

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детство» «Центр развития ребёнка» города Калуги  
необособленное структурное подразделение «Цветочный город»**

**Принята  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2023**

**Утверждена приказом  
МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги  
НСП «Цветочный город»  
№ 198 от 31.08.2023**

**Рабочая программа  
воспитателя  
по организации и осуществлению образовательной  
деятельности в группе общеразвивающей  
направленности №3 для воспитанников от 4 до 5 лет  
(на 2023-2024 учебный год)**

**Разработал: воспитатель Мареева Э.В.**

г. Калуга, 2023

**Содержание рабочей программы воспитателя по организации и осуществлению образовательной деятельности**

№ п/п	Содержание
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
1.1.	Пояснительная записка.
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Основные принципы и подходы к формированию Программы.
1.1.3.	Значимые для разработки образовательной Программы характеристики <i>-Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в группе</i>
1.2.	Планируемые результаты
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования  <i>-Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы</i>
1.2.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей.
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
2.3.	Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы
3.1.1.	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания
3.2.	Режим дня, учебный план и календарный учебный график, перспективно-тематическое планирование, расписание ОД

## I.

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

##### Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитателя по организации и осуществлению образовательной деятельности (далее Программа) разработана педагогом Мареевой Эльмирой Валерьевной МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Цветочный город».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022г.), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП) (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028), а также вариативных программ: 1. Каплунова И., Новоскольцева. И. «Ладушки»: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - Санкт-Петербург, 2010.; 2. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- Москва, 2017.; 3. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет: Парциальная программа. - Санкт-Петербург, 2015. ; 4. Лыкова И.А. «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.- Москва, 2015.; 5. Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом».

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

##### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы

**Цель Программы:** создание для каждого воспитанника возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа включает конкретное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития для детей дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

**Для достижения цели приоритетными задачами развития и воспитания детей по программам «Детство» являются:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирования основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**1.И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Ладушки»: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. -Санкт-Петербург, 2010.**

**Цель программы «Ладушки»:** введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

**Задачи программы «Ладушки»:**

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культур;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

**2.Л.В.Колодийченко. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.**

**Цель программы:** своевременное, соответствующее возрасту, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

**Задачи программы:**

- формирование базиса социальной культуры, проявляющееся в совокупности отношений (гуманного- к людям, бережного- к достояниям культуры как результатам человеческого

труда, уважительного- к истории семьи, детского сада, страны, толерантного- ко всему иному в человеке- возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.).  
Задачи социального воспитания в Программе представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные с ведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

### **3.Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.**

**Цель программы:** формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

#### **Задачи программы:**

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирования умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;

### **3.И.А. Лыкова. «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.**

**Цель программы:** формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

#### **Задачи программы:**

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;
- амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской

деятельности;

- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

**Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом».**

**Цель:** формирование целостных представлений о родном крае

**через решение следующих задач:**

- приобщать к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Калужский край.
- формировать представления о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формировать и развивать познавательный интерес к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формировать представления о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Калужской области.
- ознакомление с картой Калужской области (своего города, поселка).

### **1.1.2. Основные Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разработана в соответствии со следующими принципами:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- сотрудничества с семьей.
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, направленные на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений:**

**Региональный компонент:**

- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- системность и непрерывность;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленном на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

-принцип культуросообразности, что обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

**Средний дошкольный возраст (4—5 лет).** Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается

память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

#### **Краткая характеристика воспитанников группы Оценка здоровья воспитанников группы**

Возраст	ЧБД	Группа здоровья				Диагноз			
		1	2	3	другая	Лор-патология	Заболевания опорно-дв.ап.	аллергия	другое
От 4 до 5 лет									

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы - физическое развитие и оздоровление дошкольников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников, в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.

Группа, возраст	Пол	Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера



От 4 до 5 лет №2	М	Ж	Сангвинический- Холерический- Флегматический- Меланхолический	Агрессивность- Тревожность- Застенчивость- Гиперактивность	Соответствует норме развития- Другое-
---------------------	---	---	--	---	---

### **Сведения о семьях воспитанников группы**

<b>Полная семья</b>	
<b>Неполная семья</b>	
<b>Многодетная семья</b>	
<b>Проблемная семья</b>	
<b>Семья с опекуном</b>	
<b>Этническая семья ( по желанию)</b>	

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей.
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования**

#### **Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным

нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

#### **Технология педагогической диагностики(мониторинга) индивидуального развития детей.**

В соответствии с ФГОС ДО освоения ООПДО не должно сопровождаться проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестаций воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. педагогической диагностики(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. При этом при реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития воспитанников (п.3.2.3. ФГОС ДО). Такая оценка осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; – детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; – карты развития ребенка;

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) , которую проводят педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется

уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования. Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (октябрь, апрель).

## II.

### Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка дошкольного возраста

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка дошкольного возраста

Образовательные области	Цели-ориентиры для педагогов детского сада
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Задачи развития игровой деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).</li><li>2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.</li><li>3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</li><li>4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.</li></ol> <p><b>Дошкольник входит в мир социальных отношений</b></p> <p><b>Задачи образовательной деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</li><li>2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</li><li>3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</li><li>4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</li><li>5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.</li></ol> <p><b>Развиваем ценностное отношение к труду</b></p> <p><b>Задачи образовательной деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</li></ol>

	<p>2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p> <p>3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).</p> <p>4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b></p> <p><b>Задачи образовательной деятельности</b></p> <p>1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Задачи образовательной деятельности</b></p> <p>1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</p> <p>2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.</p> <p>3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> <p>6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.</p> <p>7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.</p> <p>8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</p>

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Задачи образовательной деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</li> <li>2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</li> <li>3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</li> <li>4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.</li> <li>5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.</li> <li>6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.</li> <li>7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.</li> <li>8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</li> </ol>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительное искусство</b></p> <p><b>Задачи образовательной деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.</li> <li>2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.</li> <li>3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.</li> <li>4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.</li> </ol> <p><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b></p> <p><b>Задачи образовательной деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.</li> <li>2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие</li> </ol>

изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

### **Художественная литература**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временн[ас]ые и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

### **Музыка**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.

3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

	<p>4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.</p> <p>5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.</p> <p>7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Задачи образовательной деятельности</b></p> <p>1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p> <p>2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p> <p>3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p>

## 2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности (в какой деятельности можно реализовать)	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<p>Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение ими норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:</p> <p>– воспитывать любовь и уважение к малой родине, родной природе, к отечественным традициям и праздникам; формировать представление о социокультурных ценностях нашего народа;</p>	<p>Продуктивная, познавательно-исследовательская и игровая, двигательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игровом процессе.</li> </ul> <p>Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у дошкольников не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания с постепенно усложняющейся</p>



- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице Родины, ее символике;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий; способствовать получению первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражение замысла игры, эмоциональных и ситуативно-деловых отношений между сказочными персонажами и героями, социальных взаимоотношений между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

**Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:**

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с

структурой. Первоначально игра проводится вместе со взрослым, для того чтобы дети запомнили основные правила. Выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле с помощью жеребьевки.

- Игры, в которых ведущий не только выполняет сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре.
- Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.
- Игры с правилами на удачу.

Представление о критериях выигрыша и установка на него формируются на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом и выполнение игровых действий не представляет труда для участников, то есть не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «Лото» и «Гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходимы однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в «Лото» победитель тот, кто «накрыл» раньше свою карту, в «Гуське» – тот, кто «пришел» раньше к финишу.

**Метод иллюстраций** предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.

**Метод демонстраций** связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к иллюстративным, так и к демонстрационным. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер. Компьютеры дают воспитателю возможность моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям,

<p>детьми; учитывать возможности ребенка, не допуская появления у него ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;</li> <li>– создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;</li> <li>– содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;</li> <li>– обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;</li> <li>– удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях симпатии к нему лично;</li> <li>– предотвращать негативное поведение, обеспечивая каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;</li> <li>– знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;</li> <li>– формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и соответствующее отношение к ним.</li> </ul> <p><b>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;</li> <li>– формировать умение выбирать правильное решение, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прививать знания основ безопасности;</li> </ul>		<p>то есть значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.</p> <p><b>Проектная деятельность.</b></p> <p><b>Ц е л ь :</b> формировать социально-коммуникативные навыки и установки толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе мини- и мега-проектов.</p> <p><b>З а д а ч и :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организовать воспитательно-образовательную работу по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним.</li> <li>2) Разработать универсальную модель воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми.</li> <li>3) Организовать и провести творческие встречи в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в мини- и мега-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми с помощью средств семейного воспитания</li> </ol>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать чувство осторожности; развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами, оберегать глаза от травм во время игр и занятий;</li> <li>– объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;</li> <li>– приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;</li> <li>– предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, игр с огнем, аэрозольными баллончиками, о свойствах ядовитых растений;</li> <li>– обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;</li> <li>– добиваться выполнения правил дорожного движения</li> </ul>		
<b>Познавательное развитие</b>		
<p><b>Развитие любознательности и познавательной мотивации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать у детей умения наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.</li> </ul> <p><b>Формирование познавательных действий, становление сознания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;</li> <li>– способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;</li> <li>– целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.</li> </ul> <p><b>Развитие воображения и творческой активности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию избирательных интересов, появлению самостоятельной познавательной активности детей;</li> <li>– формировать познавательное отношение к источникам информации и желание использовать их в деятельности;</li> <li>– учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных</li> </ul>	<p>Продуктивная, познавательно-исследовательская и игровая деятельность</p>	<p><b>Игры с правилами на умственную компетенцию.</b> В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и т. д.) ребенок учится играть взрослого в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих для всех играющих правилах.</p> <p><b>Клуб математических игр, праздников, турниров и забав.</b> <b>Ц е л и :</b> создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности; обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность; приобщать ребенка к игровому взаимодействию в процессе познавательного развития.</p> <p><b>З а д а ч и :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обогащать математические представления детей дошкольного возраста.</li> <li>2) Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций.</li> <li>3) Актуализировать коммуникативные навыки, обогащать познавательное общение со сверстниками.</li> </ol> <p><b>Поисково-исследовательская лаборатория.</b> <b>Ц е л и :</b> создавать условия для развития любознательности,</p>

мероприятий в семье и дошкольной организации.

**Формирование первичных представлений** о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.):

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел, совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков; познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования при познании окружающего мира;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделению ребенком себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности к самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, побуждая использовать фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию.

**Планета Земля в общем доме людей, особенности ее**

инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности; обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

**З а д а ч и :**

- 1) Развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста.
- 2) Стимулировать развитие аналитических навыков (установление причинно-следственных связей).
- 3) Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций.
- 4) Развивать эвристические способы познания окружающего, обогащать познавательно-исследовательское общение со сверстниками.

**Игротека.**

**Ц е л и :** приобщать ребенка к игровому взаимодействию; развивать любознательность и инициативность; обеспечивать условия для инди-видуализации в процессе познавательного развития.

