



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детство» «Центр развития ребенка» города Калуги  
необособленное структурное подразделение «Кораблик»

*Аннотация к рабочей программе воспитателя с  
воспитанниками в возрасте от 4 до 5 лет  
в группе общеразвивающей направленности №16*

г. Калуга,  
2023г.

## **Аннотация к Рабочей программе воспитателя с воспитанниками в возрасте от 4 до 5 лет.**

Рабочая программа по развитию детей для воспитанников в возрасте от 4 до 5 лет разработана и осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детство» «Центр развития ребенка» города Калуги необособленное структурное подразделение «Кораблик», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детство»/Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогобидзе, О.В.Солнцевой и др.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 352 с.

Содержание программы «Детство» выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства. Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы «Чувствовать – Познавать – Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единственную направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного. В целевом разделе в пояснительной записке рассмотрено своеобразие Программы «Детство», определены цели, задачи, принципы и подходы к построению образовательного процесса. Дана характеристика возрастных особенностей детей пятого года жизни, характеристика индивидуальных особенностей воспитанников группы, общие сведения о контингенте родителей. В содержательном разделе дано описание образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет) по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально - коммуникативное развитие». Учитывая, что в соответствии с ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьей,- в программе определены направления и формы работы с семьей на данном возрастном этапе. В организационном разделе рассмотрены особенности образовательного процесса (индивидуальная работа с детьми, организация НОД, методы, формы и приемы работы с детьми, Раздел содержит: режим дня для воспитанников средней группы, расписание образовательной деятельности, учебный план, перспективное тематическое планирование на учебный год. Представлено методическое

обеспечение программы, особенности организации РППС группы (проектирование с учетом требований программы «Детство», рекомендаций ФГОС ДО).

Планирование основывается на следующих принципах программы «Детство»:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных способностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным;
- выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей\*.

Решение образовательных задач осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов, прогулок в соответствии со спецификой детей данного возраста. В Программе уделяется внимание развитию детей по 5 образовательным областям: физическому развитию, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

В соответствии с ФГОС ДО планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых (и ведущим видом деятельности) для них является игра. Поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятию художественной литературы. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребенок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности с детьми и педагогами.

Программа «Детство» предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непрерывно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. В предлагаемом планировании определены **темы** развивающих образовательных ситуаций, а выбор форм их реализации (игровая, практическая, театрализованная, ситуация-инсценировка, ситуация-импровизация, проблемная ситуация) остается за педагогом.

Модель развернутой табличной формы планирования включает в себя содержание образования, развития и воспитания (на основе интеграции образовательных областей), осуществляемое во время образовательной работы течение дня (организация утреннего приема, питания и сна, прогулки, деятельность детей во 2-й половине дня).

По своему усмотрению педагог может вносить коррективы (дополнения, изменения), заполнив пустые колонки и строки в различных частях планирования, исходя из своего опыта, творческого подхода, индивидуальных особенностей детей, оснащенности дошкольной образовательной организации, национально-культурных, демографических, климатических особенностей, специфики дошкольного учреждения, приоритетного направления в деятельности ДОО.

Представленное планирование основано на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания методов и приемов всех образовательных областей вокруг единой, общей, темы, что соответствует принципу развивающего образования. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОО.