- принцип интеграции содержания образовательных областей и видов детской деятельности;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

- принцип историзма - сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведения их к двум историческим понятиям: прошлое (давным – давно) и настоящее (в наши дни);

- принцип гуманизации – ориентирован на высшие общечеловеческие понятия – любовь к близким, к родному городу, к Отечеству;

- принцип дифференциации - с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы;

- принцип наглядности

- принцип продуктивности

Подходы

- личностный

- деятельностный

- культурологический

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей,
- 2) самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие

К четырем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и **взаимодействию** со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - **самостоятельность** («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 4-5 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 4-5 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность **в общении, особенно со сверстниками**, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). **Эмоциональность** пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

Познавательное развитие

взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В среднем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 4-5 цветов и 4-5 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 4-5 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 4-5 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 4-5 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Проявление интереса к слушанию литературных произведений.

Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Художественно-эстетическое развитие

Происходят следующие изменения:

овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения);

обогащение содержания творческой деятельности;

овладение «языком» творчества;

В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение

предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное - выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек.

Физическое развитие

Ребенок владеет основными жизненно важными **движениями** (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается

Ребенок владеет элементарными **гигиеническими навыками** самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Характеристики, обусловленные особенностями детей, посещающих группу

Группу посещают дети от 4 до 5 лет. Группа комплектуется по возрастному принципу в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Преобладают дети со I группой здоровья. Наряду с возрастными особенностями, характерными для детей данного возраста, каждый ребенок обладает еще и собственными, присущими лишь ему одному качествами, каждый неповторим своей индивидуальностью.

В группе 10 мальчиков и 13 девочек. В целом дети соответствуют социально-нормативным характеристикам по своему развитию.

Преобладают полные семьи со средне-специальным образованием, родители в возрасте от 25 до 35 лет, имеющие одного – двух детей. В то же время есть многодетные семьи.

Социальный паспорт семей воспитанников:

№ п/п	Характеристика	Общее количество семей
1	Общее число семей	23
2	Полные семьи	21

3	Неполные семьи	2
4	Многодетные семьи	1
5	Другое	-

Характеристики, обусловленные особенностями условий МБДОУ

Калуга — город в центральной России, административный центр муниципального образования город Калуга и Калужской области со дня её образования в 1944 году; административный центр Калужского уезда и Калужской губернии до 1929 года. Население города — 342 654] чел.(2015). Город расположен на обоих берегах реки Оки и на притоке Оки реке Яченке, в 160 км от Москвы. Железнодорожная станция на линии Москва — Киев.

Климат в Калуге — типичный для центральной России: все сезоны очень ярко выражены, хотя в последнее время в связи с глобальным потеплением «осенний» период часто затягивается, но зим совсем без снега и мороза не бывает.

Калуга в настоящее время — город с развитой инфраструктурой, крупный транспортный узел, один из научных, культурных, экономических и духовных центров Центрального федерального округа России. Активно развито машиностроение и автомобилестроение. Калуга является одним из исторических центров России, где сохранилось множество памятников архитектуры. Калуга трижды входила в первую тройку по чистоте и благоустроенности среди городов России. На территории муниципального образования «Город Калуга» 60 дошкольных образовательных учреждений Крупнейшая религиозная конфессия города — православные христиане.

Городской округ город Калуга — административно-территориальная единица Городской округ «Город Калуга» Калужской области. В состав Городского округа «Город Калуга» входит Муниципальное образование «Город Калуга». Калужская область — административно-территориальная единица Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР) и Российской Федерации, образованная 5 июля 1944 года. Город Калуга расположен в центре европейской части России к юго-западу от Москвы. Калуга является крупным транспортным узлом.

100 км до автомагистрали М4 «Москва-Ростов»

110 км до автомагистрали М1 «Москва-Минск»

170 км до Москвы

Имеется аэродром, способный принимать транспортные и пассажирские самолеты и вертолеты любого типа. Работу речного транспорта обеспечивает пассажирская пристань на реке Оке.

Общая площадь - 53 067 га

Численность населения - на 2015 год 342,9 тыс. человек

Климат – умеренно-континентальный

Характеристики, обусловленные особенностями организации образовательной деятельности

Соотнесение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом направленности решаемых задач: не менее 60% и не более 40%. Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учетом особых потребностей воспитанников. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5-дневной учебной неделе.