**З а д а ч и :**

- 1) Обогащать математические представления детей дошкольного возраста.
- 2) Развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности.
- 3) Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения; актуализировать коммуникативные навыки

<p><b>природы, многообразие стран и народов мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, о системе «человек – природная среда»;</li> <li>– способствовать развитию ответственного, бережного отношения к природе;</li> <li>– развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к живой природе</li> </ul>		
<b>Речевое развитие</b>		
<p><b>Владение речью как средством общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;</li> <li>– вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Обогащение активного словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять, уточнять и активизировать словарь детей в процессе чтения произведений художественной литературы; показать красоту, образность, богатство русского языка;</li> <li>– обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>– побуждать дошкольников использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;</li> <li>– расширять и активизировать словарь с помощью синонимов и антонимов (существительных, глаголов, прилагательных);</li> <li>– поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;</li> <li>– объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать их в своей речи для более точного и образного выражения мысли;</li> <li>– знакомить с многозначными словами, словами-омонимами, фразеологическими оборотами.</li> </ul> <p><b>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– побуждать детей употреблять в речи имена существительные</li> </ul>		

во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения *мой* и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (*на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед* и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (*-ищ-, -ищ-, -ец-*) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей сложных предложений;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

**Развитие связной диалогической и монологической речи:**

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умения слушать и понимать собеседника, задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию отдельных объектов при помощи различных средств и к построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности событий в знакомых сказках; учить вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования;

<p>зачин, средняя часть, концовка.</p> <p><b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать речевое дыхание и речевое внимание;</li> <li>– формировать правильное звукопроизношение;</li> <li>– побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы, зубы, язык, голосовые связки, воздушная струя);</li> <li>– познакомить с понятиями «гласные и согласные звуки», «твердые и мягкие согласные звуки»;</li> <li>– развивать речевой слух (фонематическое и фонетическое восприятие);</li> <li>– познакомить со слоговой структурой слова;</li> <li>– учить определять количество слогов в словах;</li> <li>– развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);</li> <li>– упражнять в качественном произношении слов, правильной постановке ударения; помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения.</li> </ul> <p><b>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);</li> <li>– упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);</li> <li>– упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов;</li> <li>– упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;</li> <li>– ознакомить с ударением;</li> <li>– упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам</li> </ul>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<p><b>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:</b></p>		

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального и интеллектуального компонентов восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

**Становление эстетического отношения к окружающему миру:**

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, о красоте, пластике движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

**Формирование элементарных представлений о видах искусства:**

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика, живопись, скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш), театральном, фото- и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей – носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского



<p>языка.</p> <p><b>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и проявлению эмоциональной отзывчивости на них;</li> <li>– развивать художественный вкус;</li> <li>– помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением человека к родителям, природе и др.;</li> <li>– побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.</li> </ul> <p><b>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;</li> <li>– поддерживать стремление детей к творчеству;</li> <li>– содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;</li> <li>– обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;</li> <li>– развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;</li> <li>– учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.</li> </ul>		
<b>Физическое развитие</b>		
<p><b>Приобретение детьми опыта двигательной деятельности,</b> в том числе выполнение упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– удовлетворять потребность детей в движении;</li> </ul>	<p>Двигательная и игровая деятельность</p>	<p><b>Игры с правилами на физическую компетенцию.</b></p> <p>Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью детей осуществлять игру самостоятельно.</p> <p>1) <b>Игры с параллельными действиями играющих,</b> в которых дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Проведение таких игр важно для формирования у</p>

- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей навыки самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой.
- Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны):
- развивать навык выполнения основных движений во время игровой активности детей.
- Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4–6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).
- Бег (из разных стартовых положений: сидя, сидя по-турецки, сидя спиной по направлению движения и т. п.; спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).
- Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; серия по 30–40 прыжков (2–3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубокого приседа; боком с опорой руками

дошкольников способности к соблюдению элементарных правил. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подает определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост и не должен отвлекать детей от основной цели игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двусyllабия.

## **2) Игры с поочередными действиями играющих.**

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте дети могут осуществлять простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого и смеется, когда тот толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Такая прототипическая игра закладывает предпосылки для других видов игр, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться, к примеру, в катании детьми шара друг другу.

### **Игра с правилами.**

**Ц е л ь :** способствовать овладению ребенком системой средств построения игровой деятельности.

**З а д а ч а :** поэтапно объяснить детям постепенно усложняющиеся способы построения игры.

Игра с правилами имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Это игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию в подвижности, ловкости, выносливости; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход определяется вероятностью и не связан

на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, в положении сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т. д.).

- Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками; то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т. п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4–5 м в движущуюся цель; метание вдаль ведущей рукой на 5–8 м.

- Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазанье по гимнастической стенке, лестнице со сменой темпа, одноименным и разноименным способами; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазанье по веревочной лестнице, скалодрому).

- Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, «рисую» ей в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове различные предметы (6–10 м)).

- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

- Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать

со способностями играющих. Так же как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2–4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу; в 4–5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах; и в возрасте 6–7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила игры по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства, игры на умственную компетенцию

ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки и удержаться в таком положении; лежа на животе, прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

- Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок – на пятку с притопами; пере- ступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладоней вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).
- Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на первый-второй; перестроение из одной шеренги в две, из построения парами в колонну по одному (цепочкой).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере:
  - развивать у детей умения самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.):
  - содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
  - рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с укреплением их здоровья, занятиями спортом

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основе взаимодействия воспитателя и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

**Основная цель** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого - педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

#### **Принципы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. **Принцип психологической комфортности** предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.).

2. **Принцип деятельности** заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

3. **Принцип целостности** основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

4. **Принцип минимакса** предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разное уровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

5. **Принцип вариативности** предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

6. **Принцип непрерывности** предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

7. **Принцип творчества** означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

#### **Формы взаимодействия с родителями**

Формы взаимодействия детского сада с родителями - это способы организации их

совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия с семьёй - установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьёй и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны. Выстраивая взаимодействие с родителями, можно развивать и использовать как традиционные формы, так и современные формы:

**1. Информационные** (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого- педагогическая пропаганда и др.)

**2. Организационные** (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.)

**3. Просветительские** (родительские гостиные; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

**4. Организационно - деятельностные** (совместные детско - родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду)

**5. Участие родителей в педагогическом процессе** (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Данный раздел программы оценивает все выше написанное с точки зрения реальности исполнения, так как для реализации любой идеи нужны определенные ресурсы, другими словами для достижения реального результата необходимо создание определенных условий.

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

##### **3.1.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

###### **Учебно-методический комплект Программы**

Реализуя основную общеобразовательную программу, педагоги руководствуются методическим комплектом к комплексной образовательной программе программы дошкольного образования «Детство» ( авт. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и

др.)

<b>ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ, СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</b>		
<b>ОО</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Методические пособия</b>
		Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2017.-322 с.
		Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова.-М.: ООО «Русское слово», 2019
<b>РАННИЙ ВОЗРАСТ (1.5-3 ЛЕТ)</b>		
		Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Первая младшая группа ( от 2 до 3 лет).
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Коммуникативная</b>	Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».-М.: ООО «Русское слово», 2019.
	<b>Игровая</b>	Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».-М.: ООО «Русское слово», 2019.
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познавательная-исследовательская</b>	Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».-М.: ООО «Русское слово», 2019.
<b>Речевое развитие</b>	<b>Речевая/ Восприимчивая</b>	Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».-М.: ООО «Русское слово», 2019.
	<b>художественной литературы и фольклора</b>	Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста: песенки, потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н. Печерская.-М.: ООО «Русское слово», 2019.
<b>Физическое развитие</b>	<b>Двигательная</b>	Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».-М.: ООО «Русское слово», 2019.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Конструирование из разного материала/ Изобразительная</b>	Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».-М.: ООО «Русское слово», 2019.
<b>ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ 3-7 ЛЕТ</b>		
		Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Вторая младшая группа( от 3 до 4 лет).
		Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Средняя группа( от 4 до 5 лет).

		Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Старшая группа( от 5 до 6 лет).
		Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Подготовительная группа( от 6 до 7 лет).
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Обязательная часть</b>	
	<b>Коммуникативная</b>	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: методический комплект программы «Детство».-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.
		Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
	<b>Коммуникативная</b> (формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе)	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
		Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС ,2016.
		Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: дидактический материал. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС ,2016.
		Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-208 с.
		Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: дидактический материал. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
		Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
		Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: дидактический материал. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
		Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
		Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: дидактический материал. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
	<b>Игровая</b>	Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников: Учебно-методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2016.
		Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно- ролевых игр детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2017.
Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно- ролевых игр детей 5-7 лет: Учебно-методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2015.-212с.		
	<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	Крулехт А.А. Образовательная область "Труд". Как работать по программе "Детство". Учебно-методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	<b>Коммуник</b>	Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально –



	<i>ативная</i>	коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-176 с. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 5-6лет по социально-коммуникативному развитию.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-176 с. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-320 с.
<b>Познавательное развитие</b>		<b>Обязательная часть</b>
		Образовательная область «Познавательное развитие» Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017
	<i>Познавательно-исследовательская</i> (первые шаги в математике у. Исследуем и экспериментируем)	Михайлова З.А.Математика- это интересно. Парциальная программа.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
		Математика- это интересно: рабочая тетрадь ( 3-4 года).- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
		Математика- это интересно: рабочая тетрадь ( 4-5 лет).- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
		Математика- это интересно: рабочая тетрадь ( 5-6 лет).- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
		Математика- это интересно: рабочая тетрадь ( 6-7 лет).- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
		Михайлова З.А. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-80 с.
		Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-64 с.
		Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников: Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюзинера.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-144 с.
		Познавательное развитие детей дошкольного возраста(3-7 лет)/сост.Т.В. Храброва.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-96 с.
		Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками: Учебно-методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования,2016.
		Опытно-экспериментальная деятельность: программа развития, проектная технология.-Волгоград: Учитель, 2009.
		Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
	<i>Познавательно-исследовательская</i> (ребенок открывает мир природы)	
		Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! :рабочая тетрадь для детей 3-4 лет- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
		Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! :рабочая тетрадь для детей 4-5 лет- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
		Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! :рабочая тетрадь для детей 5-6 лет- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
		Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! :рабочая тетрадь для детей 6-7 лет- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
		«Добро пожаловать в экологию»: демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет( средняя группа)- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
		«Добро пожаловать в экологию»: демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет( старшая группа)-

		СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
		«Добро пожаловать в экологию»: демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет( подготовительная группа)- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
	<b>Обязательная часть</b>	
<b>Речевое развитие</b>	<i>Коммуникативная/ Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.-160 с.
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	<i>Коммуникативная (формирование предпосылок обучения грамоте)</i>	Дурова Н.В. Ступеньки грамоты. Методическое пособие. Дурова Н.В. Ступеньки грамоты. Демонстрационный материал: Для занятий с детьми 4-6 лет.
	<i>Коммуникативная ( развитие речи)</i>	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения.-М.: Вентана-Граф, 2016.-224 с.
		Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-192 с.
		Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-272 с.
		Развитие речи в картинках: животные: демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи детей 3-5 лет»
	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2017.-288 с.
<b>Физическое развитие</b>	<b>Обязательная часть</b>	
	<i>Двигательная</i>	Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
		Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
		Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
	<i>Двигательная становление у детей</i>	Гуменюк Е.И. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни: рабочая тетрадь.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

	ценностей здорового образа жизни	
<b>Художес- твен- но- эстетичес- кое раз- ви- тие</b>	<b>Обязательная часть</b>	
	<b>Конструи- рова- ние из разного материа- ла</b>	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».: методический комплект программы «Детство»; учебно-методическое пособие.-СПб.:ДЕТСВО-ПРЕСС,2016.
		Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-240 с.
		Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-240 с.
	<b>Изобрази- тельная</b>	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
		Курочкина Н.А. Знакомим детей с пейзажной живописью.): учебно- наглядное пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
		Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4,4-5 лет): учебно-наглядное пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
		Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
		Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
		Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие. Вып. 1.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
		Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. Вып. 2.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
		Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
		Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
		<b>Музы- кальная</b>
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	<b>Изобрази- тельная</b>	Лыкова И.А. Цветные ладошки : Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру.- ИД.: Цветной мир, 2018.
		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: ранний возраст: учебно-методическое пособие.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа: учебно-методическое пособие.		
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа: учебно-методическое пособие.		
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа: учебно-методическое пособие.		
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа: учебно-методическое пособие.		

