

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство»
«Центр развития ребенка» города Калуги
необособленное структурное подразделение «Журавушка»
(МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Журавушка»)

Принята на педагогическом совете
№1 от 31.08.2023
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждена
Приказом МБДОУ «Детство» «ЦРР»
г. Калуги НСП «Росинка»,
«Журавушка» № 123 от 31.08.2023

Рабочая программа
по организации и осуществлению
образовательной деятельности с детьми в
группе
общеразвивающей направленности
№1 НСП «Журавушка»
для воспитанников в возрасте от 3 до 4 лет
на 2023-2024 учебный год

Составила: Глушакова О.С.
(Первая кв. кат)
Храброва П.С.
(Первая кв. кат)

Калуга, 2023

Содержание рабочей программы (далее Программы)

№п/п	Наименование раздела	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего возраста.	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.2	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы детьми 3-4 лет	10
II	Содержательный раздел	11
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	14
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
2.6	Иные характеристики содержания Программы	22
III	Организационный раздел Программы	25
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	25
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.3	Распорядок/режим дня воспитанников	28
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	32
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33
Дополнительный раздел Программы		35
	Краткая презентация Программы	35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности для детей младшего возраста (3-4 лет), (далее – Программа) разработана в соответствии с основными нормативными документами по дошкольному образованию:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;

– Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Росинка» г. Калуги;

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части Программы составляет не менее 60 % от её общего объёма, часть, формируемая участниками образовательных отношений, - не более 40%.

Обязательная часть Программы реализуется с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - 6-е изд., испр. — СПб.: ООО издательство «Детство-пресс», 2019.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее по тексту выделено курсивом) реализуется с учетом парциальной образовательной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: комплексное воспитание и развитие детей младшего возраста, обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Задачи:

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, группе, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.

2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.

3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.

4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.

5. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать

общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.

6. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, чувства к животным и растениям.

7. Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

8. Создавать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Общие задачи программы

Обучающие:

· *формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);*

· *формировать умение проследить связь между разными историческими эпохами;*

· *формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);*

· *формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;*

· *формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).*

Развивающие:

· *пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;*

· *развивать любознательность и активность;*

· *развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);*

· *развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;*

· *развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.*

Воспитательные:

· *вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;*

· *воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;*

· *формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;*

· *воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;*

· *прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.*

Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом, а также примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство»:

Содержание программы учитывает следующие основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- педагогическое сопровождение развития детей;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип интеграции содержания образовательных областей и видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- принцип историзма - сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведения их к двум историческим понятиям: прошлое (давным – давно) и настоящее (в наши дни);
- принцип гуманизации - ориентирован на высшие общечеловеческие понятия – любовь к близким, к родному городу, к Отечеству;
- принцип дифференциации - с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы;
- принцип наглядности
- принцип продуктивности

Подходы

- личностный
- деятельностный
- культурологический

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей,
- 2) самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего возраста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности:

- он проявляет интерес к другому человеку,
- испытывает доверие к нему,
- стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра рядом*. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 3-4 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. К 4 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). **Эмоциональность** пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с

взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 3-4 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 3-4 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 3-4 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью течение 5 минут.

Образовательная область «Речевое развитие»

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (художественное слово: стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается

Ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Характеристики, обусловленные особенностями детей, посещающих группу

Группу посещают дети от 3 до 4 лет. Группа комплектуется по возрастному принципу в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями

Преобладают дети с I группой здоровья. Наряду с возрастными особенностями, характерными для детей данного возраста, каждый ребенок обладает еще и собственными, присущими лишь ему одному качествами, каждый неповторим своей индивидуальностью.

В группе 15 мальчиков и 14 девочек. В целом дети соответствуют социально-нормативным характеристикам по своему развитию.

Преобладают полные семьи со средне-специальным образованием, родители в возрасте от 25 до 40 лет, имеющие одного – двух детей. В то же время есть многодетные семьи.

Социальный паспорт семей воспитанников:

№ п/п	Характеристика	Общее количество семей
1	Общее число семей	29
2	Полные семьи	26
3	Неполные семьи	3
4	Многодетные семьи	2
5	Другое	-

Характеристики, обусловленные особенностями условий МБДОУ

Калуга — город в центральной России, административный центр муниципального образования городской округ город Калуга и Калужской области со дня её образования в 1944 году; административный центр Калужского уезда и Калужской губернии до 1929 года. Население города — 342 654] чел.(2015). Город расположен на обоих берегах реки Оки и на

притоке Оки реке Яченке, в 160 км от Москвы. Железнодорожная станция на линии Москва — Киев.