Для воспитанников, нуждающихся в коррекции звукопроизношения и формировании фонетико-фонематического слуха, организуется логопедическое сопровождение в форме индивидуально-подгрупповых занятий.

В МБДОУ акцентируется внимание на проведении мероприятий патриотической и этнокультурной направленности. Осуществляется проектная деятельность, используются инновационные технологии.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Цель рабочей Программы – создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребёнком социокультурного опыта с использованием постепенного и последовательного расширения круга освоенных объектов и явлений и с учётом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами (песок, вода, тесто)
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- элементарное самообслуживание и действия с бытовыми предметами (ложка, кружка, совок, лопата...)
- восприятие характера музыки
- восприятие смысла сказок, стихов, потешек
- рассматривание картинок
- двигательная активность.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в детском саду;
- создание условий для укрепления физического и психического здоровья детей раннего возраста, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- расширение представлений ребёнка о мире, амплификация развития каждого ребёнка с учётом его возможностей;
- формирование позитивного опыта общения ребёнка с другими людьми (взрослыми и детьми);
- развитие понимания речи людей и поддержка становления собственной речи как средства коммуникации;
- создание условий для становления образа «Я».

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Оценка результатов освоения Программы

Способы оценивания достижения целевых ориентиров Программы и уровня развития воспитанников

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и

промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Оценка достижений планируемых результатов освоения Программы может быть внешней и внутренней.

Внешнюю оценку дают вышестоящие органы, в частности Управление образования г. Калуги. Оно оценивает прежде всего качество результатов деятельности МБДОУ, которое включает освоение ребёнком образовательной программы, удовлетворённость различных групп потребителей (родителей, воспитателей). Оценка выражается через проведение мониторингов, определение рейтинга методической работы и управленческой деятельности, распространении положительного опыта работы, отзывы родителей воспитанников, публикации в СМИ, др.

Родители воспитанников также вправе оценить работу. Они могут в устной форме высказать свою оценку на родительских собраниях, поместить соответствующую информацию на сайте МБДОУ, оценить уровень развития своего ребёнка с помощью доступных им методик и сравнить с результатами в МБДОУ. Родители воспитанников имеют возможность через различные тесты, проводимые ежегодно высказать пожелания и претензии к качеству образования. Внутренняя оценка направлена на качество образовательного процесса. С этой целью проводится мониторинг. Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) МБДОУ преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития,

предвидение его поведения в будущем.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения включая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития;

- детское портфолио, фиксирующее достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Периодичность мониторинга - 2 раза в год (и более, по усмотрению педагога), на начало и конец учебного года. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме или заносится в карту развития ребёнка.

Педагог может самостоятельно выбрать форму фиксации показателей развития, это может быть карта индивидуального развития ребёнка, портфолио дошкольника, др.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой

Результаты оценки используются руководителем МБДОУ для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по пяти направлениям развития и образования детей (областям): социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления образовательной области	Задачи	Формы работы воспитателя с детьми
-------------------------------------	--------	-----------------------------------

<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений</p>	<p>1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание к героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p> <p>3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услуги, обращаться к воспитателю по имени отчеству, быть вежливым в общении со сверстниками и старшими, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, воспитателю.</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</p> <p>Игра</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Чтение</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Праздник</p> <p>Экскурсия</p> <p>Поручение</p>
<p>Развиваем ценностное отношение к труду</p>	<p>1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворения потребностей людей.</p> <p>2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p> <p>3. Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда.</p> <p>4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желание включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p>	

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. 2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. 3. Формировать представление о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	
---	--	--

2.1.2 «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Направления образовательной области	Задачи	Формы работы воспитателя с детьми
Познавательное развитие	1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. 2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать	- рассматривание; - наблюдение; - игра-экспериментирование; - элементы конструирования;

	<p>связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам.</p> <p>3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>5. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> <p>6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.</p> <p>7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.</p> <p>8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</p>	<p>дидактическая игра;</p> <p>ситуативный разговор;</p> <p>рассказ;</p> <p>проблемная ситуация</p>
--	--	--

2.1.3 «Речевое развитие»