<i><b>Музыкаль ная</b></i>	Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева И.А. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2000
	Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки: Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением.-Санкт-Петербург 2010.+ диск..
	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.. Вторая младшая группа.- Санкт-Петербург 2009.+ диск..
	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.. Средняя группа.-Санкт-Петербург 2009.+ диск..
	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.. Старшая группа.-Санкт-Петербург 2009.+ диск..
	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.. Подготовительная группа.- Санкт-Петербург 2009.+ диск..
	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день: Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий». .- Санкт-Петербург 2009.+ компакт диск..
	Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей: Пособие для воспитателей и музруководителей детских дошкольных учреждений.-Санкт-Петербург 2005., с приложением...
	Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки.Левой, правой. Марши в детском саду: Пособие для воспитателей и музруководителей детских дошкольных учреждений.-Санкт-Петербург- 2002., с аудиоприложением.
	Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду: Пособие для музруководителей детских дошкольных учреждений.-Санкт-Петербург- 2000., с аудиоприложением.
	Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Умные пальчики: Пособие для воспитателей детских садов, родителей .-Санкт-Петербург,2009.
	Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Потанцуй со мной, дружок.: Методическое пособие с аудиоприложением для музруководителей детских дошкольных учреждений.-Санкт-Петербург- 2010., с аудиоприложением.

### 3.2.

#### **Режим дня, учебный план и календарный учебный график Пояснительная записка к режиму дня**

Одно из ведущих мест в НСП принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21). Режим дня рассчитан на 12-ти часовое пребывание воспитанников в НСП, по графику пятидневной рабочей недели с выходными днями: суббота, воскресенье. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Организация режима дня проводится с учетом теплого, холодного периода года. В период с «1» сентябрь до «31» мая в НСП «Цветочный город» действует режим дня на холодный период. С «01» июня до «01» сентября – режим дня на тёплый период. Во время летнего периода при благоприятных погодных условиях утренний прием воспитанников

осуществляется на открытом воздухе. Предусматривается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

В НСП «Цветочный город» ежедневно организовано проведение прогулок с воспитанниками. Продолжительность прогулки в НСП «Цветочный город» определяется в зависимости от климатических условий. Согласно п.185 СанПиН 1.2.3685-21 прогулка при температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Продолжительность прогулки в день составляет не менее 3 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут. Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки составляет для детей от для воспитанников 4-5 лет-40 минут (при отсутствие занятий после дневного сна). В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

<b>Возраст детей</b>	<b>Продолжительность непрерывной НОД в день</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня</b>	<b>Максимально допустимая образовательная нагрузка в неделю</b>
<b>4 – 5 лет</b>	20 минут	не более 40 минут	-	3 часа 20 минут

-образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

-в середине учебного года (январь) организуются недельные каникулы, во время которых непосредственно образовательная деятельность не проводится. Образовательная деятельность проводится в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, праздников, развлечений, драматизаций и т.п.)

-в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. во время прогулки.

-непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится воспитателями в групповых комнатах. Музыкальные и физкультурные занятия проводятся специалистами в музыкальном и спортивном залах, для детей раннего возраста возможно проведения в групповых комнатах.

-при регулировании нагрузки на ребёнка учитываются его индивидуальные особенности, реализация индивидуального подхода к детям опирается на систематические наблюдения, прежде всего на выявление признаков утомления у ребенка. При проведении наиболее трудных для детей занятий отдаётся предпочтение организации работы по подгруппам;

-непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом: действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН), ФГОС ДО; типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности; рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

**Режим ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников на холодный период года (сентябрь-май)**

Режимные моменты	Возрастная группа, время Группа для воспитанников 4-5 лет (средняя группа)
Утренний прием детей. Взаимодействие с семьями воспитанников. Самостоятельная деятельность воспитанников.	07:00-07.45
Утренняя гимнастика	7.45-7.55
Организованная совместная деятельность педагога с воспитанниками в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.	-
В том числе двигательные игры малой подвижности	-
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам и правилам поведения во время приема пищи	07:55-08:10
Завтрак	08:10-08:45
Самостоятельная деятельность по выбору воспитанников (свободное время)	08:45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность на игровой основе( НОД) (общая длительность)	9.00-9.20 (1 НОД) 10 мин-перерыв 9.30-9.50  (2 НОД)
Перерыв между НОД, подвижные игры малой подвижности	9.20-9.30
Второй завтрак (согласно 10 дневному утвержденному меню)	9.50-10.10
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания;	10.10-10.35
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игру, экспериментирование)	10.35-12.05
В том числе игры средней и высокой подвижности	30 мин.
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания; игры по желанию детей	12:05-12.15
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время приема пищи; обед	12:25 - 12:50
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; дневной сон	12:50 - 15.35
Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; оздоровительные мероприятия.	15.35-15.45
В том числе и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА	5 мин.
Подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время приема пищи; уплотненный полдник	15.45-16.00
НОД на игровой основе(общая длительность, включая перерывы)	-
Самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей (свободное время)	-
Организованная совместная деятельность педагога с воспитанниками в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников;	16.00-16.45

<b>Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</b>	<b>16:45-17.10</b>
<b>Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)</b>	<b>17.10-19.00</b>
<b>. Взаимодействие с семьями воспитанников. Уход домой.</b>	<b>До 19.00</b>

**Режим ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников на теплый период года (июнь-август)**

Режимные моменты	Возрастная группа, время Группа для воспитанников От 4 до 5 лет
Утренний прием детей на открытом воздухе. Взаимодействие с семьями воспитанников. Самостоятельная деятельность воспитанников.	07:00-08:20
Утренняя гимнастика на открытом воздухе	7.45-7.55
Организованная совместная деятельность педагога с воспитанниками в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.	-
В том числе двигательные игры малой подвижности	-
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам и правилам поведения во время приема пищи	07.55-08.10
Завтрак	08.10-08:45
Организованная совместная деятельность педагога с воспитанниками в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Самостоятельная деятельность воспитанников	08.45-09:20
Второй завтрак (согласно 10 дневному утвержденному меню)	9.40-10.00
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания;	10.00-10.15
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игру, экспериментирование)	10.35-12.05
В том числе игры средней и высокой подвижности	30 мин.
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания; игры по желанию детей	12.05-12.15
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время приема пищи; обед	12:25 - 12:50
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; дневной сон	12.50 -15.35
Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; оздоровительные мероприятия.	15.35-15.45
В том числе и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА	5 мин.
Подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время приема пищи; уплотненный полдник	15.45-16.00
Организованная совместная деятельность педагога с воспитанниками в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.	16.00-16.45
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания	16.45-17.00
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры). Уход детей домой	17.00-19.00



## Учебный план и календарный учебный график образовательной деятельности

Учебный план образовательной организации составлен с целью совершенствования образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения дошкольников и сохранения их здоровья. В разработанном учебном плане отражены все разделы программы, определено количество НОД в неделю в каждой возрастной группе, общее количество НОД и их длительность. Это позволяет планировать нагрузку на детей в соответствии с Сан ПиН, проследить распределение НОД разного цикла в течение учебной недели. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Базовым компонентом учебного плана является ООП ДО «Детство». Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание).

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 30 мая.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулки.

В соответствии с п.3.2.9 ФГОС ДО максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Календарный учебный график регламентирует общие требования к организации образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

Содержание	Воспитанники с 4 до 5 лет
Адаптационный период	-
Начало учебного года	С 1 сентября текущего года
Окончание учебного года	31 мая текущего года
Период каникул	25.12. по 31.12
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель ( 1 полугодие – 20 недель; 2 полугодие- 6 недель)
Режим работы МБДОУ в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни- суббота, воскресенье. Праздничные дни в соответствии с законодательством РФ. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 7.00-19.00.
Недельная образовательная нагрузка/количество НОД	20 мин./3ч.20 мин.

(день/неделя) 1 половина дня ( в день/ в неделю)	2/10
2 половина дня (в день/ в неделю)	-
Регламентирование образовательного процесса, половина дня	Непрерывная образовательная деятельность осуществляется в группах воспитанников от от 4 до 5 лет в первой половине дня.
Зимние каникулы	С 1 по 15 января
Сроки проведения мониторинга	1,2 нед октября; 3,4 нед апреля
Летний оздоровительный период	01.06 по 31.08
Праздничные дни	В соответствии с законодательством РФ

Вид детской деятельности	Образовательная область	Учебный план		Возрастная группа									
		Вид НОД		Группа общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 1,5 до 3 лет		Группа общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 3 до 4 лет		Группа общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 4 до 5 лет		Группа общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет		Группа общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет	
		в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год
<b>Обязательная часть</b>													
Коммуникативная/Общение со взрослым и совм.игры со сверстниками (ран.возр)	«Речевое развитие»	Развитие речи	0,5	18	0,5	18	0,55	18	1	36	0,5	18	
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	2	72	2	72	
Познавательная исследовательская/Предметная деятельность (ран.возр)	«Познавательное развитие»	ФЭМП/Сенсорное развитие	-	-	0,75	27	0,75	27	0,75	27	2	72	
		Ознакомление с предметным миром и социальной действительностью	-	-	0,5	98	0,5	198	0,5	18	0,75	27	
		Ознакомление с природой	-	-	0,5	98	0,5	198	0,5	18	1	36	
		Развитие позн.активности	1	36	-	-	-	-	-	-	-	-	
		Развитие восприятия, мышления, целенаправленности	1	36	-	-	-	-	-	-	-		
Восприятие художественной литературы и фольклора/Во	«Художественно-эстетическое развитие»	Чтение художественной литературы	0,5	98	0,5	98	0,5	198	1	396	0,5	918	

сприятие детских песен и стихов (ран.возр)												
Музыкальная /Восприятие смысла музыки (ранний возр)	«Художественно- эстетическое развитие»		2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Изобразитель- ная /Эксперимент ир.с изо мат- ми (ран.возр)	«Художественно- эстетическое развитие»	Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36
		Рисование	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36
		Аппликация	-	-	0,5	98	0,5	198	0,5	18	0,5	18
Двигательная	ОО «Физическое развитие»	Физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Конструиров- ание из разного материала	ОО «Художественно- эстетическое развитие»	Конструирование	-	-	0,5	98	0,5	198	0,5	18	0,5	18
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>												
<i>Познаватель- но-исследова- тельская</i>	<i>ОО «Познавательное развитие»</i>	<i>Ознакомление с родным городом</i>	<i>Проводится в совместной образовательной деятельности с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям</i>									
<i>Коммуникат- ивная</i>	<i>ОО «Социально- коммуникативное развитие»</i>	<i>Формирование основ безопасного поведения</i>	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,25	9
<i>Всего:</i>			10	360	10	360	10	360	13	468	15	540

**Перспективное тематическое планирование для воспитанников от 4 до 5 лет ( средняя группа)**

Временной период	Тема	О О	Задачи	Образовательный продукт	Обогащение и пополнение РППС	Итоговое мероприятие	Знаменательные события и даты месяца
сентябрь, 1 неделя	Детский сад. Мы снова вместе.	Р	<p>Развивать у детей предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений литературы.</p> <p>Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>Обогащать активный словарь, развивать связную речь.</p>	Аппликация «Мальчики и девочки»		<p>Развлечение «День знаний»;</p> <p>Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»;</p> <p>Создание макета детского сада</p>	<p>1 сентября – День знаний; Первый день осени</p> <p>2 сентября – День патрульно-постовой службы полиции</p> <p>4 сентября – День рождения игры «Что? Где? Когда?»</p> <p>7 сентября – День рассказывания историй о летних путешествиях;</p> <p>Праздник барабанщиков</p>
		П	<p>Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.</p> <p>Развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, доказательно строить свои суждения, используя модели.</p> <p>Формировать у детей представление о себе как представителе определенного пола, о взаимодействии полов в общении, в жизни.</p>				
		С К	<p>Учить ориентироваться на действия партнера.</p> <p>Формировать культуру труда.</p> <p>Конкретизировать и обогащать первоначальные представления: - о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду;</p> <p>- проявлении заботы взрослых и детей друг о друге.</p> <p>Закреплять элементарные правила поведения в повседневном общении в детском саду и семье.</p>				

		<b>Х Э</b>	Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности. Реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную и др.). Развивать продуктивную деятельность и детское творчество.				8 сентября – Международный день грамотности
		<b>Ф</b>	Упражнять в беге с ускорением. Развивать ловкость, координацию движений. Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с приговором игры.				
Сентябрь, 2 неделя	Неделя здоровья	<b>Р</b>	Развивать культуру речи, поощрять использование этикета во взаимоотношениях мальчиков и девочек. Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.	Рисование «Фруктовый компот»; лепка «Румяные яблочки»		Досуг «Я и дома и в саду с физкультурой дружу!»	9 сентября - Международный день красоты 10 сентября – День разноцветных букетов 11 сентября – Праздник ласкового обращения 12 сентября – Всемирный день оказания первой медицинской помощи 13 сентября – день парикмахера;
		<b>П</b>	Формировать первичные представления о себе, собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении. Развивать умственные операции сравнения и обобщения, формировать элементарные понятия.				
		<b>С К</b>	Формировать умение использовать элементарные правила поведения в повседневном общении в детском саду и семье (аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает свою неопрятность). Развивать коммуникативные навыки общения, способствовать сплочению детского коллектива. Воспитывать умение слушать друг друга.				

		<b>Х Э</b>	<p>Развивать эстетическое отношение к окружающему миру.</p> <p>Расширять опыт слушания литературных произведений.</p> <p>Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники нетрадиционного рисования.</p>				Всемирный день журавля
		<b>Ф</b>	<p>Развивать такие физические качества, как координацию и гибкость.</p> <p>Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил ЗОЖ.</p> <p>Упражнять детей в выделении свойств мячей и в действиях в соответствии с этими свойствами (бросании, ударах об пол, катании в воротики).</p>				
сентябрь, 3 неделя	Что нам осень подарила?	<b>Р</b>	<p>Развивать умение составлять описательные рассказы об овощах и фруктах, определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки.</p> <p>Способствовать развитию воображения.</p> <p>Обогащать словарь посредством знакомства детей с потешками.</p>	Рисование цветным песком «Осеннее дерево»		Выставка семейных поделок «Что нам осень принесла?»	<p><i>16 сентября - День завитушек, кудряшек, локонов...</i></p> <p><i>19 сентября – Международный пиратский день</i></p> <p><i>20 сентября – День работников леса;</i></p> <p><i>Международная ночь</i></p>
		<b>П</b>	<p>Формировать представления о первых осенних изменениях в неживой природе.</p> <p>Поддерживать детское любопытство и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</p> <p>Уточнить и обобщить представления детей об овощах и фруктах.</p>				

		<b>С К</b>	<p>Формировать дифференцированные представления: - о растениях (деревья, ягоды, лекарственные травы), их роли в жизни человека.</p> <p>Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Способствовать созданию атмосферы сотрудничества взрослых и детей в процессе совместной деятельности.</p>				<p>летучих мышей</p> <p><i>21 сентября</i> – Международный день мира</p> <p><i>22 сентября</i> – День осеннего равноденствия</p>
		<b>Х Э</b>	<p>Поощрять желание детей отражать свои впечатления от осенних изменений в природе.</p> <p>Развивать у детей умения использовать приемы лепки.</p> <p>Формировать элементарные представления о видах искусства.</p>				
		<b>Ф</b>	<p>Овладевать подвижными играми с правилами.</p> <p>Развивать двигательную активность.</p> <p>Способствовать освоению детьми умений: прыгать в длину, метать мяч.</p>				
<b>сентябрь, 4 неделя</b>	<b>Мир вокруг нас: опасное и безопасное</b>	<b>Р</b>	<p>Развивать диалогическую, связную речь, звуковую и интонационную культуры речи, фонематический слух.</p> <p>Обогащать словарный запас.</p> <p>Воспитывать интерес к русским народным сказкам.</p>	Коллаж «На площадке»; пластилинография «Светофор»		Познавательно-игровой досуг «Путешествие в страну Безопасности»	<i>25 сентября</i> – День тикающих часов
	<b>П</b>	<p>Обучать узнавать предметы на ощупь, называть их.</p> <p>Формировать навык пользования моделями в практической деятельности.</p> <p>Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки и обобщать, устанавливать причинно-следственные и временные связи.</p>	<i>27 сентября</i> – День воспитателя и всех дошкольных работников; Всемирный				



		<b>С К</b>	<p>Вызвать у детей интерес к представлению, содержанию сказки.</p> <p>Знакомить с правилами и моделями безопасного поведения в НСП.</p> <p>Развивать коммуникативные способности.</p> <p>Пробуждать интерес к взаимодействию со сверстниками.</p> <p>Развивать умения детей отражать в игре впечатления от окружающей жизни, поощрять попытки самостоятельно подбирать атрибуты для роли.</p>					<p>день туризма 29 сентября – Всемирный день сердца; День отоларинголо га</p>
		<b>Х Э</b>	<p>Формировать элементарные представления о видах искусства.</p> <p>Развивать умение слышать, видеть, чувствовать и переживать различные эмоциональные состояния, переданные в произведениях искусства.</p> <p>Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.</p>					
		<b>Ф</b>	<p>Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладевать подвижными играми с правилами. Развивать умение быстро реагировать на смену заданий.</p> <p>Упражнять детей в беге вместе с воспитателем.</p>					

октябрь, 1 неделя	Наши друзья - животные	<b>Р</b>	<p>Развивать умения детей: поддерживать беседу; высказывать свою точку зрения; рассуждать и давать необходимые пояснения; разгадывать загадки.</p> <p>Развивать навыки составления описательного рассказа с использованием плана-схемы.</p> <p>Добиваться эмоциональной выразительности речи, развивать речевую активность.</p>	<p>Аппликация «Забавный котенок»;</p> <p>лепка по представлению «Ёжик»</p>		<p>Викторина "В мире животных"</p>	<p>1 октября – Международн ый день пожилых людей; Международн ый день</p>
-------------------	------------------------	----------	---	--	--	------------------------------------	---

		<p><b>П</b> Закреплять знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям. Развивать память, внимание, мышление. Упражнять в исследовательских действиях (обвести, погладить).</p>					музыки; День рождения почтовой открытки; 2 октября – Международный день улыбки; 4 октября – Всемирный день животных; 5 октября – День учителя; Международный день врача
		<p><b>С</b> <b>К</b> Развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместных играх. Воспитывать доброту, чуткость, сострадание и умение сопереживать животным. Создавать условия для игрового взаимодействия детей.</p>					
		<p><b>Х</b> <b>Э</b> Развивать изобразительные навыки. Закрепить умение создавать композицию из геометрических фигур на листе, правильно использовать клей, ножницы, салфетку. Способствовать развитию у детей воображения, фантазии и творческих способностей.</p>					
		<p><b>Ф</b> Развивать двигательную активность детей и мелкую моторику обеих рук. Совершенствовать координацию движений, умение согласовывать движения с речью. Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>					
Октябрь, 2 неделя	Волшебница Осень	<p><b>Р</b> Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Обогащать словарь детей. Развивать диалогическую речь на основе инсценировок.</p>	Аппликация «Ёжик» (из осенних листьев); рисование «Осеннее дерево»		Выставка поделок "Дары осени"; осеннее развлечение «Осень-Несмеяна»	7 октября – День вежливых людей; 9 октября – Всемирный	

		<b>П</b>	Воспитывать любознательность. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе, праздниках, одежде людей осенью, осенних забавах детей. Закреплять умение пользоваться моделями.					день почты; 11 октября – Международный день девочек
		<b>С</b> <b>К</b>	Формировать умение использовать элементарные правила поведения в повседневном общении в детском саду и семье (аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает свою неопрятность). Развивать коммуникативные навыки общения, способствовать сплочению детского коллектива. Воспитывать умение слушать друг друга.					
		<b>Х</b> <b>Э</b>	Продолжать знакомить с разнообразием красок золотой осени. Развивать воображение, композиционные умения. Воспитывать эстетические чувства на красоту осенней природы.					
		<b>Ф</b>	Развивать пластику и выразительность движений в играх. Стимулировать двигательную активность детей. Продолжать развивать интерес к подвижным и пальчиковым играм.					
<b>Октябрь, 3 недели</b>	<b>Наши добрые дела</b>	<b>Р</b>	Обогащать словарный запас, способствовать стабилизации эмоционального состояния. Формировать умение отгадывать загадки. Развивать речевую активность.	Рисование «Осенний денёк»			Развлечение "Путешествие в страну доброты"; фотоколлаж «Наши добрые дела»	14 октября - День рождения Винни-Пуха; 15 октября – Всемирный день мытья рук; 16 октября – Международный день хлеба; 20 октября – Международный день повара
		<b>П</b>	Продолжать знакомить детей с правилами сбора природных материалов. Развивать умственные операции сравнения и обобщения, формировать элементарные понятия. Расширять кругозор детей.					

		<p><b>С</b> <b>К</b></p> <p>Формировать познавательные, регулятивные и коммуникативные навыки общения. Воспитывать у детей положительные качества характера; способствовать сплочению коллектива; мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Развивать умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>				
		<p><b>Х</b> <b>Э</b></p> <p>Развивать мелкую моторику, чувство формы и композиции. Побуждать выкладывать изображения из готовых форм, аккуратно наклеивать детали. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>				
		<p><b>Ф</b></p> <p>Закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций. Развивать умение бегать в разных направлениях, ловкость, смекалку. Формировать согласованность движений.</p>				
<p><b>октябрь, 4</b> <b>неделя</b></p> <p><b>Удивительный</b></p>	<p><b>Р</b></p> <p>Развивать диалогическую речь, обогащать коммуникативный опыт. Активизировать в речи названия предметов и элементов одежды. Обогащать словарный запас, представления о назначении предметов.</p>	<p>Рисование «Девочка в шубке»; лепка (пластилинография) «Шарфик и шапка»</p>		<p>Вечер - загадок "Предметы, которые нас окружают"</p>	<p>21 октября – День лабиринта; 25 октября – День автомобилист</p>	

		<p><b>П</b> Упражнять в расстегивании и застегивании пуговиц, молний, «липучек».</p> <p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения; углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>						a;
		<p><b>С</b> <b>К</b> Формировать у детей бережное, эмоционально-эстетическое отношение к предметам.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Продолжать развивать интерес к различным видам игр.</p>						
		<p><b>Х</b> <b>Э</b> Формировать элементарные представления о назначении эксперимента как метода познания.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве при составлении композиции на листе бумаги, творческое мышление.</p> <p>Активизировать применение разных приемов лепки.</p>						
		<p><b>Ф</b> Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p> <p>Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил ЗОЖ.</p>						
		<p><b>Р</b> Обогащать и расширять словарный запас детей, развивать связную речь.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать художественные произведения (стихи, сказки, рассказы).</p> <p>Воспитывать любовь к книге.</p>						

Октябрь, 5 недели	Страна, в которой я живу	П	Расширять представления детей о родной стране и родном городе. Познакомить детей с российскими символами (гербом, флагом, гимном). Знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения.	Рисование государственного флага РФ			Коллективная работа «Герб нашей группы» (коллаж); игра-путешествие «Россия – родина моя»	28 октября – День бабушек и дедушек
		С К	Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Развивать умение разыгрывать несложные представления по небольшим литературным произведениям. Продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.					
		Х Э	Развивать интерес к художественному творчеству. Воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. Упражнять в подборе цветосочетаний и колорита, закреплять композиционные умения, правила безопасности при работе с ножницами при изготовлении коллажа «Герб нашей группы»					
		Ф	Развивать психофизические качества: быстроту, ловкость, выносливость. Упражнять детей в ходьбе по дорожке, перешагивая через предметы, развивать функцию равновесия, способность ориентироваться в пространстве. Продолжать формировать перекрестную координацию движений рук и ног, формировать активные движения рук от плеча.					
ноябрь, 1 неделя	Уроки Айболи	Р	Знакомить с книжной культурой, детской литературой. Развивать у детей предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений	Лепка "Инструменты доктора"; коллективная		КВН «Загадки об овощах и фруктах»	1 ноября – Проводы осени 4 ноября –	

		<p>литературы. Формировать умение передавать свои впечатления, отвечая на вопросы педагога.</p>	<p>аппликация «Корзина с витаминами»</p>			<p>День народного единства; День железнодоро жника <i>7 ноября</i> – День согласия и примирения; Всемирный день мужчин <i>8 ноября</i> – Международн ый день КВН <i>10 ноября</i> – Всемирный день науки</p>
	<b>П</b>	<p>Формировать первичные представления о себе, собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении. Способствовать формированию способности распределять внимание, удерживать поставленную игровую задачу.</p>				
	<b>С К</b>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, развивать интерес к повседневным гигиеническим процедурам. Обогащать игровой, социальный и коммуникативный опыт детей, способствовать становлению дружеских отношений в группе. Закреплять элементарные правила поведения в повседневном общении в детском саду и семье.</p>				
	<b>Х Э</b>	<p>Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности. Развивать у детей умения использовать приемы лепки. Поддерживать творческие проявления детей в изображении инструментов доктора.</p>				
	<b>Ф</b>	<p>Формировать первоначальные представления о ЗОЖ (двигательная активность, бережное отношение к своему организму и профилактика его состояния). Познакомить детей с правилами игры, учить ориентироваться на действия товарищей, играть в команде. Развивать скоростно-силовые качества,</p>				

			координацию, общую выносливость, силу, гибкость.				
ноябрь, 2 недели	Наши увлечения	<b>Р</b>	Обогащать активный словарь, развивать связную речь. Развивать умения детей: поддерживать беседу; высказывать свою точку зрения; рассуждать и давать необходимые пояснения; разгадывать загадки. Формировать умение поддерживать диалог, называть свое имя, фамилию, данные взрослого (мамы, папы).	Аппликация из креповой бумаги «Птица счастья»; «Театр Три поросенка» из рулончиков туалетной бумаги		Выставка семейных фото «Наши увлечения»	11 ноября – День написания бумажных писем; День офтальмолога 12 ноября – Синичкин день 13 ноября – Всемирный день доброты 17 ноября – День чёрной кошки
		<b>П</b>	Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию. Закреплять знания последовательности трудового процесса в уголке природы. Воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам.				
		<b>С</b> <b>К</b>	Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. Способствовать созданию атмосферы сотрудничества взрослых и детей в процессе совместной деятельности. Воспитывать интерес и уважение к увлечениям своих родителей.				
		<b>Х</b> <b>Э</b>	Формировать элементарные представления о видах искусства. Реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную и др.). Воспитывать эстетические эмоции и чувства.				
		<b>Ф</b>	Овладевать подвижными играми с правилами. Развивать двигательную активность.				



			Способствовать освоению детьми умений: прыгать в длину, метать мяч. Совершенствовать умение передавать мяч, выполняя бросок мяча партнеру, ловить мяч.				
ноябрь, 3 неделя	Мальчики и девочки	Р	Развивать культуру речи, поощрять использование этикета во взаимоотношениях мальчиков и девочек. Обогащать словарный запас. Развивать монологическую речь: учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек. Формировать умение адекватно использовать вербальные средства общения, пояснять суть ситуации.	Рисунок "Дерево дружбы";  лепка "Я - человек"; рамка для фотографий из семечек (арбуза или кофейных зерен)»		Физкультурный досуг «Дружат зайчики и белочки, дружат мальчики и девочки»	18 ноября – День рождения Деда Мороза 20 ноября – Всемирный день ребёнка; Международный день педиатра 21 ноября – Всемирный день телевидения; Всемирный день приветствий 22 ноября – День сыновей 24 ноября – День моржа
		П	Развивать кратковременную зрительную память, способность распределять внимание. Формировать у детей представления о внешних различиях представителей мужского и женского пола. Формировать у детей представление о себе как представителе определенного пола, о взаимодействии полов в общении, в жизни. Обучить детей практическим навыкам в уголке природы.				
		С К	Формировать представления о социальной роли мужчин и женщин в обществе. Воспитывать положительные взаимоотношения, интерес к представителям противоположного пола. Развивать коммуникативные навыки общения, способствовать сплочению детского коллектива.				
		Х Э	Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. Расширять опыт слушания литературных произведений. Воспитывать эстетические и нравственные чувства, желание сопереживать и помогать.				

		<b>Ф</b>	<p>Развивать такие физические качества, как координацию и гибкость.</p> <p>Развивать умение детей действовать в соответствии с цветом флажка, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Формировать умение соблюдать правила безопасности в коллективной игре, ориентироваться на партнеров, действовать в интересах команды.</p> <p>Обогащать двигательный опыт.</p>				
ноябрь, 4 недели	Мир профессий	<b>Р</b>	<p>Расширить и активизировать словарь по теме «Профессии»; развивать связную речь.</p> <p>Развивать звуковую и интонационную культуры речи, фонематический слух.</p> <p>Поощрять попытку высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p>	Лепка «Инструменты для профессий»; объемная аппликация «Все профессии важны»		Фотовыставка «Профессии наших родителей»	26 ноября – Всемирный день информации;
		<b>П</b>	<p>Расширять представления детей о труде взрослых, его общественной значимости, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.</p> <p>Обогащать и уточнять знания детей о транспортных средствах, формировать представления о работе вокзала.</p> <p>Развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, доказательно строить свои суждения, используя модели.</p>				Международный день сапожника 29 ноября – День матери 30 ноября – Всемирный день домашних животных;
		<b>С</b> <b>К</b>	<p>Воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать другим посильную помощь.</p> <p>Развивать умения детей отражать в игре впечатления от окружающей жизни, поощрять попытки самостоятельно подбирать атрибуты для роли.</p> <p>Формировать представления об одобряемых и неодобряемых поступках, о дружбе.</p>				Всемирный день слонов

		<b>Х Э</b>	<p>Реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную и др.). Развивать эстетическое отношение к окружающему миру. Способствовать созданию положительного эмоционального фона.</p>				
		<b>Ф</b>	<p>Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладевать подвижными играми с правилами. Развивать умение быстро реагировать на смену заданий. Обогащать двигательный опыт, развивать координацию движений.</p>				
декабрь, 1 неделя	Здравствуй, зимушка-зима!	<b>Р</b>	<p>Знакомить с детской литературой. Развивать у детей предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений литературы. Формировать умение анализировать содержание загадок, находить отгадки, подбирать характерные признаки для отгадывания загадки</p>			Досуг «Загадки Зимушки-Зимы»	<p><i>3 декабря – День неизвестного солдата</i> <i>4 декабря – День заказа подарков Деду Морозу</i> <i>8 декабря – Международный день художника</i></p>
		<b>П</b>	<p>Расширять представления детей о зиме. Формировать знания детей об особенностях зимних явлений природы, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение замечать изменения в природе.</p>				
		<b>С К</b>	<p>Закреплять с детьми элементарные правила поведения в зимний период. Способствовать созданию атмосферы сотрудничества взрослых и детей в процессе совместной деятельности. Воспитывать навыки доброжелательного общения и взаимодействия со сверстниками.</p>				

		<b>Х Э</b>	Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности. Развивать умения детей видеть красоту зимнего пейзажа и передавать это в изобразительной деятельности. Воспитывать эстетические и нравственные чувства, желание сопереживать и помогать.				
		<b>Ф</b>	Овладевать подвижными играми с правилами. Развивать двигательную активность при использовании элементов зимних видов спорта. Побуждать детей к двигательной активности.				
декабрь, 2 недели	Будь осторожен!	<b>Р</b>	Обогащать активный словарь, развивать связную речь.  Развивать умения детей: поддерживать беседу; высказывать свою точку зрения; рассуждать и давать необходимые пояснения; разгадывать загадки.  Знакомить с различными способами выхода из конфликтной ситуации, обучать рассказывать о своих побуждениях, ориентироваться на понимание собеседником.  Развивать звуковую культуру речи, обогащать словарь детей на тему «Будь осторожен!»			Семейный конкурс «Лучшее новогоднее украшение»	10 декабря – День прав человека; Международный день прав животных; Всемирный день футбола 11 декабря – Международный день гор; Сойкин день 12 декабря – День Конституции РФ 13 декабря – День медведя
		<b>П</b>	Формировать у воспитанников знания о правилах безопасности на улицах в зимний период.  Познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники.  Знакомить с атрибутами праздника, стараться применять свои знания, выявлять несоответствие,				

			описывать его суть.				
		<b>С К</b>	Формировать навыки безопасного поведения на улицах зимой. Познакомить детей с правилом, требующим находиться на определенном расстоянии от разных видов пиротехнических устройств. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.				
		<b>Х Э</b>	Обогащать представления о семье, формировать осознанное отношение к собственной безопасности.  Формировать элементарные представления о видах искусства. Реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную и др.)				
		<b>Ф</b>	Способствовать совершенствованию выполнения движений, формировать умение осуществлять самоконтроль. Развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. Формировать первоначальные представления о ЗОЖ (двигательная активность, бережное отношение к своему организму и профилактика его состояния).				
декабрь, 3 неделя	Мастерская Деда Мороза	<b>Р</b>	Развивать разговорную речь детей. Активизировать и обогащать словарный запас по теме. Формировать навык использования принятых норм вежливого речевого общения в беседах.	Письмо Деду Морозу		Музыкальное развлечение «Проделки Бабы- яги»	22 декабря – День российского хоккея
		<b>П</b>	Закладывать основы праздничной культуры встречи Нового года.				

		<p>Приобщать детей к семейным традициям и традициям детского сада, группы.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование.</p>				
	<b>С К</b>	<p>Воспитывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, умение доставлять радость близким, благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p> <p>Обогащать способы сотрудничества со сверстниками, взрослыми.</p> <p>Развивать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>				
	<b>Х Э</b>	<p>Формировать умение детей видеть окружающую красоту, замечать изменения в оформлении группы, зала, участков детского сада, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Создавать художественные образы в изобразительной, конструктивной, музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать навыки конструирования из различных природных и бросовых материалов, знакомить с правилами безопасности при работе с ними.</p>				
	<b>Ф</b>	<p>Совершенствовать у детей координацию движений во время бега, развивать у детей выносливость, чувство равновесия, силовые способности, смелость, уверенность в себе.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно действовать, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции, действовать по сигналу, двигаться в разных</p>				

			направлениях.				
декабрь, 4 недели	Новогодние чудеса	<b>Р</b>	Развивать монологическую и диалогическую речь. Вызывать эмоциональный отклик на чтение новогодних произведений, желание передать их содержание, учить проговаривать отдельные фразы, передавая интонационную выразительность речи. Продолжать обучать детей навыкам составления описательных рассказов с опорой на картинки, отвечать на поставленные вопросы, используя правильные грамматические формы.	Новогодние игрушки своими руками		Выставка творческих поделок «Зимняя сказка»	26 декабря – День подарков 28 декабря – Международный день кино 30 декабря – День заворачивания подарков
		<b>П</b>	Формировать представление детей о празднике Новый год. Познакомить с празднования Нового года в России, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Пополнять знания и поддерживать интерес к неживым объектам природы. Развивать познавательный интерес.				
		<b>С</b> <b>К</b>	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Развивать социальные навыки детей, стараться использовать в играх и трудовой деятельности полученные знания.				
		<b>Х</b> <b>Э</b>	Развивать художественную, музыкально-исполнительскую деятельность, активизация детского				

			воображения, подготовка к литературно-словесному творчеству. Вызвать интерес к творческой работе, желание сделать новогодние игрушки своими руками. Способствовать созданию положительного эмоционального фона.				
		<b>Ф</b>	Формировать начальные представления о зимних видах спорта, овладевать подвижными играми с правилами. Развивать умение быстро реагировать на смену заданий. Побуждать детей к двигательной активности.				
январь, 2-3 недели	«Народное творчество, культура и традиции»	<b>Р</b>	Развивать интонационную выразительность речи, умение регулировать речевое дыхание. Знакомить с художественными особенностями сказки. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.	Аппликация «Снеговик» папка-раскладушка «Святки-колядки»		Развлечение «Рождественские колядки»  Выставка поделок на тему «Рождественские подарки»	11 января - Международный день «спасибо» День молока День «Девочки обнимают мальчиков» 12 января – День фармацевта 14 января – Старый Новый год День белоснежных птиц 15 января - День шляпы День бублика 17 января - День детских
		<b>П</b>	Побуждать детей к совместной познавательной и творческой деятельности. Закрепить знания с помощью моделей. Развивать логическое мышление.				
		<b>С К</b>	Поддерживать интерес детей к истокам русской национальной культуры Прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма. Вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками.				
		<b>Х Э</b>	Разучить музыкальный фольклорный материал, использовать его в повседневной жизни; Продолжать развивать интерес к художественному творчеству. Развивать эстетический вкус				





			не сложные повороты, не толкая друг друга; закреплять умение метать в цель				День счастливых снеговиков
январь, 5 неделя	«Зимовье зверей»	<b>Р</b>	Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков Формировать умение проявлять чуткость к художественному слову во время прослушивания художественных произведений о диких животных Способствовать формированию связных монологических высказываний, развивать слуховое внимание	Лепка «Белочка»		Театральная постановка «Зимовье зверей»	27 января – День шоколадного торта
		<b>П</b>	Закладывать основы праздничной культуры встречи Нового года.  Приобщать детей к семейным традициям и традициям детского сада, группы.  Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование.				28 января - Международный день конструктора Лего
		<b>С</b> <b>К</b>	Воспитывать желание ухаживать за животными Развивать у детей способность к фантазии и импровизации Развивать умение выражать свои эмоции				29 января - День головоломок
		<b>Х</b> <b>Э</b>	Поддерживать творческие проявления детей в изображении диких животных Формирование умения прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у белочки)				30 января - День деда Мороза и Снегурки

		<b>Ф</b>	Развивать быстроту, умение действовать по сигналу Способствовать укреплению и сохранению физического здоровья детей, совершенствовать физические качества Закреплять умение соблюдать правила в подвижных играх				
<b>Временной период</b>	<b>Тема</b>	<b>О</b> <b>О</b>	<b>Задачи</b>	<b>Образовательный продукт</b>	<b>Обогащение и пополнение РПС</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Знаменательные события и даты месяца</b>
<b>Февраль, 1 неделя</b>	<b>2 неделя «Зимние забавы: неделя здоровья»</b>	<b>Р</b>	Способствовать формированию связных монологических высказываний, развивать слуховое внимание Развивать умение составлять творческий описательный рассказ о зимних забавах с использованием карточек-моделей Обогащать словарь детей	Лепка «Спортивный инвентарь» Фотоколлаж "Зимние забавы"		Спортивное развлечение «Веселые старты»	<i>1 февраля – День змеи</i> <i>2 февраля - День сурка;</i> <i>День ежа</i> <i>3 февраля - День женщины-врача;</i> <i>День волшебства варежек на резинке</i> <i>5 февраля - День эрудита;</i> <i>День бабочки-монарх;</i> <i>День метеоролога</i> <i>6 февраля - День ступенек и лестниц</i>
		<b>П</b>	Расширять представление детей о зимних играх, забавах, видах спорта Воспитывать интерес к неделе здоровья Развивать познавательные психические процессы: память, внимание, логическое мышление, воображение				
		<b>С</b> <b>К</b>	Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач Формировать доброжелательные отношения между детьми Воспитывать желание заниматься спортом, участвовать в спортивных соревнованиях				
		<b>Х</b> <b>Э</b>	Развивать умение продумывать композиционное построение изображения на тему спорта, воображение, память				

			<p>Совершенствовать умение создавать образ зимних забав, используя разную технику изобразительной деятельности</p> <p>Применять в работе знакомые способы лепки: скатывание, раскатывание, примазывание</p>				<p>7 февраля – День рождения огнетушителя ;</p> <p>День полетов на Луну;</p> <p>День балета;</p> <p>День «Подарите детям улыбку»;</p> <p>День отправки открыток друзьям;</p>
		<b>Ф</b>	<p>Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.</p> <p>Развивать умение детей действовать в соответствии с цветом флажка, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Познакомить детей с правилами безопасной транспортировки лыж, стараться передвигаться скользящим шагом, удерживать равновесие, безопасно приземляться при падении</p>				<p>День красной одежды</p>
февраль, 2 неделя	1 неделя «Пишем письма, звоним друзьям»	<b>Р</b>	<p>Развивать диалогическое общение</p> <p>Совершенствовать умение отгадывать загадки</p> <p>Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (что я видел на почте, что я напишу в письме)</p>	<p>«Почтовый конверт» (оригами);</p> <p>«Открытка – лучший подарок» (аппликация);</p> <p>«Почтовый голубь» (рисование)</p>		Социальная акция «Письмо другу»	<p>8 февраля - День российской науки;</p>
		<b>П</b>	<p>Познакомить детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через интернет.</p> <p>Способствовать обобщению представлений о видах связи</p> <p>Развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, доказательно строить свои суждения, используя модели</p>				<p>День воздушных змеев;</p>
		<b>С</b>	Закреплять правила общения;				<p>Лыжня России;</p>
		<b>К</b>	<p>Расширять представления о дружбе;</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость.</p>				<p>День подбрасывания монетки</p>
		<b>Х</b>	<p>Формировать умение пользоваться различными приемами вырезания, сгибания</p>				<p>9 февраля - Международный день</p>
		<b>Э</b>	<p>Развивать эстетическое отношение к окружающему миру, формировать элементарное представление о</p>				ый день

		<p>видах искусства Продолжать учить работать с ножницами</p>				<p>стоматолога; День зимних видов спорта в России; День рождения волейбола; День бублика; Международный день пиццы 10 февраля - День рождения утюга; День памяти А.С. Пушкина; День домового; День рассматривания лиц; День зонтика 11 февраля - <a href="#">День рождения парохода</a>; День волшебных сказок на ночь;</p>
		<p><b>Ф</b> Развивать мышцы туловища, конечностей, волевые качества Познакомить с правилами игры, упражнять в беге, лазании, стараться согласовывать свои действия с товарищами Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью</p>				
февраль, 3 недели	«Защитники Отечества»	<p><b>Р</b> Продолжать закреплять у детей навыки отвечать на вопросы, используя распространённые предложения Расширять и активизировать словарный запас детей Развивать связную речь</p>	Праздничная открытка для пап (дедушек); «Кораблик»		Выставка детских поделок «Наши защитники»; Музыкальный вечер «23 февраля – день Российской Армии»	
		<p><b>П</b> Обобщать представления о защитниках Отечества (защитать Родину, женщин и детей) с помощью моделей Воспитывать патриотизм Развивать познавательные психические процессы: память, внимание, логическое мышление и воображение Расширять представления детей о Российской армии. Познакомить с разными видами войск и боевой техникой.</p>				
		<p><b>С</b> <b>К</b> Воспитывать патриотические чувства к нашей Родине, чувства гордости за наш народ, армию, защитников нашего Отечества. Развивать у детей способность к фантазии и импровизации Вызывать положительные эмоции, создавать радостное настроение</p>				

		<p><b>Х</b> Обогащать представление детей о защитниках Отечества средствами музыки и поэзии Поддерживать позитивный эмоциональный настрой Воспитывать опрятность</p>				<p>День изобретателей; День гитары <i>12 февраля</i> - День прокладывания тропинок <i>13 февраля</i> - <u>Всемирный день радио</u>; <u>День рождения кинокамеры</u> <i>14 февраля</i> – День всех влюблённых; <u>День Аэрофлота</u>; Международный день дарения книг; День маленьких перевоплощений: <i>15 февраля</i> - День</p>
		<p><b>Ф</b> Актуализировать и дополнить знание детей о правилах выбора места для игры в мяч, стараться применять их Способствовать совершенствованию выполнения броска и ловли мяча, развитию крупной моторики рук Напомнить детям правила безопасности, которые нужно соблюдать в подвижной игре, правила эстафеты</p>				
февраль, 4 неделя	«Народная культура»	<p><b>Р</b> Формировать умение отвечать на вопросы Активизировать словарный запас по теме «Масленица» Развивать интонационную выразительность речи, умение регулировать речевое дыхание Закреплять умение составлять описательные рассказы о народных праздниках</p>	Лепка «Блины с медом для мишки»; аппликация «лучистое солнышко»			Развлечение «Масленица, к нам приди, Весну приведи!»
		<p><b>П</b> Продолжать знакомить детей с народным праздником Масленица, с характерными для него обрядами, с русскими традициями. Способствовать обобщению представлений о днях недели. Развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, доказательно строить свои суждения, используя модели</p>				
		<p><b>С</b> <b>К</b> Воспитывать уважение, бережное отношение к русской культуре и народным традициям. Вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим</p>				

		<p><b>Х</b> <b>Э</b></p> <p>Расширять знания о фольклорном жанре. Продолжать знакомить детей с шуточными песнями, стараться передавать эмоции и настроение героя песни Предложить детям прослушать стихотворение, рассказать, о чем оно</p>				<p>завязывания узелков на счастье <i>16 февраля</i> - День поиска запахов; День инноваций <i>17 февраля</i> – День капусты <i>18 февраля</i> – День батарейки <i>19 февраля</i> - <u>Всемирный день защиты морских млекопитающих</u>; День смешивания разных красок; Международный день перетягивания каната <i>20 февраля</i> - День любви к своему питомцу; День яблока <i>21 февраля</i> –</p>
		<p><b>Ф</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с устройством городских улиц, стараться выбирать место для игры, в ходе игровых действий не выходить за пределы «тротуара» Формировать умение распределять внимание, при помощи педагога организовывать подвижные игры, брать на себя роль ведущего Способствовать совершенствованию двигательных навыков</p>				

								<p>Международный день родного языка; День чтения поздравительных открыток <i>22 февраля</i> - День дикой природы <i>23 февраля</i> - День защитника Отечества; День игры в теннис; <i>24 февраля</i> - День полосок и пятнышек <i>25 февраля</i> - Международный день блина <i>26 февраля</i> - День рассказывания сказок <i>27 февраля</i> - Международный день полярного (белого) медведя; День</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---



							клубники 28 февраля - День зубной феи; День ухода зимы
март, 1 неделя	Цветы для любимых мам	Р	Формировать умение составлять описательный рассказ о маме с опорой на алгоритм. Продолжать учить детей использовать в речи слова приветствия и прощания, воспитывать уважение к взрослым. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Развивать слуховую память.	Поделки для мам "Букет цветов" (аппликация); рисование «Весенний пейзаж»; «Тюльпан» (оригами)		Праздник «Моя мама – лучшая на свете»	1 марта – Масленица; День кошки в России; Всемирный день иммунитета; Всемирный день комплимента; День свиньи; День тетки; Праздник весны; 2 марта – Международн ый день спички; День чтения; 3 марта – Всемирный день писателя; Всемирный день дикой природы; 4 марта –
		П	Привлечь внимание детей к празднику 8 марта, развивать у детей интерес к традициям его празднования. Расширять представление детей о роли мамы и бабушки в их жизни; о профессиях женщин. Обогащать представления о явлениях природы, характерных для начала весны.				
		С К	Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье: воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, потребности радовать близких людей добрыми делами. Воспитывать уважение к труду мам и бабушек на работе и дома. Развивать умение наполнять кормушки, находить для них место.				
		Х Э	Способствовать развитию творческих способностей воспитанников: привлекать детей в подготовке к празднику, к изготовлению подарков мамам – поздравительных открыток и плаката -приглашения				

		<p>на праздничный утренник. Развивать умение при помощи взрослых выполнять поделки из бросового материала, знакомить с правилами работы с картоном, безопасного использования инструментов. Напомнить правила безопасности, которые необходимо соблюдать при работе с бумагой, ножницами.</p>					<p>День рождения микрофона; День игрушечных солдатиков; <i>6 марта</i> – Международный день зубного врача; День платья; День подснежников; <i>7 марта</i> – Международный день детского телевидения и радиовещания; День рождения телефонного аппарата; Всемирный день математики; День теплого одеяла; <i>8 марта</i> – Международный женский день</p>
	Ф	<p>Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Познакомить детей с новым видом движений, стараться действовать точно по образцу, поддерживать друг друга.</p>					