Климат в Калуге — типичный для центральной России: все сезоны очень ярко выражены, хотя в последнее время в связи с глобальным потеплением «осенний» период часто затягивается, но зим совсем без снега и мороза не бывает.

Калуга в настоящее время — город с развитой инфраструктурой, крупный транспортный узел, один из научных, культурных, экономических и духовных центров Центрального федерального округа России. Активно развито машиностроение и автомобилестроение. Калуга является одним из исторических центров России, где сохранилось множество памятников архитектуры. Калуга трижды входила в первую тройку по чистоте и благоустроенности среди городов России. На территории муниципального образования «Город Калуга» 60 дошкольных образовательных учреждений Крупнейшая религиозная конфессия города — православные христиане.

Городской округ город Калуга — административно-территориальная единица Городской округ «Город Калуга» Калужской области. В состав Городского округа «Город Калуга» входит Муниципальное образование «Город Калуга». Калужская область — административно-территориальная единица Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР) и Российской Федерации, образованная 5 июля 1944 года. Город Калуга расположен в центре европейской части России к юго-западу от Москвы. Калуга является крупным транспортным узлом.

100 км до автомагистрали М4 "Москва-Ростов"

110 км до автомагистрали М1 "Москва-Минск"

170 км до Москвы

Имеется аэродром, способный принимать транспортные и пассажирские самолеты и вертолеты любого типа. Работу речного транспорта обеспечивает пассажирская пристань на реке Оке.

Общая площадь - 53 067 га

Численность населения - на 2015 год 342,9 тыс. человек

Климат – умеренно-континентальный

Характеристики, обусловленные особенностями организации образовательной деятельности

Соотнесение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом направленности решаемых задач: не менее 60% и не более 40%.

Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учетом особых потребностей воспитанников. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5-дневной учебной неделе

Дети младшего дошкольного возраста нуждаются в особом внимании со стороны взрослых. И одной из основных задач является сохранение, поддержание, обогащение здоровья ребёнка. При организации образовательной деятельности в группе младшего возраста акцентируется внимание на формирование КГН, закаливание, использование здоровьесберегающих технологий.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребенка.

1.2.1 Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы детьми 3-4 лет

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по пяти направлениям развития и образования детей

(областям): социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности:

- он проявляет интерес к другому человеку,
- испытывает доверие к нему,
- стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра рядом*. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 3-4 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. К 4 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). **Эмоциональность** пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 3-4 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 3-4 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 3-4 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью течение 5 минут.

Образовательная область «Речевое развитие»

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (художественное слово: стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут

использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользоваться зеркалом, расческой).

Развитие игровой деятельности

Игра ведущий вид деятельности дошкольников, на котором базируется весь образовательный процесс. Игра для ребенка – это серьезная деятельность, в которой мы создаем наиболее благоприятные условия для общего психического, в том числе интеллектуального и социально-личностного развития. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Задачи по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

1. Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира.
3. Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

4. Развивать умение принимать игровую роль.
5. Способствовать организации игрового общения со сверстниками (парного и в малой группе), объединению детей для совместных действий.

Путь развития игры – это совместная игра воспитателя с ребенком, создание обогащенной игровой среды, побуждающей к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии дошкольников с игрушками, предметами, предметами-заместителями, взаимодействию со сверстниками, и воспитание доброго отношения детей друг к другу.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Доверие и привязанность к воспитателю – необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого – одобрение, похвалу, ласку. В течение дня у каждого ребенка педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком – индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2-3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Психологи обращают внимание на кризис трех лет, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставлений дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе «ребёнок – взрослый», что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого – поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности («Я – молодец»).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия.

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира,

своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него могут возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с постоянной целью (построить домик для собачки – собачка радуется построенному домику). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В этом возрасте дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель. На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками.

Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт.

Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течении всего времени пребывания в детском саду.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами – заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ними игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки- матери, врач, шофер и пр.).

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные со определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешать обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основные формы работы с детьми младшего дошкольного возраста

Возраст	Совместная деятельность	Самостоятел	Взаимодейс
---------	-------------------------	-------------	------------

детей	непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	ыная деятельность детей	твие с семьей
Младши й 3-4 года	Образовательные ситуации Игровые упражнения Беседа Ситуативный разговор Игры (сюжетные, с правилами) Коллекционирование Чтение художественной литературы Обсуждение Игра. Рассказ. Интегративная деятельность. Проблемная ситуация	Образовательные ситуации Игровые упражнения Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа. Педагогическая ситуация. Беседа (после чтения социально-нравственного содержания). Игра. Проектная деятельность. Интегративная деятельность Совместные действия. Поручение. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.	Индивидуальная игра Совместная со сверстникам и игра по (парная, малой группе).	Экскурсия Реализация проектов Мастерская игра по изготовлению продуктов детского творчества Тематический досуг Праздник

