

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детство» «Центр развития ребенка» города Калуги
необособленное структурное подразделение «Лукоморье»
(МБДОУ «Детство» «ЦРР» г Калуги НСП «Лукоморье»)**

**Принята
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детство» «ЦРР» г Калуги
НСП «Лукоморье»
(протокол No 1 от 31.08.2023)**

**Утверждена
приказом МБДОУ «Детство» «ЦРР» г
Калуги НСП «Лукоморье» № 105 от
31.08.2023**

**Рабочая программа
организации образовательной деятельности
в группе №5 общеразвивающей направленности
для детей в возрасте от 2 до 3 лет
на 2023/2024 учебный год**

Составитель: воспитатель
Алешина Мария Викторовна
без категории

г. Калуга,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Стр.
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет	6
1.2.2. Особенности региона	8
1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы	9
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	14
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5. Взаимодействие педагогов с родителями детей 2-3 лет	29
3. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	32
3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
3.1.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания	34
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	38
3.3. Режим дня, учебный план, календарный учебный график	39
3.4. Календарно-тематическое планирование, расписание НОД	43
3.5. Система оценки результатов освоения рабочей программы	46

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для воспитанников группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет разработана:

- в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования от 17 октября 2013 г. N 1155 (далее в программе ФГОС ДО);
- на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Лукоморье»

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель: создание каждому ребенку в группе возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, а также развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формировать основу его двигательной и гигиенической культуры;
- развивать ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащать развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развивать способность к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, умственные способности;
- пробуждать к творческой активности;
- развивать умение владения устной речью, выражения своих мыслей и желаний, использования речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, предпосылок грамотности;
- формировать взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщать детей к культуре своей страны, воспитывать уважение к другим народам и культурам;
- создавать необходимые условия для всестороннего развития ребенка с общим недоразвитием речи для обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта у детей с нарушением речи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Выстраивания образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых – родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- Сотрудничество детского сада с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет образовательной работы являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

- Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными

особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в старшем дошкольном возрасте.

- Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

1.2.1. Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.

Младший дошкольный возраст Рост трехлетнего ребенка обычно достигает 99–102 см, а вес — 14–16 кг (средние показатели по данным ВОЗ). За год ребенок вырастает на 7–8 см и прибавляет в весе от 2,5 до 3 кг. Это уже не пухлый карапуз: исчезает округлость тела, ноги и руки становятся более длинными и стройными. Ребенок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (ходит, бегает, прыгает, переползает через предмет или подлезает под ним и др.), уверенно владеет своим телом. Он может активно бодрствовать 6–6,5 часов, но все еще нуждается в

полноценном дневном сне, чередовании активности и отдыха. Качественные преобразования в физическом и психическом развитии ребенка третьего года жизни столь значительны, что это позволяет психологам, размышляющим о середине пути развития человека от момента рождения до зрелого возраста, отнести этот важный рубеж к трем годам. Ребенок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Он владеет многими предметными действиями — соотносящими и орудийными.

Соотносящие действия позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей (закрыть коробку подходящей крышкой, насыпав туда крупу или положив предмет; собрать и разобрать пирамидку). Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. Орудийные действия открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. При этом рука начинает выполнять роль «орудия орудий», становится более умелой. Орудийные действия — опосредованные, позволяющие ставить и достигать цели (достать предмет с помощью палочки, нарисовать картинку карандашом). Благодаря этому ребенок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач. На третьем году жизни процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения. Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии (эмпирически), а затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений. Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре (при использовании предметов-заместителей) художественной деятельности. Ребенок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной (наименование предметов, качеств, действий), коммуникативной, информативной (в т.ч. обобщающей). Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения. Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками,

музыкальные произведения, красивые бытовые вещи). Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества. Расширяется и становится более избирательной сфера интересов, культурных практик. Особенности социальной ситуации развития. Отношения ребенка с другими людьми расширяются и усложняются. Роль взрослого остается ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которая интенсивно развивается, достигая к концу третьего года жизни позиции «Я сам». Складывается «система Я», которая проявляется в стремлении к утверждению и реализации собственного «Я»: «Я сам(а)», «Я хочу», «Я могу». Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. Центром внимания ребенка становятся близкие взрослые и их отношение к нему, к результатам его деятельности. Повышается потребность в признании близкими взрослыми новой позиции ребенка, что ведет к изменению сложившихся отношений. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и поддержки со стороны окружающих. Формируются навыки самообслуживания и личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в познании окружающего мира и общении. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации совместной деятельности. Ребенок начинает интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе (можно, нельзя, правильно), и следовать им в своем поведении. Проявляет доброжелательность. Осваивает разные способы общения (преимущественно вербальные). По своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно с взрослым небольшой рассказ-описание, рас сказ-повествование. Охотно вступает в общение и совместную деятельность с детьми. При этом взрослый остается главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