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления образовательной области	Задачи	Формы работы воспитателя с детьми
Развитие речи	<p>1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</p>	<p>- Рассматривание и Игровая ситуация</p> <p>- Дидактическая игра</p> <p>- Ситуация общения.</p> <p>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>- Хороводная игра с</p>

	<p>Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</p> <p>3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.</p> <p>5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения исследовательских действий.</p> <p>6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово- произношения.</p> <p>7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.</p> <p>8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</p>	<p>пением</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Чтение - Рассказ - Игра
--	---	--

2.1.4 «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направления образовательной области	Задачи	Формы работы воспитателя с детьми
Физическое развитие	<p>1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p> <p>2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p> <p>3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Игра</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Упражнения</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>- Чтение</p>

2.1.5 «Художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления образовательной области	Задачи	Формы работы воспитателя с детьми

Изобразительное искусство	<p>1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.</p> <p>3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра - Чтение - Музыкально-дидактическая игра - Совместное чтение - Хороводные игры - Слушание - Игровая ситуация - Другое
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	<p>1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.</p> <p>2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.</p> <p>3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.</p> <p>4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.</p>	

Художественная литература	<p>1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).</p> <p>2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.</p> <p>4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.</p> <p>5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.</p>	
Музыка	<p>1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</p> <p>2. Развивать умения общаться и сообщать о себе,</p>	

	<p>своем настроении с помощью музыки.</p> <p>3. Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.</p> <p>4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.</p> <p>5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.</p> <p>7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p>	
--	--	--

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьей.

Выбор форм организации образовательного процесса обусловлен возрастными, психологическими, и индивидуальными особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности, реализуемой программой.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и организуются как совместная интегративная деятельность взрослых с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Основные формы работы с детьми среднего дошкольного возраста

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Средний 4-5 года	Образовательные ситуации Игровые упражнения Беседа Ситуативный разговор Игры (сюжетные,	Образовательные ситуации Игровые упражнения Утренняя гимнастика.	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе).	Экскурсия Реализация проектов Мастерская по изготовлению

<p>правилами) Коллекционирование Чтение художественной литературы Обсуждение Игра. Рассказ. Интегративная деятельность. Проблемная ситуация</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа. Педагогическая ситуация. Беседа (после чтения социально-нравственного содержания). Игра. Проектная деятельность. Интегративная деятельность Совместные действия. Поручение. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</p>	<p>ю продуктов детского творчества Тематический досуг Праздник</p>
--	--	---

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

В соответствии с ФГОС ДО в младшем дошкольном возрасте выделяют следующие виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, особенностью которой является появление образовательного результата (продукта). Продукты могут быть материальными (рисунок, поделка, др.) и нематериальными (новые знания, образ, идея, др.). Образовательные ситуации используются в непосредственно образовательной деятельности, включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер. **Занятия** (непосредственно образовательная деятельность) основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО. **Игровая деятельность** является ведущей деятельностью дошкольников. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности. В образовательном процессе игровая деятельность представлена в разнообразных формах – игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, дидактические, театрализованные, инсценировки и т.д. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссёрских игр осуществляется преимущественно в режимных моментах (утром и во второй половине дня). В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. **Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. **Познавательно – исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. **Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. **Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. **Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. **Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики

Культурные практики включают:

- 1) непосредственно образовательную деятельность, которую организует педагог;

2) индивидуальную образовательную деятельность в рамках освоения индивидуальных программ;

3) разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения и пространства организации собственного действия и опыта ребенка с учетом его актуальных и перспективных интересов.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики (совместная игра, ситуации общения, досуги, праздники и др.), ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и изобразительная деятельность.

Для поддержания инициативы ребенка 4-5 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
 - рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
 - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
 - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
 - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
 - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
 - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
 - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
 - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
 - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
 - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
- *Создание специально организованной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей повышение непосредственного интереса к самостоятельности, активности, инициативности в различных видах познавательной, музыкальной и двигательной деятельности.*
- *Формирование у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия.*
- *Побуждение детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами.*
- *Побуждение детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.*
- *Оказание не директивной помощи детям.*
- *Предвосхищающая положительная оценка.*

- Личный пример педагога.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

<p>Педагогическое образование (Повышение педагогической компетентности родителей, ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания с использованием интерактивных форм; - «социальный паспорт семьи»; - анкетирование; - «телефон доверия»; - «портфолио ребенка»; - консультации; - семинары; - мастер-класс; - пропаганда ЗОЖ; - дискуссия; - круглый стол; - День открытых дверей; - др.
<p>Педагогический мониторинг (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей. О наличии у них необходимых педагогических знаний; об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания с использованием интерактивных форм; - «Социальный паспорт семьи» - анкетирование, тестирование; - беседа - наблюдение; - «Почтовый ящик»; - «Телефон доверия» - «Родительское сочинение» - «Портфолио ребёнка» - создание РППС в группе - др.
<p>Педагогическая поддержка (знакомство родителей с особенностями возрастного психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков, а также решение проблем возрастного характера, психологическая поддержка).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - индивидуальные и групповые консультации»; - тематические встречи; - включение родителей в образовательный процесс; - др.
<p>Совместная деятельность педагогов и родителей (организация общения, установление дружеских, доверительных отношения между педагогами и родителями, удовлетворение запросов родителей, укрепление участников образовательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к образовательной изобразительной деятельности; - участие в театрализации; - выставки совместного творчества; - создание фотоальбомов, газет; - обогащение РППС в группе; - участие в озеленении и благоустройстве участков;

процесса (педагогов, детей, родителей).	- участие в конкурсах, спортивных праздниках, утренниках; - «День семьи»; - трудовые акции; - др.
---	--

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

По закону РФ «Об образовании» родители являются первыми педагогами своего ребенка. Родители должны участвовать в жизни малыша не только дома, но и в детском саду, относиться к ребенку как к равному партнеру, не сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность); знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист); проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей; установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Для успешного и системного контакта с родителями воспитанников группы педагогами разработан план по взаимодействию с родителями с учетом тематического планирования, планирования по формированию навыков безопасного поведения у детей в дома и в группе, на участке, вблизи дороги, с использованием различных форм работы.

Формы сотрудничества ДОУ и семьи:

- беседы (администрация, педагоги, специалисты);
- наблюдения;
- анкетирование с целью знакомства с семьями и с целью выявления потребностей родителей по вопросам воспитания их ребёнка;
- родительские собрания в традиционной и нетрадиционной форме;
- информирование через папки-передвижки и стенды;
- мастер-классы (совместно с детьми и без детей);
- советы от специалистов ДОУ;
- совместные творческие выставки;
- принятие участия в конкурсах разного уровня;
- субботники.

Работа с неблагополучными семьями:

- составление индивидуального маршрута помощи каждому ребенку
- индивидуальные беседы с приглашением специалистов;
- посещение воспитанников на дому;
- беседы с родителями по телефону.

Планирование работы с родителями в группе раннего возраста на учебный год

Сентябрь

- Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год;
- Выборы родительского комитета;
- Анкетирование «Мой ребёнок, какой он?» (знакомство с семьями вновь прибывших воспитанников, пожелания по работе группы).
- Консультации: «По пути в детский сад пешком и на детском транспорте (коляска, велосипед, санки): наша безопасность», «Режим дня: за и против», «Как помочь малышу адаптироваться к новым условиям жизни».

Октябрь

- Помощь родителей в оформлении творческой выставки «Осень»
- Папка-передвижка «Если ребенок не хочет посещать детский сад»;

- Консультации с родителями вновь прибывших детей: «Как помочь малышу адаптироваться к новым условиям жизни»;

- Первое родительское собрание с приглашением специалистов ДОУ.

Ноябрь

- Советы специалистов «Игрушка для моего ребёнка» (педагог-психолог), «Как уберечь здоровье малыша в осенний период!» (мед.работник),

- Консультации: «Мой малыш – мой помощник! Следует ли ребёнку раннего возраста давать поручения?»;

- Папка-передвижка «Осенняя Камчатка: что почитать, во что поиграть, с чем познакомить».

Декабрь

- Папка-передвижка «Одежда зимой должна быть правильной»;

- Консультации: «Безопасность детей в быту, дома и в группе»;

- Советы специалистов: «Почитайте детям», «Почитайте сами!» (учитель-логопед);

- Совместная деятельность детей, их родителей и воспитателей «Вместе Ёлку нарядим!»;

Январь

- Оформление фотовыставки «Как мы встретили новый год!»

- Консультации: «Роль семьи в воспитании детей!»

- Советы специалистов: «Ребёнок в движении» (инструктор по физической культуре);

- Родительское собрание «За чашкой чая». Знакомство родителей с РППС группы (Дары Фрёбеля).

Февраль

- Консультации: «Трудовая деятельность малыша. Что можно, что нельзя»,

- Советы специалистов: «Хвалить или ругать» (педагог-психолог);

- Совместная деятельность детей, их родителей и воспитателей «Подарок для папы»: мастер-класс для мам и бабушек от воспитателей.

Март

- Участие в конкурсе рисунков к 8 Марта «Мой папа рисует маму, а я помогаю» (мастер-класс от воспитателей и ПДО для пап);

- Папка-передвижка «Этот непредсказуемый март. Бережём здоровье»;

- Советы специалистов «Самостоятельность малыша»;

Апрель

- Советы специалистов: «Не жадина, а собственник» (педагог-психолог);

- Консультации: «Без лекарств и докторов»; «Прогулки и их значение»;

- Папка-передвижка «Давайте экспериментировать!»

Май

- Родительское собрание «Подводим итоги года»;

- Консультации: «Сто тысяч почему»;

- Папка-передвижка «Этот День Победы!»

Планируемые результаты участия родителей в образовательном процессе

• Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

• Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.6 Иные характеристики содержания Программы

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные, в том числе ограниченные, возможности здоровья.

В результате миграционных процессов в последнее время в детский сад увеличился поток детей разных национальностей, иноязычных детей. В связи с этим в нашем дошкольном учреждении особое внимание уделяется межэтническому воспитанию

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, поскольку наш микрорайон находится вдали от культурно-образовательного центра.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика уровня развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка (ВСОКО), самообследование МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка, в том числе оценка родителями (проведение анкетирования удовлетворенности организацией образовательного процесса).

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе, поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Внешнюю оценку дают вышестоящие органы, в частности Управление образования

г. Калуги. Родители воспитанников также вправе оценить работу. Они могут в устной форме высказать свою оценку на родительских собраниях, поместить соответствующую информацию на сайте МБДОУ, оценить уровень развития своего ребёнка с помощью доступных им методик и сравнить с результатами в МБДОУ. Родители воспитанников имеют возможность через различные тесты, проводимые ежегодно высказать пожелания и претензии к качеству образования.

Внутренняя оценка - внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) направлена на качество образовательного процесса. Цель ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС ДО, запросам потребителей образовательных услуг.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) МБДОУ преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения включая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет педагогу право самостоятельного выбора инструментов мониторинга динамики развития детей

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Периодичность мониторинга – 2 раза в год (и более, по усмотрению педагога), на начало (сентябрь) и конец учебного года (апрель-май). В начале учебного года диагностика проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются достижения, индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки, а также задачи работы. При необходимости разрабатывается индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год. В апреле- мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач, определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме или заносится в карту развития ребёнка. Педагог может самостоятельно выбрать форму фиксации показателей развития.

Результаты оценки используются руководителем МБДОУ для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог/воспитатель. Участие ребенка в психологической диагностике

допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

НСП «Росинка», реализующее Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей

образовательную деятельность.

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

ДОУ регулярно использует обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходные материалы, подписку на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализуя ООП ДО МБДОУ, педагоги руководствуются методическим обеспечением к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство», разработанным авторами программы и преподавателями кафедры дошкольной педагогики института детства РГПУ им. Герцена, изд. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, представленным по образовательным областям в таблице 12.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

№	Наименование	издательство	год
1.	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012
2.	Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
3.	Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
4.	Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. — М.	Педагогическое общество России	2007
5.	Гогоберидзе А. Г., Акулова О. В., Вербенец А. М., Деркунская В.А. Образовательная область	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019

	«Художественно-эстетическое развитие». — СПб.		
6.	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
7.	Грядкина Т. С. Образовательная область «Физическое развитие». — СПб.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
8.	Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
9.	Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т. А., Березина Т. А., Никонова Н. О. Образовательная область «Познавательное развитие». — СПб.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
10.	Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012
11	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
12	Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
13	Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебнометодическое пособие.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
14	Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2010
15	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2011
16	Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие.-СПб.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2011
17	Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. — СПб.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2006
18	Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.	Центр Педагогического образования	2008
19	-Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. -Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. -Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. -Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе.-М.	Центр Педагогического образования	2008
20	Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-	Речь	2013