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

В соответствии с ФГОС ДО в младшем дошкольном возрасте выделяют следующие виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, особенностью которой является появление образовательного результата (продукта). Продукты могут быть материальными (рисунок, поделка, др.) и нематериальными (новые знания, образ, идея, др.). Образовательные ситуации используются в непосредственно образовательной деятельности, включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер. **Занятия** (непосредственно образовательная деятельность) основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО. **Игровая деятельность** является ведущей деятельностью дошкольников. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности. В образовательном процессе игровая деятельность представлена в разнообразных формах – игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, дидактические, театрализованные, инсценировки и т.д. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссёрских игр осуществляется преимущественно в режимных моментах (утром и во второй половине дня). В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. **Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. **Познавательно – исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. **Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. **Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. **Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. **Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики

Культурные практики включают:

- 1) непосредственно образовательную деятельность, которую организует педагог;
- 2) индивидуальную образовательную деятельность в рамках освоения индивидуальных программ;
- 3) разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения и пространства

организации собственного действия и опыта ребенка с учетом его актуальных и перспективных интересов.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики (совместная игра, ситуации общения, досуги, праздники и др.), ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и изобразительная деятельность.

Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
 - рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
 - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
 - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
 - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
 - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
 - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
 - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
 - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
 - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
 - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
- *Создание специально организованной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей повышение непосредственного интереса к самостоятельности, активности, инициативности в различных видах познавательной, музыкальной и двигательной деятельности.*
 - *Формирование у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия.*
 - *Побуждение детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами.*
 - *Побуждение детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.*
 - *Оказание не директивной помощи детям.*
 - *Предвосхищающая положительная оценка.*
 - *Личный пример педагога.*

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

ВОСПИТАННИКОВ

<p><i>Педагогическое образование</i></p> <p>(повышение педагогической компетентности родителей, ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей).</p>	<ul style="list-style-type: none">- родительские собрания с использованием интерактивных форм;- «социальный паспорт семьи»;- анкетирование;- «телефон доверия»;- «портфолио ребенка»;- консультации;- семинары;- мастер-класс;- пропаганда ЗОЖ;- дискуссия;- круглый стол;- День открытых дверей;- др.
<p><i>Педагогический мониторинг</i></p> <p>(сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей. О наличии у них необходимых педагогических знаний; об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого- педагогической информации).</p>	<ul style="list-style-type: none">- родительские собрания с использованием интерактивных форм;- «Социальный паспорт семьи»- анкетирование, тестирование;- беседа- наблюдение;- «Почтовый ящик»;- «Телефон доверия»- «Родительское сочинение»- «Портфолио ребёнка»- создание РППС в группе- др.
<p><i>Педагогическая поддержка</i></p> <p>(знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей. рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков, а также решение проблем возрастного характера, психологическая поддержка).</p>	<ul style="list-style-type: none">- беседа;- индивидуальные и групповые консультации»;- тематические встречи;- включение родителей в образовательный процесс;- др.

<p>Совместная деятельность педагогов и родителей</p> <p>(организация общения, установление дружеских, доверительных отношения между педагогами и родителями, удовлетворение запросов родителей, укрепление участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к образовательной изобразительной деятельности; - участие в театрализации; - выставки совместного творчества; - создание фотоальбомов, газет; - обогащение РППС в группе; - участие в озеленении и благоустройстве участков; - участие в конкурсах, спортивных праздниках, утренниках; - «День семьи»; - трудовые акции; - др.
---	---

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

По закону РФ «Об образовании» родители являются первыми педагогами своего ребенка. Родители должны участвовать в жизни малыша не только дома, но и в детском саду, относиться к ребенку как к равному партнеру, не сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален ион — будущая личность); знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист); проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей; установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Для успешного и системного контакта с родителями воспитанников группы педагогами разработан план по взаимодействию с родителями с учетом тематического планирования, планирования по формированию навыков безопасного поведения у детей в дома и в группе, на участке, вблизи дороги, с использованием различных форм работы.

Формы сотрудничества ДОУ и семьи:

- беседы (администрация, педагоги, специалисты);
- наблюдения;
- анкетирование с целью знакомства с семьями и с целью выявления потребностей родителей по вопросам воспитания их ребёнка;
- родительские собрания в традиционной и нетрадиционной форме;
- информирование через папки-передвижки и стенды;
- мастер-классы (совместно с детьми и без детей);
- советы от специалистов ДОУ;
- совместные творческие выставки;
- принятие участия в конкурсах разного уровня;
- субботники.