март, 2 неделя	Весна пришла	Р	<p>Развивать связанную речь.</p> <p>Способствовать формированию умений детей составлять рассказы по картинкам, подбирать слова, сходные по звучанию.</p> <p>Активизировать словарь, совершенствовать слуховое восприятие.</p>	<p>Аппликация "Столовая для птиц"; лепка «Веточка вербы»; рисование коллективное «Солнышко» (ладошками)</p>			<p>9 марта – день рождения куклы Барби; Международный день домашних насекомых;</p> <p>10 марта – День стационарного телефона; День облачных слонов;</p> <p>11 марта – Всемирный день водопровода; Праздник голубых слонов;</p> <p>12 марта – Всемирный день ананаса; День посадки</p>
		П	<p>Обобщить и систематизировать знания детей о весне как о сезонном явлении.</p> <p>Расширить знания детей о перелетных птицах; о первых весенних цветах, насекомых. Формировать умение детей устанавливать простейшие взаимосвязи в природе. Обогащать опыт исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы.</p>				
		С К	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любопытство, удивление, сопереживание, сочувствие.</p> <p>Развивать ситуативно-деловое общение в игре, создать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности.</p> <p>Организовать работу групп, предложить детям обеспечить безопасность участков, выявленных в ходе наблюдения (посыпать скользкие дорожки солью).</p> <p>Обогащать социальный опыт детей.</p>				

		Х Э	<p>Формировать умение видеть прекрасное в весеннее время года.</p> <p>Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций.</p> <p>Познакомить детей с произведением, стараться выразительно передавать реплики героев сказки.</p>				<p>цветов;</p> <p><i>13 марта</i> – Всемирный день сна;</p> <p><i>14 марта</i> – Международный день рек;</p> <p>Международный день вопросов;</p> <p>День изучения бабочки;</p> <p>День правовой помощи;</p> <p><i>15 марта</i> – День добрых дел; Чистый понедельник;</p> <p>День рождения эскалатора;</p> <p>День уважения;</p>
		Ф	<p>Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Развивать двигательную активность, умение маневрировать между спортивным инвентарем.</p> <p>Закреплять умение соблюдать правила в подвижных играх.</p>				
март, 3 недели	Мир технических чудес	Р	<p>Расширять словарь детей по теме «Бытовая техника», развивать связную речь.</p> <p>Упражнять в согласовании существительного и прилагательного.</p> <p>Развивать умение называть слова на определенный звук; активизировать речевой аппарат.</p>	Рисование «Самолет», «Кораблик»; лепка «Весёлые вертолеты»		Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	<p><i>16 марта</i> – День цветных карандашей;</p> <p><i>17 марта</i> – День подводной лодки;</p> <p>Праздник</p>
		П	<p>Обогащать знания детей о бытовой технике; дать знания о предназначении и способах применения различной бытовой техники в жизни человека; о</p>				

		<p>безопасном ее использовании; о профессии продавца бытовой техники.</p> <p>Развивать наблюдательность, поддерживать любознательность.</p> <p>Упражнять в умении выявлять простейшие причинно-следственные связи.</p>						
		<p><b>С</b> <b>К</b></p> <p>Формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Развивать умения детей выполнять игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры по сюжету.</p> <p>Развивать творческое воображение, умение договариваться.</p> <p>Воспитывать культуру общения, умение выслушивать рассказы товарищей.</p>						
		<p><b>Х</b> <b>Э</b></p> <p>Создать условия для развития творческих способностей детей.</p> <p>Формировать умение внимательно слушать музыку, менять движения в зависимости от изменения характера музыкального произведения; продолжать знакомство с музыкой изобразительного характера.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость, воображение, умение высказывать свои впечатления, выразительность исполнения, чувство ритма, внимание, навыки игры на детских музыкальных инструментах.</p>						
		<p><b>Ф</b></p> <p>Формировать умение детей следовать строго след в след по заранее проложенному маршруту, развивать чувство равновесия, способность концентрировать внимание. Способствовать закаливанию детского организма с использованием природных факторов.</p> <p>Развивать двигательную активность детей.</p>						<p>шепота;</p> <p>18 марта – День ящичков, ящичков и коробочек;</p> <p>19 марта – День моряка-подводника; Первый день без шапки; День птицеводства; День «Давайте смеяться»;</p> <p>20 марта – Международный день счастья; День весеннего равноденствия; Всемирный день театра для детей и молодежи; Всемирный день воробья; Всемирный день лягушки; Всемирный день здоровья полости рта;</p> <p>21 марта –</p>

							<p>Всемирный день поэзии;  Международный день кукольника;  Международный день лесов;  Весенний солнцеворот;  Международный день цвета;  Всемирный день древесины;  День ароматов;  День этикета;  22 марта – международный день таксиста;  День Кап-кап-капели</p>
март, 4 неделя	Удивительный	Р	<p>Активизировать речь детей, обогащать и расширять их словарь.  Развивать у детей умение выразительно пересказывать художественные произведения.  Воспитывать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесному творчеству.</p>	<p>Рисование «Золотая рыбка»;  лепка «Мой любимый герой»;  аппликация «У Лукоморья, дуб</p>		<p>Викторина «Угадай сказку»;  выставка книжек-самоделок  «Книжка-малышка»</p>	<p>23 марта - Всемирный день метеорологии ; День правовых</p>

		П	Познакомить детей с видами и назначением книг. Продолжать знакомить с авторами детских книг, иллюстраторами, книжной графикой. Формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров. Вызвать у детей интерес к посещению детской библиотеки в нашем городе.	зелёный» (оригами)			знаний; День щенков; 25 марта – День работников культуры; День приручения воздушных шариков; Европейский день талантов; День рождения почтовой открытки; Закливание Весны;
		С К	Воспитывать бережное отношение и любовь к книге, развивать интерес у детей к печатному слову. Воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности при изготовлении «Книжек – малышек» и «Книжек – самоделок». Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Способствовать обогащению игрового опыта детей.				26 марта - День отправки весточки весне на воздушном шарике; Праздник грустных осликов;
		Х Э	Формировать умения детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приёмы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты (внешние узнаваемые черты, элементы костюма). Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность.				27 марта – Всемирный день театра; Час Земли;
		Ф	Прививать любовь к физическим упражнениям. Развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. Способствовать развитию основных физических качеств, формированию физической готовности.				

								<p><i>28 марта – День рождения стиральной машины;</i> <i>29 марта - Праздник дыма и зеркал; День скакания на одной ножке;</i> <i>30 марта – День защиты Земли; День спичечного кораблестроения; День карандаша; День прогулки по парку;</i> <i>31 марта – День моллюсков в ракушке; День апельсинов и лимонов.</i></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--



апрель, 1 неделя.	Пернатые соседи и друзья	Р	Формировать умение составлять описательный рассказ о птицах с помощью схем. Развивать умение разгадывать литературные загадки о птицах и придумывать свои загадки-описания воспитывать интерес к художественной литературе. Активизировать словарный запас детей.	Лепка «Утка с утятами»; рисование «Птички-невилички»; «Лебеди» (ладошками); ручной труд «Зверюшки и птицы в лесу»; конструирование «Гнездышко для птичек»	Экологическая акция «Дом для друга» (скворечник)	30 марта – День защиты Земли; День спичечного кораблестроения; День карандаша; День прогулки по парку; 31 марта – День моллюсков в ракушке; День апельсинов и лимонов; 1 апреля – (День смеха); Международный день птиц; 2 апреля – Международный день детской книги; День хорька; 3 апреля – День рождения кофемолки; День Водяного;
		П	Продолжать формировать знания детей о зимующих и перелетных птицах, об их жизни в весенний период, об особенностях внешнего вида, повадках. Развивать интерес к жизни птиц. Закреплять представления о пернатых соседях и друзьях.			
		С К	Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям. Упражнять в использовании полученных знаний в самостоятельной игровой деятельности. Развивать ролевое взаимодействие.			
		Х Э	Формировать умение детей с помощью знакомых средств выразительности передавать характерные особенности внешнего вида птиц. Воспитывать желание слушать музыкальные произведения о птицах. Передавать с помощью движений и голоса особенности птиц.			
		Ф	Совершенствовать двигательные умения детей, учить точно выполнять игровые действия, быстро реагировать на сигнал, использовать в игре всю игровую площадку. Развивать у детей наблюдательность, быстроту движений, ловкость. Воспитывать самостоятельность и инициативность в играх, умение выполнять правила игры.			

							<p>День придумывания хороших примет;  <i>4 апреля</i> – День геолога; Всемирный день крысы; Международный день войлока; День «Сделай сам»; Международный день моркови; День витамина С;  <i>5 апреля</i> - Международный день супа; Праздник талой воды; День одуванчика;</p>
апрель, 3 неделя	Тайна третьей планеты	Р	<p>Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте,</p>	<p>Оригами «Ракета»; «Планета Земля» (пластилинография); рисование «На далёкой удивительной планете...»</p>		<p>Экскурсия в холл Космонавтики; Выставка «Мама, папа, я – творим космические чудеса»</p>	<p><i>6 апреля</i> – День рождения московского трамвая; День разноцветных ленточек;</p>

		воспроизводить текст по иллюстрациям. Способствовать правильному освоению лексико-грамматических форм речи, поощрять детское словотворчество.							
	П	Формировать начальные представления о космосе, космонавтах. Развивать мышление, память, интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к планете Земля.							Всемирный день настольного тенниса; <i>7 апреля</i> – Всемирный день здоровья; День косметолога; Международный день бобра; <i>8 апреля</i> – День рождения пожарной лестницы; День сброса зимней шкурки; День рисования птиц; День российской анимации; <i>10 апреля</i> – День рождения английской булавки; День рождения спички; День
	С К	Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. Создавать условия для самостоятельной реализации, импровизации, отображения в игровой, театрализованной деятельности разнообразных событий. Продолжать формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.							
	Х Э	Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом. Продолжать закреплять умение изображать космос в разных видах изобразительной деятельности. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к творческой деятельности.							
	Ф	Развивать умения уверенно и активно выполнять основные движения, спортивные упражнения, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений.							

			<p>Воспитывать потребность детей в двигательной активности.</p> <p>Закреплять умение участвовать в подвижных играх с правилами.</p>				<p>брата и сестры; День гольфиста;</p> <p>День сельскохозяйственных животных;</p> <p>11 апреля – День домашних животных;</p> <p>День подводной лодки;</p> <p>День трех драконов;</p> <p>12 апреля – День космонавтики</p> <p>;</p>
апрель, 2 неделя	Транспорт. Дорожная азбука	Р	<p>Продолжать совершенствовать умение детей описывать предметы по их признакам: форма, размер, материал, функции, назначение; закреплять знания детей о сигналах светофора.</p> <p>Поддерживать инициативность и самостоятельность детей в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</p> <p>Обогащать представления детей об опасных ситуациях, связанных с дорогой, причинах их возникновения, стараться видеть причинно-</p>	«Светофор» (пластилинография); Рисование «Улица»		Квест-развлечение по ПДД «Страна правил дорожного движения»	<p>13 апреля – День рождения троллейбуса;</p> <p>14 апреля – Всемирный день искусства;</p> <p>День резинового ластика;</p> <p>Международн</p>

			следственные связи, понимать последствия нарушения правил безопасного поведения.					ый день культуры; 15 апреля – День грибов; Всемирный день голоса; 17 апреля – Международный день цирка; День тишины; 18 апреля – Международный день памятников и выдающихся мест; День музыкального магазина; Международный день жонглеров; День пожарной охраны; 19 апреля – День подснежника; День велосипеда; День чеснока;
		П	Продолжить знакомить детей с видами транспорта, правилами дорожного движения. Объяснить различия между видами транспорта. Обсудить с детьми правила перехода улицы по надземному переходу.					
		С К	Закрепить знания детей об опасности игр у проезжей части, учить предвидеть опасность в той или иной ситуации. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности. Обогащать социальный опыт детей, стараться видеть причинно-следственные связи.					
		Х Э	Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности. Развивать у детей умения использовать нетрадиционные приемы лепки, аппликации. Обучать передавать чувства и настроение героев.					
		Ф	Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладевать подвижными играми с правилами. Развивать умение быстро реагировать на смену заданий. Закреплять умение выполнять имитационные движения по ходу игры, научить бегать друг за другом небольшими группами.					

апрель, 4 неделя	Кругосветное путешествие (экология)	Р	<p>Формировать умения детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления.</p> <p>Развивать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие или последующие, изображенным.</p> <p>Упражнять детей в четком произнесении скороговорки; развивать речевое дыхание.</p>	Коллективная работа «Чистая планета»; рисование «Рельсы для игрушечной железной дороги»		Игра-путешествие «Кругосветное путешествие с Лунтиком»	<p>21 апреля – День чемоданов; День тяжелых последствий; Международный день пряника; Всемирный день творчества и инновационной деятельности;</p> <p>22 апреля – Международный день Матери-Земли;</p> <p>23 апреля – Всемирный день книги и авторского права; День перца; День пикника;</p> <p>24 апреля – Международный день ветеринарного врача; День витражных сказок;</p>
		П	<p>Формировать представления детей о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Развивать любознательность и познавательную активность.</p> <p>Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в мире.</p>				
		С К	<p>Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр.</p> <p>Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий.</p> <p>Упражнять детей в умении драматизировать небольшие выразительные и динамичные отрывки из художественных произведений.</p>				
		Х Э	<p>Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру, вызывать эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла. Развивать конструктивные навыки при изготовлении фигур в технике оригами, используя пооперационные карты.</p> <p>Обучать создавать монохромные композиции на цветном фоне.</p>				

		Ф	<p>Расширять представление детей о том, что движение и спорт являются залогом крепкого здоровья.</p> <p>Обучать использовать знакомые подвижные игры в свободной деятельности.</p> <p>Развивать двигательные навыки, ловкость.</p>				<p>25 апреля – Всемирный день пингвинов;</p> <p>День бумажных самолетиков;</p> <p>Международный день настольных игр;</p> <p>Международный день скульптуры;</p> <p>День телефона;</p> <p>День лягушки;</p>
Апрель 5 неделя	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий и экспериментов	Р	<p>Развивать у детей диалогическую, монологическую речь в процессе драматизации художественных произведений, совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Поддерживать инициативу детей в пересказывании содержания литературного текста, сохраняя выразительные средства, характерные для данного произведения.</p> <p>Формировать умение составлять описательный рассказ о чудесах, опираясь на наглядные модели.</p>	«Песочные фантазии»; лепка «Отгадай и вылепи»		Квест-игра «По следам путешественников»	<p>28 апреля – День работников скорой медицинской помощи; День космического туриста; День супергероев; День чтения великих поэтов;</p> <p>29 апреля – Международный</p>
		П	<p>Развивать умение делать умозаключения после прослушанного и увиденного.</p> <p>Обогащать представления об окружающем мире и опыт самостоятельной деятельности.</p>				

			Развивать познавательную активность детей; помочь в освоении средств и способов познания.				ый день танца; Всемирный день желаний; День рождения застежки-молнии; 30 апреля – День пожарной охраны; День стильной прически; Праздник каменной стены.
		С К	Поддерживать интерес детей к творческим играм, играм-драматизациям. Обогащать игровой опыт каждого ребенка. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.				
		Х Э	Поощрять изобразительное творчество детей, желание осваивать различные выразительные средства в изобразительной деятельности. Продолжать развивать интерес у детей к художественному творчеству. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.				
		Ф	Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладевать подвижными играми с правилами. Развивать умение быстро реагировать на смену заданий. Обучать бегать враспынную, по сигналу менять направление.				
май, 1 неделя	Наш город	Р	Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. Стимулировать интерес детей к описанию по представлению «Праздничный город».	Коллективная работа «Праздничный фейерверк над нашим городом»; Ручной труд Макет «Мой город»		Викторина на тему: «Знаешь ли ты свой город?»	1 мая – Праздник весны и труда; День рождения почтовой марки; День спасения носорогов; 2 мая – День брата и
		П	Формировать представления детей о родном городе, его историческом и культурном наследии. Развивать у детей умение обобщать по существенным				





							Всемирный день перелетных птиц; 9 мая – День Победы;
май, 2 недели	Семейные традиции	<b>Р</b>	Развивать монологическую речь. Формировать умение грамотно строить предложение, поддерживать беседу по теме. Способствовать расширению и обогащению активного словаря.	Поделка в технике оригами «Цветок моего имени»; Рисование «Уроки добрых сказок»; конструирование «Превращение полоски» (ручной труд)	Международный день света День кровельщика День московских парков День свободы культуры День барбекю Всемирный день виски День калмыцкого чая Праздник подлиз День танцев с привидениями День любви к деревьям	Музыкальная гостиния «Семейное путешествие в мир музыки и танца»	12 мая – Международный день медицинской сестры; 13 мая – Всемирный день одуванчика; День прыгающей лягушки; 14 мая – День танцев как цыпленок; 15 мая – Международный день семей; День московского метрополитена; День исчезающих
		<b>П</b>	Уточнить и обобщить знания детей о семье. Формировать чувство принадлежности к своей семье, видеть себя как её неотъемлемую часть. Закреплять представления детей о семье, ее традициях, значимости в жизни человека.				
		<b>С</b> <b>К</b>	Воспитывать бережное отношение к семейным ценностям и традициям. Расширять представления об основах нравственности во взаимоотношениях с родителями. Совершенствовать и расширять игровые замыслы детей с опорой на семейные традиции, договариваться о последовательности совместных действий.				
		<b>Х</b> <b>Э</b>	Вызвать интерес детей к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. продолжать знакомить детей с элементами оригами, учить составлять композицию из разных материалов. Формировать умение реагировать на характер музыкального произведения; передавать движениями музыкальный образ.				

			Продолжать развивать творческие способности детей в изобразительной деятельности на тему: «Водоёмы и их обитатели».				видов животных; День калейдоскопов; День соломенной шляпы; <i>16 мая</i> – Международный день света; День кровельщика; <i>17 мая</i> – День грецкого ореха;
		<b>Ф</b>	Развивать ловкость, скорость, координацию движения и ориентирование в пространстве. Формировать потребность в двигательной активности. Совершенствовать умение быть внимательным к правилам игры, действовать по команде взрослого.				
май, 3 недели	Водоёмы и их обитатели	<b>Р</b>	Знакомить детей с обитателями водоема посредством художественной литературы. Формировать умение разгадывать загадки, выделять существенные признаки объектов. Развивать способность выражать в речи результаты своих наблюдений за объектами живой и неживой природы в разные периоды весны.	Коллективное рисование «Водоём»; «Кораблики» (ручной труд); лепка «Рыбки»		Составление сборника детских рассказов об обитателях водоемов совместно с родителями	<i>18 мая</i> – Международный день музеев; Всемирный день скандинавской ходьбы; День рождения майского жука; <i>19 мая</i> – День русской печи; <i>20 мая</i> – Всемирный день пчёл;
		<b>П</b>	Формировать познавательный интерес к миру природы, в частности, к воде как существенному компоненту неживой природы. Расширить знания об обитателях водоёмов. Обучать понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания.				
		<b>С</b> <b>К</b>	Упражнять в умении оценивать поступки в природе, предлагать свою модель поведения в природе. Формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых.				

			Воспитывать любознательность, интерес к природе, трудолюбие.					Европейский день моря; День ветряных вертушек; 21 мая – День обмена талисманами; 22 мая – день рождения тюбика для зубной пасты; 23 мая – Всемирный день черепахи; 24 мая – День братьев;
		Х Э	Продолжать формировать умение создавать поделки из бумаги (оригами) и природного материала. Развивать эстетический вкус. Формировать умение реагировать на характер музыкального произведения; передавать движениями музыкальный образ.					
		Ф	Упражнять детей в разных видах движений. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать чувство ритма, выполняя движения с текстом, ориентироваться в пространстве.					
май, 4 недели	Скоро лето! Играй – отдыхай!	Р	Воспитывать умение договариваться друг с другом в игре. Воспитывать умение соблюдать правила культурного поведения и общения. Продолжать развивать конструктивные способности детей, развивать мелкую моторику рук, творчество, воображение. Закреплять умение ухаживать за растениями, ответственно выполнять поручения.	Панно «Солнце, воздух и вода»; «Бабочки на лугу» (сюжетная аппликация); «Кораблик» (ручной труд)		Интерактивный праздник «В летней школе безопасности»	26 мая – День снежного барса на Алтае; День бумажных самолетиков; 27 мая – Общероссийский день	
П	Расширять представления детей о летнем отдыхе. Формировать исследовательский и познавательный							

		<p>интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Развивать умение устанавливать взаимосвязи между природными изменениями и изменениями в жизни человека (его одежды, труда, настроения).</p>							
		<p><b>С</b> <b>К</b></p> <p>Формировать у детей позитивные установки к различным видам труда и творчества. Развивать у детей игровые навыки, умение играть в коллективе, согласовывать свои действия сверстников.</p> <p>Воспитывать доброе и чуткое отношение к жизни леса, умение вести себя в лесу, желание оказывать помощь братьям нашим меньшим.</p>							
		<p><b>Х</b> <b>Э</b></p> <p>Формировать умение создавать поделки из природного материала, развивать эстетический вкус.</p> <p>Продолжать знакомить детей с элементами оригами, учить составлять композицию из разных материалов.</p> <p>Обучать детей придумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца.</p>							
		<p><b>Ф</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о ЗОЖ (двигательная активность, бережное отношение к своему организму и профилактика его состояния).</p> <p>Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p> <p>Закреплять умения ориентироваться в пространстве.</p>							<p>библиотек (День библиотекаря); День города Санкт-Петербург;</p> <p>28 мая – День пограничника;</p> <p>День сварщика;</p> <p>29 мая – день военного автомобилиста;</p> <p>День гадания на ромашках;</p> <p>День скрепки;</p> <p>30 мая – День поливания цветов;</p> <p>31 мая – День рождения велосипедного спорта;</p> <p>Международный день близнецов</p>

**Расписание образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для воспитанников от 4 до 5 лет №3**

<p>1. Познавательнo-исслед. деят./коммуникативная деят. (ОО»Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие) (ознак.с предм. миром и соц.деств/ознак. С природой) 9.00-9.20</p>	<p>1.Изобразительная деят. (рисов., лепка)(изостудия) (ОО«Художественно-эстетическое развитие») 9.00 -9.20</p>	<p>1.Музыкальная деят. (ОО «Художественно – эстетическое развитие») 9.00-9.20</p>	<p>1.Двигательная деят. (ОО «Физическое развитие») 9.00-9.20</p>	<p>1.Изобразительная деят./Конструирование из разного материала (апплик., констр.)(изостудия) (ОО «Худ. -эстетическое развитие») 9.00 -9.20</p>
<p>2.Музыкальная деят. (ОО «Художественно – эстетическое развитие») 9.30 -9.50</p>	<p>2. Двигательная деят. Спорт.зал (ОО «Физическое развитие») 9.30-9.50</p>	<p>1. Познавательнo-исслед. деят. (ОО «Познавательное развитие»)ФЭМП./Формирование основ безопасного поведения (ОО «Социально-коммуник. разв- 1 раз на 3 неделе) 9.30-9.50</p>	<p>2. Коммуникативная/ Восприят. худож. лит-ры и фольклора (ОО «Речевое развитие») 9.30 -9.50</p>	<p>2.Двигательная деят. (ОО «Физическое развитие») (спорт.зал) 9.30-9.50</p>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813776

Владелец Капитонова Эльвира Рафаиловна

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024