	Петербургом. Учебно-методическое пособие. — СПб.		
21	Сомкова О. Н. Образовательная область «Речевое развитие». — СПб.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
22	Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.	Педагогическое общество России	2007

3.3. Распорядок и/или режим дня воспитанников

Пребывание детей в группе определяется:

- режимом дня жизнедеятельности воспитанников, который включает в себя совместную деятельность (непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность в режимных моментах), самостоятельную деятельность детей;

- системой физкультурно-оздоровительной работы;
- режимом двигательной активности

Режим дня

Режим дня разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре основной образовательной программе дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности

Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами деятельности детей (умственной и физической), виды активности чередуются;
- организации гибкого режима дня с учётом потребностей родителей.

А также с учётом примерного режима дня комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

В МБДОУ разработаны режимы:

- на холодный и теплый периоды года
- щадящий режим для детей после болезни, ослабленных (Приложение 3);
- режим двигательной активности детей (Приложение 4);
- на период карантина.

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Организация жизни детей в дни карантинов, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа/других инфекционных заболеваний

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

В период адаптации рекомендуется посещения детского сада на один-два часа, с

постепенным увеличением времени. В адаптационный период ведется совместная работа воспитателя с психологом детского сада (при возможности).

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет, не менее 3 ч/день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1,0 ч/день

- организации гибкого режима дня с учётом потребностей родителей.

- *Холодный период лета*

Возрастная группа	4-5 лет
Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игр,	7:00-8:00
Утренняя гимнастика	8:00-8:10
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак	8:10-8:40
Самостоятельная деятельность детей	8:40-9:00
Организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми (занятие)	9:00-10:35
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность	10:35-12:05
Игры высокой и средней подвижности	10:45-11:15
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания	12:05-12:15
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; обед	12:15-12:50
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; сон	12:50-15:35
Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; воздушные процедуры	15:35-15:45
Подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; полдник	15:45-16:05
Организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг; самостоятельная деятельность	16:05-17:20
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность	17:20-19:00

Теплый период года

Мероприятия с воспитанниками/Возрастная группа	4-5 лет
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность воспитанников	8.50-9.20
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке	9.20-12.10

Возвращение с прогулки	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.25
Подготовка к полднику	15.25-15.50
Организованная совместная деятельность педагога с воспитанниками в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.	15.50-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-18.20
Самостоятельная деятельность воспитанников. Взаимодействие с семьями воспитанников. Уход домой.	18.20-19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

В рамках реализации основной части ООП ДО планируются такие формы как праздники, развлечения, физкультурные досуги, традиционные тематические дни.

Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий соответствует комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство».

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- 4 ноября – День народного единства
- 3-я неделя ноября - Всемирный день приветствий
- 4-я неделя ноября - День матери
- 1-я неделя декабря - Международный день инвалидов
- 3-я неделя января - Всемирный день «спасибо»
- 1-я неделя февраля - День доброты
- 23 февраля – День защитника отечества
- 9 мая – День Победы
- 2-я неделя мая - Международный день семьи
- 12 июня – День России
- 22 июня – День памяти и скорби
- 4-я неделя июня - Международный день друзей
- 22 августа- День государственного флага

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Росинка» соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим требованиям и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной образовательной программы дошкольного образования;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции; позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, комнате-музее кубанского быта и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Росинка» содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Организационно оформленное и предметно насыщенное пространство, приспособлено для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, способствует развитию детской деятельности.

Пространство группы организовано в виде зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к предметам и оборудованию, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей.

В ДОУ в достаточном количестве имеется оборудование, материалы и пособия для развития крупной и мелкой моторики.

В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, новая современная мебель, игрушки, детская художественная литература и

пр. Созданы специальные условия для проведения коллективных и индивидуальных занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, в группах и на участке. Для ознакомления с окружающим, развития речи, ознакомления с природой в каждой группе имеется наглядно-иллюстративный материал. Созданы условия для театрализованной деятельности детей: театрализованные уголки в группах, настольные, пальчиковые театры и др.

материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Физкультурные уголки оснащены достаточным спортивным оборудованием. Также имеются пособия для профилактики плоскостопия, сделанные руками воспитателей.

На участке детского сада имеется транспортная площадка для ознакомления детей с правилами дорожного движения.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В музыкальном зале имеется мультимедийное оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Цель программы: обеспечение развития личности детей в разных видах общения и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных (физиологических и психологических) особенностей

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части Программы определены образовательные задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. Описаны формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников. Раскрыта организация коррекционной работы с детьми в рамках медико-психолого-педагогического консилиума и логопедического пункта ДОУ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются следующие задачи:

- создать условия для развития любознательности и познавательной мотивации у детей, посредством изучения культурно-исторических, географических и климатических особенностей родного города.

- сформировать у дошкольников основы культуры безопасности, определяющие полноценное развитие различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, способствовать самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях

- создать условия для формирования у детей основ культуры здорового образа жизни, посредством расширения представлений об отечественных традициях и социокультурных ценностях

Традиционные мероприятия, проводимые с детьми в детском саду. Система работы с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений определено, как 60% и 40%.

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей в рамках реализации образовательной программы является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для успешного обучения и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов.

Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В основу взаимодействия педагогического коллектива и семьи заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу обучения и воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- уважение и взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход и учет запросов каждой семьи.

Результаты освоения Программы:

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного

возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздел IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Годовое комплексно-тематическое планирование (примерное) образовательной деятельности в группах младшего возраста

Месяц	Неделя	Возрастные группы				
		2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6- лет
Сентябрь	1 неделя	Здравствуй, детский сад!	Я в детском саду	Детский сад. Мы снова вместе	Детский сад. Мы снова вместе.	Я в детском саду
	2 неделя		Что у Осени в лукошке	Что нам осень подарила	Осенняя пора, очей очарованье	Кладовая природы. Труд людей осенью
	3 неделя	Художница осень	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
	4 неделя		Мир вокруг нас	Мир вокруг нас: опасное и безопасное	Профессии родителей	Семья и семейные традиции
Октябрь	1 неделя	Затейница осень	Мир игры	Наши друзья - животные	Что нам осень подарила	Уборка урожая
	2 неделя		Осеннее настроение	Волшебница осень	Золотая осень	Осень. Осеннее настроение
	3 неделя	Наши меньшие друзья (домашние животные)	Наши добрые дела	Добрые дела	Наши добрые дела	Наши добрые дела
	4 неделя		Мир вокруг нас. Разноцветный мир	Удивительный предметный мир	Страна, в которой я живу	Страна, в которой я живу
	5 неделя	Овощи и фрукты-полезные продукты	Мир вокруг нас. Предметный мир	Страна, в которой я живу	Что рассказывает о России флаг и герб	Моя малая Родина
Ноябрь	1 неделя	В осеннем лукошке всего	Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем	Уроки Айболита	Моя малая Родина - Калуга	Моя малая Родина

	2 неделя	понемножку	Мир игры. Мои любимые игрушки	Наши увлечения	Мир игры	Мир игры
	3 неделя	Наши меньшие друзья (домашние птицы)	Мир природы вокруг нас. Домашние животные	Мальчики и девочки	Кто я, какой я	Мои права
	4 неделя		«Мир красоты. Народные промыслы»	Мир профессий	Волшебные слова и поступки	Труд взрослых. Профессии
Декабрь	1 неделя	Зимушка-зима к нам пришла сама	Зимушка-зима у нас в гостях!	Здравствуй, зимушка - зима!	Начало зимы	Начало зимы
	2 неделя		Мир вокруг нас. Безопасность (Будь Осторожен!)	Будь осторожен	Будь осторожен (Неделя безопасности)	Неделя безопасности
	3 неделя	Новый год у ворот	Мир игры. Мастерская Деда Мороза	Мастерская деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза
	4 неделя		Ёлка у нас в гостях	Новогодние чудеса	К нам приходит Новый год	К нам приходит Новый год
Январь	2 неделя	Зимние чудеса	Новый год у нас в гостях	Рождественское чудо	Рождественское чудо	Рождественское чудо
	3 неделя		Мир игры. Зимние забавы	Народное творчество, искусство и традиции	Зимние забавы	Зимние забавы
	4 неделя	Волшебный мир сказки	Мир вокруг нас. Зимние чудеса	Почемучки	Зимушка хрустальная (Неделя познания)	Зимушка хрустальная (Неделя познания)
	5 неделя		Мир природы вокруг нас. Путешествие в зимний лес	Зимовье зверей	В мире наших увлечений (коллекционирование, хобби)	В мире наших увлечений (коллекционирование, хобби)
Февраль	1 неделя	Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	Неделя здоровья	Зимние забавы: неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
	2 неделя		Я в детском саду. В мире профессии	Пишем письма, звоним друзьям	Мир технических чудес	Мир технических чудес