Работа с неблагополучными семьями:

- составление индивидуального маршрута помощи каждому ребенку
- индивидуальные беседы с приглашением специалистов;
- посещение воспитанников на дому;
- беседы с родителями по телефону.

Планирование работы с родителями в группе раннего возраста учебный год

Сентябрь

- Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год;
- Выборы родительского комитета;
- Анкетирование «Мой ребёнок, какой он?» (знакомство с семьями вновь

прибывших воспитанников, пожелания по работе группы).

- Консультации: «По пути в детский сад пешком и на детском транспорте(коляска, велосипед, санки): наша безопасность», «Режим дня: за и против», «Как помочь малышу адаптироваться к новым условиям жизни».

Октябрь

- Помощь родителей в оформлении творческой выставки «Осень»
- Папка-передвижка «Если ребенок не хочет посещать детский сад»;
- Консультации с родителями вновь прибывших детей: «Как помочь малышу адаптироваться к новым условиям жизни»;
- Первое родительское собрание с приглашением специалистов ДОУ.

Ноябрь

- Советы специалистов «Игрушка для моего ребёнка» (педагог-психолог), «Как уберечь здоровье малыша в осенний период!» (мед.работник),
- Консультации: «Мой малыш – мой помощник! Следует ли ребёнку ранневозраста давать поручения?»;
- Папка-передвижка «Осенняя Камчатка: что почитать, во что поиграть, с чем познакомиться».

Декабрь

- Папка-передвижка «Одежда зимой должна быть правильной»;
- Консультации: «Безопасность детей в быту, дома и в группе»;
- Советы специалистов: «Почитайте детям», «Почитайте сами!» (учитель-логопед);
- Совместная деятельность детей, их родителей и воспитателей «Вместе Ёлку нарядим!»;

Январь

- Оформление фотовыставки «Как мы встретили новый год!»
- Консультации: «Роль семьи в воспитании детей!»
- Советы специалистов: «Ребёнок в движении» (инструктор по физической культуре);
- Родительское собрание «За чашкой чая». Знакомство родителей с РППС группы (Дары Фрёбеля).

Февраль

- Консультации: «Трудовая деятельность малыша. Что можно, что нельзя»,
- Советы специалистов: «Хвалить или ругать» (педагог-психолог);
- Совместная деятельность детей, их родителей и воспитателей «Подарок для папы»: мастер-класс для мам и бабушек от воспитателей.

Март

- Участие в конкурсе рисунков к 8 Марта «Мой папа рисует маму, а я помогаю» (мастер-класс от воспитателей и ПДО для пап);
- Папка-передвижка «Этот непредсказуемый март. Бережём здоровье»;
- Советы специалистов «Самостоятельность малыша»;

Апрель

- Советы специалистов: «Не жадина, а собственник» (педагог-психолог);
- Консультации: «Без лекарств и докторов»; «Прогулки и их значение»;
- Папка-передвижка «Давайте экспериментировать!»

Май

- Родительское собрание «Подводим итоги года»;
- Консультации: «Сто тысяч почему»;
- Папка-передвижка «Этот День Победы!»

Планируемые результаты участия родителей в образовательном процессе

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.6 Иные характеристики содержания Программы

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные, в том числе ограниченные, возможности здоровья.

В результате миграционных процессов в последнее время в детский сад увеличился поток детей разных национальностей, иноязычных детей. В связи с этим в нашем дошкольном учреждении особое внимание уделяется межэтническому воспитанию

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, поскольку наш микрорайон находится вдали от культурно-образовательного центра.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика уровня развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка (ВСОКО), самообследование МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка, в том числе оценка родителями (проведение анкетирования удовлетворенности организацией образовательного процесса).

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе, поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его

развития;

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Внешнюю оценку дают вышестоящие органы, в частности Управление образования г. Калуги. Родители воспитанников также вправе оценить работу. Они могут в устной форме высказать свою оценку на родительских собраниях, поместить соответствующую информацию на сайте МБДОУ, оценить уровень развития своего ребёнка с помощью доступных им методик и сравнить с результатами в МБДОУ. Родители воспитанников имеют возможность через различные тесты, проводимые ежегодно высказать пожелания и претензии к качеству образования.

Внутренняя оценка – внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) направлена на качество образовательного процесса. Цель ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС ДО, запросам потребителей образовательных услуг.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) МБДОУ преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения включая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет педагогу право самостоятельного выбора инструментов мониторинга динамики развития детей

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Периодичность мониторинга – 2 раза в год (и более, по усмотрению педагога), на начало (сентябрь) и конец учебного года (апрель-май). В начале учебного года диагностика проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются достижения, индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки, а также задачи работы. При необходимости разрабатывается индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год. В апреле- мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме или заносится в карту развития ребёнка. Педагог может самостоятельно выбрать форму фиксации показателей развития.

Результаты оценки используются руководителем МБДОУ для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог/воспитатель. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

НСП «Росинка», реализующее Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей

образовательную деятельность.

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

ДОУ регулярно использует обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходные материалы, подписку на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализуя ООП ДО МБДОУ, педагоги руководствуются методическим обеспечением к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство», разработанным авторами программы и преподавателями кафедры дошкольной педагогики института детства РГПУ им. Герцена, изд. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, представленным по образовательным областям.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

№	Наименование	издательство	год
1.	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012
2.	Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». — СПб.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
3.	Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
4.	Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. — М.	Педагогическое общество России	2007
5.	Гогоберидзе А. Г., Акулова О. В., Вербенец А. М., Деркунская В.А. Образовательная область	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019

	«Художественно-эстетическое развитие». — СПб.		
6.	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
7.	Грядкина Т. С. Образовательная область «Физическое развитие». — СПб.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
8.	Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
9.	Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т. А., Березина Т. А., Никонова Н. О. Образовательная область «Познавательное развитие». — СПб.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
10.	Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012
11	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
12	Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
13	Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебнометодическое пособие.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
14	Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2010
15	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2011
16	Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие.-СПб.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2011
17	Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. — СПб.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2006
18	Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.	Центр Педагогического образования	2008
19	-Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. -Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. -Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. -Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе.-М.	Центр Педагогического образования	2008
20	Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-	Речь	2013

	Петербургом. Учебно-методическое пособие. — СПб.		
21	Сомкова О. Н. Образовательная область «Речевое развитие». — СПб.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
22	Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.	Педагогическое общество России	2007

3.3. Распорядок/режим дня

Пребывание детей в группе определяется:

- режимом дня жизнедеятельности воспитанников, который включает в себя совместную деятельность (непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность в режимных моментах), самостоятельную деятельность детей;
- системой физкультурно-оздоровительной работы;
- режимом двигательной активности

Режим дня

Режим дня разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности

Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами деятельности детей (умственной и физической), виды активности чередуются;
- организации гибкого режима дня с учётом потребностей родителей.

А также с учётом примерного режима дня комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

В МБДОУ разработаны режимы:

- на холодный и теплый периоды года
- щадящий режим для детей после болезни, ослабленных
- режим двигательной активности детей
- на период карантина.

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Организация жизни детей в дни карантинов, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа/других инфекционных заболеваний

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

В период адаптации рекомендуется посещения детского сада на один-два часа, с постепенным увеличением времени. В адаптационный период ведется совместная работа

воспитателя с психологом детского сада (при возможности).

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет, не менее 3 ч/день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1,0 ч/день

Примерный режим дня по периодам
Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года)
Холодный период года

Возрастная группа	3-4 года
Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игр,	7:00-7:50
Утренняя гимнастика	7:50-8:00
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак	8:00-8:30
Самостоятельная деятельность детей	8:30-9:00
Организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми (занятие)	9:00-10:25
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность	10:25-11:55
Игры высокой и средней подвижности	10:35-11:05
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания	11:55-12:10
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; обед	12:10-12:50
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; сон	12:50-15:35
Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; воздушные процедуры	15:35-15:45
Подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; полдник	15:45-16:05
Организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеofilьмов, чтение книг; самостоятельная деятельность	16:05-17:15
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность	17:15-19:00

Теплый период года

Мероприятия с воспитанниками/Возрастная группа	3-4 года
Утренний прием детей на открытом воздухе. Взаимодействие с семьями воспитанников. Утренняя гимнастика на открытом воздухе. Самостоятельная деятельность воспитанников. Организованная совместная деятельность педагога с	07:00-08:20

воспитанниками в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.	
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам и правилам поведения во время приема пищи; завтрак	08:20-08:50
Самостоятельная деятельность воспитанников	08:50-09:20
Второй завтрак ¹	9:55
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: организованная образовательная деятельность на открытом воздухе; организация познавательно – исследовательской (наблюдение, применение новых знаний) деятельности, двигательной деятельности, самостоятельная деятельность, игровой деятельности (с/р игра, игры с правилами) и коммуникативной деятельности (формирование позитивных установок к различным видам труда).	9:20-12:00
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания; игры по желанию детей	12.00-12:20
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время приема пищи; обед	12:20-12:50
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания;	12:50-13:00
Сон	13:00-15:00
Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; оздоровительные мероприятия.	15:00-15:25
Подготовка к полднику (уплотненный полдник): приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время приема пищи; уплотненный полдник	15:50-16:15
Организованная совместная деятельность педагога с воспитанниками в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.	15:50-16:30
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка	16:30-18:20
Самостоятельная деятельность воспитанников. Взаимодействие с семьями воспитанников. Уход домой.	18.20-19.00

Организация двигательного режима

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды организованной деятельности по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей. В связи с учетом особенностей ДА детей нашего возраста разработана рациональная модель двигательной активности.