	3 неделя	Мой папа хороший	Папа, мама, я – дружная семья. Папин праздник	Защитники отечества	Защитники Отчества	Защитники Отчества
	4 неделя		Волшебный мир русского фольклора	Русский народный фольклор	Культура и традиции	Искусство и культура
Март	1 неделя	Мама-солнышко мое	Папа, мама, я – дружная семья. Мамин праздник	Цветы для любимых мам	Цветы для любимых мам	Цветы для любимых мам
	2 неделя		Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла	Весна шагает по планете
	3 неделя	Все профессии и важны	Мир вокруг нас. Мир техники	Мир технических чудес	Дружат дети всей земли	Мальчики и девочки
	4 неделя		Мир игры. Книжки для малышей	Удивительный и волшебный мир книги	Неделя книги	Неделя книги
Апрель	1 неделя	Растения весной	Мир природы вокруг нас. Пернатые соседи и друзья	Пернатые соседи и друзья	Пернатые соседи и друзья	Пернатые соседи и друзья
	2 неделя		Мир вокруг нас. Солнце и луна	Тайны третьей планеты	Космические просторы	Космические просторы
	3 неделя	Дети и взрослые	Дорожная азбука	Транспорт. Дорожная грамота	Дорожная азбука	Дорожная азбука
	4 неделя		Мир природы вокруг нас. Жители леса	Кругосветное путешествие (экология)	Земля – наш общий дом	Земля – наш общий дом
Май	1 неделя	Птицы прилетели	Мир красоты. Волшебный мир музыки	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий и экспериментов	Мир искусства	Мир искусства
	2 неделя	Весна в лесу	Я в детском саду. Я иду на праздник	Наш город	День Великой Победы	День Великой Победы
	3 неделя	Моя любимая семья	Мир игры. Моя семья	Семейные традиции	Семья и семейные традиции	Опыты и эксперименты

	4 неделя	Мир вокруг нас	Мир природы вокруг нас. Зеленые друзья (растения)	Водоемы и его обитатели	Права детей в России	Идём в музей
	5 неделя	Скоро лето!	Мир вокруг нас. Здравствуй, лето!	Скоро лето! Играй, отдыхай!	Скоро лето!	«До свидания, детский сад!»

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, зарядка	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней зарядки исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой.
Организованная образовательная деятельность	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить деятельность (по физическую нагрузку на 50%. подгруппам)
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели (щадящие упражнения)
Полдник	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Гибкий режим дня для детей раннего возраста в адаптационный период (с 1 июля по 31 августа)

Время	Содержание
7.30-8.00	Прием детей. Игровая деятельность детей
8.00- 8.20	Совместная деятельность воспитателя с детьми
8.20-8.25	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин)
8.25-8.35	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков

8-40	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00-9.25	Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей
10.30	воспитание культурно-гигиенических навыков
9.50-11.30	Двигательная активность, игровая деятельность
11.20-11.50	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.50-12.20	Обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.20-12.30	Подготовка ко сну. Релаксационные упражнения
12.30-15.30	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.30	Постепенный подъем. Гимнастика после сна в группе (двигательная активность 5 мин)
15.45	Обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
16.00	Подготовка к прогулке
16.15-17.30	Совместная деятельность, игры, индивидуальная работа
17.30-18.00	Взаимодействие с родителями по вопросам адаптации детей. Уход домой

Режим двигательной активности детей

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в помещении.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой должна составлять не менее 70%.

Двигательный режим средней группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5-6 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 20-25 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 15-20 мин
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20-25 мин

Физкультурный праздник	2 раза в год, 45 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813776

Владелец Капитонова Эльвира Рафаиловна

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024