¹ Организуется согласно 10-ти дневному меню. Во время летнего оздоровительного периода может проходить на прогулке.

Режим двигательной активности детей

Вид занятий и форма двигательной деятельности	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Особенности организации
1.НОД в режиме дня, длительность проведения		
1.1. По физической культуре.	15 мин.	Со 2 младшей группы 3 раза в неделю В теплое время года НОД проводится на воздухе во всех группах.
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия, длительность проведения		
2.1.Утренняя гимнастика.	5-7 мин.	Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на воздухе
2.2. Двигательная разминка во время перерыва между НОД	Может проводить младший воспитатель	Ежедневно
2.3. Физкультминутка.	1.5-2 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности и состояния детей.
2.4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулках.	7-10 мин.	Ежедневно, во время прогулок,организуются воспитателем.
2.5. Подвижные игры и физические упражнения в группе	7-10 мин.	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
2.6.Индивидуальная работа с детьми по освоению ОД	5-8 мин.	Ежедневно, вовремя вечерней прогулки.
2.7. Гимнастика после сна, гимнастика пробуждения. (упражнения в кроватях, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия в сочетании с упражнениями на профилактику нарушений осанки и плоскостопия).	3-5 мин. Игровые упражнения в кроватках, комплекс гимнастики, упражнения для профилактики плоскостопия, контрастное воздушное закаливание	Ежедневно, после дневного сна.
2.8. Оздоровительный бег.	-	
3. Активный отдых		
3.1.Целевые прогулки	10-15мин.	Младшая группа -1 раз в 2 недели.
3.2. Физкультурно-спортивные праздники	-	

3.3. Дни здоровья, неделя здоровья, каникулы.	+	Дни здоровья- 1 раз в квартал Неделя здоровья – 2 раза в год Каникулы-1 раз в год (февраль) Отменяются все виды НОД. Двигательный режим насыщается играми, музыкальными развлечениями, спортивными играми, и упражнениями, соревнованиями, трудом на природе, художественным творчеством и т.д.
3.4. Самостоятельная двигательная деятельность.	+	Ежедневно (в группе и на прогулке) под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

В рамках реализации основной части ООП ДО планируются такие формы как праздники, развлечения, физкультурные досуги, традиционные тематические дни.

Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий соответствует комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство».

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- 4 ноября – День народного единства
- 3-я неделя ноября - Всемирный день приветствий
- 4-я неделя ноября - День матери
- 1-я неделя декабря - Международный день инвалидов
- 3-я неделя января - Всемирный день «спасибо»
- 1-я неделя февраля - День доброты
- 23 февраля – День защитника отечества
- 9 мая – День Победы

- 2-я неделя мая - *Международный день семьи*
- 12 июня – *День России*
- 22 июня – *День памяти и скорби*
- 4-я неделя июня - *Международный день друзей*
- 22 августа- *День государственного флага*

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Росинка» соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим требованиям и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной образовательной программы дошкольного образования;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции; позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, комнате-музее кубанского быта и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Росинка» содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Организационно оформленное и предметно насыщенное пространство, приспособлено для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, способствует развитию детской деятельности.

Пространство группы организовано в виде зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к предметам и оборудованию, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность

эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей.

В ДОУ в достаточном количестве имеется оборудование, материалы и пособия для развития крупной и мелкой моторики.

В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, новая современная мебель, игрушки, детская художественная литература и пр. Созданы специальные условия для проведения коллективных и индивидуальных занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, в группах и на участке. Для ознакомления с окружающим, развития речи, ознакомления с природой в каждой группе имеется наглядно-иллюстративный материал. Созданы условия для театрализованной деятельности детей: театрализованные уголки в группах, настольные, пальчиковые театры и др. материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Физкультурные уголки оснащены достаточным спортивным оборудованием. Также имеются пособия для профилактики плоскостопия, сделанные руками воспитателей.

На участке детского сада имеется транспортная площадка для ознакомления детей с правилами дорожного движения.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В музыкальном зале имеется мультимедийное оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа МБДОУ «Детство» «Центр развития ребенка» города Калуги необособленное структурное подразделение «Росинка»

Цель программы: обеспечение развития личности детей в разных видах общения и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных (физиологических и психологических) особенностей

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части Программы определены образовательные задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. Описаны формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников. Раскрыта организация коррекционной работы с детьми в рамках медико-психолого-педагогического консилиума и логопедического пункта ДОУ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются следующие задачи:

- создать условия для развития любознательности и познавательной мотивации у детей, посредством изучения культурно-исторических, географических и климатических особенностей родного города.

- сформировать у дошкольников основы культуры безопасности, определяющие полноценное развитие различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, способствовать самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях

- создать условия для формирования у детей основ культуры здорового образа жизни, посредством расширения представлений об отечественных традициях и социокультурных ценностях

Традиционные мероприятия, проводимые с детьми в детском саду. Система работы с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений определено, как 60% и 40%.

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей в рамках реализации образовательной программы является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для успешного обучения и воспитания

детей, создать атмосферу общности интересов.

Основными направлениями этого взаимодействия являются:

– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
– оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В основу взаимодействия педагогического коллектива и семьи заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу обучения и воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- уважение и взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- дифференцированный подход и учет запросов каждой семьи.

Результаты освоения Программы:

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми образовательной программы

по направлениям развития (образовательным областям)

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
- знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- знает, кем работают близкие люди.

Познавательное развитие

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Развитие математических представлений:

- различает и называет понятия *много, один, по одному, ни одного*, может определить равенство-неравенство групп предметов;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (*длине, ширине, высоте*);
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Речевое развитие

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета;
- способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей

Художественно-эстетическое развитие

Развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
- умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;
- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Приобщение к изобразительному искусству:

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;
- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю.Васнецов).

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
- способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете; в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

Развитие музыкальной деятельности:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо-громко);
- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
- сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
- выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

Приобщение к музыкальному искусству:

- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

Физическое развитие

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих

вред здоровью; осознает необходимость лечения;

- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- проявляет ловкость в челночном беге;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Годовое комплексно-тематическое планирование (примерное) образовательной деятельности в группах младшего возраста

Месяц	Неделя	Возрастные группы				
		2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6- лет
Сентябрь	1 неделя	<i>Здравствуй, детский сад!</i>	<i>Я в детском саду</i>	Детский сад. Мы снова вместе	Детский сад. Мы снова вместе.	Я в детском саду
	2 неделя		Что у Осени в лукошке	Что нам осень подарила	Осенняя пора, очей очарованье	Кладовая природы. Труд людей осенью
	3 неделя	Художница осень	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
	4 неделя		Мир вокруг нас	Мир вокруг нас: опасное и безопасное	Профессии родителей	Семья и семейные традиции
Октябрь	1 неделя	Затейница осень	Мир игры	Наши друзья - животные	Что нам осень подарила	Уборка урожая

	2 неделя		Осеннее настроение	Волшебница осень	Золотая осень	Осень. Осеннее настроение
	3 неделя	Наши меньшие друзья (домашние животные)	Наши добрые дела	Добрые дела	Наши добрые дела	Наши добрые дела
	4 неделя		Мир вокруг нас. Разноцветный мир	Удивительный предметный мир	Страна, в которой я живу	Страна, в которой я живу
	5 неделя	Овощи и фрукты-полезные продукты	Мир вокруг нас. Предметный мир	Страна, в которой я живу	Что рассказывает о России флаг и герб	Моя малая Родина
Ноябрь	1 неделя	В осеннем лукошке всего понемножку	Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем	Уроки Айболита	Моя малая Родина - Калуга	Моя малая Родина
	2 неделя		Мир игры. Мои любимые игрушки	Наши увлечения	Мир игры	Мир игры
	3 неделя	Наши меньшие друзья (домашние птицы)	Мир природы вокруг нас. Домашние животные	Мальчики и девочки	Кто я, какой я	Мои права
	4 неделя		«Мир красоты. Народные промыслы»	Мир профессий	Волшебные слова и поступки	Труд взрослых. Профессии
Декабрь	1 неделя	Зимушка-зима к нам пришла сама	Зимушка-зима у нас в гостях!	Здравствуй, зимушка - зима!	Начало зимы	Начало зимы
	2 неделя		Мир вокруг нас. Безопасность (Будь Осторожен!)	Будь осторожен	Будь осторожен (Неделя безопасности)	Неделя безопасности
	3 неделя	Новый год у ворот	Мир игры. Мастерская Деда Мороза	Мастерская деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза
	4 неделя		Ёлка у нас в гостях	Новогодние чудеса	К нам приходит Новый год	К нам приходит Новый год
Январь	2 неделя	Зимние чудеса	Новый год у нас в гостях	Рождественское чудо	Рождественское чудо	Рождественское чудо
	3 неделя		Мир игры. Зимние забавы	Народное творчество, искусство и традиции	Зимние забавы	Зимние забавы
	4 неделя	Волшебный мир сказки	Мир вокруг нас. Зимние чудеса	Почемучки	Зимушка хрустальная (Неделя познания)	Зимушка хрустальная (Неделя познания)
	5 неделя		Мир природы вокруг нас. Путешествие в зимний лес	Зимовье зверей	В мире наших увлечений (коллекционирование, хобби)	В мире наших увлечений (коллекционирование, хобби)
Февраль	1 неделя	Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	Неделя здоровья	Зимние забавы: неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
	2 неделя		Я в детском саду. В мире профессии	Пишем письма, звоним друзьям	Мир технических чудес	Мир технических чудес

	3 неделя	Мой папа хороший	Папа, мама, я – дружная семья. Папин праздник	Защитники отечества	Защитники Отчества	Защитники Отчества
	4 неделя		Волшебный мир русского фольклора	Русский народный фольклор	Культура и традиции	Искусство и культура
Март	1 неделя	Мама-солнышко мое	Папа, мама, я – дружная семья. Мамин праздник	Цветы для любимых мам	Цветы для любимых мам	Цветы для любимых мам
	2 неделя		Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла	Весна шагает по планете
	3 неделя	Все профессии важны	Мир вокруг нас. Мир техники	Мир технических чудес	Дружат дети всей земли	Мальчики и девочки
	4 неделя		Мир игры. Книжки для малышей	Удивительный и волшебный мир книги	Неделя книги	Неделя книги
Апрель	1 неделя	Растения весной	Мир природы вокруг нас. Пернатые соседи и друзья	Пернатые соседи и друзья	Пернатые соседи и друзья	Пернатые соседи и друзья
	2 неделя		Мир вокруг нас. Солнце и луна	Тайны третьей планеты	Космические просторы	Космические просторы
	3 неделя	Дети и взрослые	Дорожная азбука	Транспорт. Дорожная грамота	Дорожная азбука	Дорожная азбука
	4 неделя		Мир природы вокруг нас. Жители леса	Кругосветное путешествие (экология)	Земля – наш общий дом	Земля – наш общий дом
Май	1 неделя	Птицы прилетели	Мир красоты. Волшебный мир музыки	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий и экспериментов	Мир искусства	Мир искусства
	2 неделя	Весна в лесу	Я в детском саду. Я иду на праздник	Наш город	День Великой Победы	День Великой Победы
	3 неделя	Моя любимая семья	Мир игры. Моя семья	Семейные традиции	Семья и семейные традиции	Опыты и эксперименты
	4 неделя	Мир вокруг нас	Мир природы вокруг нас. Зеленые друзья (растения)	Водоемы и его обитатели	Права детей в России	Идём в музей
	5 неделя	Скоро лето!	Мир вокруг нас. Здравствуй, лето!	Скоро лето! Играй, отдыхай!	Скоро лето!	«До свидания, детский сад!»

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, зарядка	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней зарядки исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой.

Организованная образовательная деятельность	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить деятельность (по физическую нагрузку на 50%. подгруппам)
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели (щадящие упражнения)
Полдник	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Гибкий режим дня для детей раннего возраста в адаптационный период (с 1 июля по 31 августа)

Время	Содержание
7.30-8.00	Прием детей. Игровая деятельность детей
8.00- 8.20	Совместная деятельность воспитателя с детьми
8.20-8.25	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин)
8.25-8.35	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8-40	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00-9.25	Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей
10.30	воспитание культурно-гигиенических навыков
9.50-11.30	Двигательная активность, игровая деятельность
11.20-11.50	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.50-12.20	Обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.20-12.30	Подготовка ко сну. Релаксационные упражнения
12.30-15.30	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.30	Постепенный подъем. Гимнастика после сна в группе (двигательная активность 5 мин)
15.45	Обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
16.00	Подготовка к прогулке
16.15-17.30	Совместная деятельность, игры, индивидуальная работа
17.30-18.00	Взаимодействие с родителями по вопросам адаптации детей. Уход домой

Режим двигательной активности детей

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в помещении.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой должна составлять не менее 70%.

Двигательный режим младшей группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 мин
Двигательные разминки	Ежедневно вовремя 10 мин. перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 15 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 10 -15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20-25 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813776

Владелец Капитонова Эльвира Рафаиловна

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024