Социальный паспорт группы №5 «Снегурочка»

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Дата поступления в НСП

Психологические и индивидуальные особенности

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
№1, 2-3 лет					

Социальный паспорт группы

Полная семья	0
Неполная семья	0

Многодетная семья	0
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья (по желанию)	0

Листок здоровья

№ п/п	ФИО ребёнка	Группа здоровья	Основной диагноз	Физкультурная группа	Антропометрия						Группа мебели
					начало года		середина года		Конец года		
					Рост	вес	рост	вес	рост	вес	

1.2.2. Особенности региона

Национально-культурные особенности города

Калуга — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

В городе работают 3 театра и творческие коллективы. В связи с этим детский сад сотрудничает с театром юного зрителя, краеведческим музеем, Калужским кукольным театром. Общеобразовательная программа включает в себя систему экскурсионной работы, которая с использованием возможностей города значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Климатические особенности города

Климат Калуги характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Режим пребывания детей в учреждении гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. В теплое время при благоприятных погодных условиях жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности города

В связи с увеличением рождаемости в Калуге дошкольные учреждения укомплектованы детьми. В соответствии с современными требованиями совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется комплексно-тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для

повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную деятельность ДОУ включены совместные проекты для всей семьи.

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика раннего детства и системные особенности образования детей от двух месяцев до трех лет (необязательность первого уровня образования в Российской Федерации, большой диапазон вариантов развития детей этого возраста, гибкость и пластичность развития каждого конкретного ребенка и др.) делают неправомерными требования безусловного достижения ребенком младенческого и раннего возраста конкретных образовательных результатов. Поэтому результаты освоения Программы формулируются в виде целевых ориентиров образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего детства. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка (обобщенные показатели). Основные характеристики развития ребенка представлены в форме описания прогнозируемых (возможных, но не обязательных) достижений воспитанников на разных возрастных этапах раннего детства. В Примерной основной образовательной программе дошкольного образования приведены показатели, которые послужили основой определения планируемых результатов освоения вариативной программы «Детство».

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;

- стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;
- понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);
- владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;
- в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;
- проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);
- охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;
- с удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.);
- знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель). Эти обобщенные показатели будут конкретизированы в содержательном разделе Программы.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Основной целью социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте является безболезненная и своевременная социализация ребенка, путем приобщения его к

принятым нормам общения, взаимоотношению между сверстниками и старшими, а также к принятым общекультурным традициям в семье и государстве в целом.

Основные задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО:

- усвоение основных моральных норм и ценностей, принятых в обществе.
- помощь ребенку в освоении основных правил общения со сверстниками и старшими членами общества.
- формирование у ребенка самостоятельности и умения принимать решения.
- помощь ребенку в освоении основных эмоциональных составляющих общения – сопереживание, отзывчивость, милосердие.
- формирование у каждого ребенка уважения к своей семье, сверстникам, старшим и обществу в целом.
- помощь в формировании у ребенка позитивных установок по отношению к труду и творчеству.
- формирование у ребенка готовности к совместному труду и отдыху.
- формирование у дошкольника основ безопасного поведения для собственной жизни и жизни окружающих, причем во всех сферах жизни – дома, в обществе, на природе;
- Формирование и углубление представлений детей о Правилах дорожного движения;
- Развитие умения применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
- Формирование у детей знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- Формирование ценности здорового образа жизни.

Описание образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 2-3 лет представлено на с. 51-55 образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель познавательного развития – развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащающегося сознания и формирующегося опыта.

Основные задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС ДО:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Описание образовательной деятельности по познавательному развитию детей 2-3 лет представлено на с. 56-61 образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель речевого развития - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа Основные задачи речевого развития:

- овладение речью как средством общения и культуры, (это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим),
- обогащение активного словаря, (происходит за счет основного словарного фонда дошкольника и зависит от нашего с вами словаря и словаря родителей, для расширения словаря детей создаются благоприятные условия при комплексно - тематическом планировании работы)
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, (наша связная речь состоит из двух частей-диалога и монолога. Строительным материалом для неё является словарь и освоение грамматического строя речи, т.е. умение изменять слова, соединять их в предложения)
- развитие речевого творчества, (работа не простая, предполагает, что, дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают участие в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые ходы в сюжете сказки и т.д. Все это становится возможным, если мы создаем для этого условия)

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, (Главная проблема состоит в том, что книга перестала быть ценностью во многих семьях, дети не приобретают опыт домашнего чтения - слушания, книга должна стать спутником детей)
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, (ребенок усваивает систему ударений, произношение слов и умение выразительно говорить, читать стихи)

Описание образовательной деятельности по познавательному развитию детей 2-3 лет представлено на с. 62-67 образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основная цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные задачи художественного развития в соответствии с ФГОС ДО:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Описание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей 2-3 лет представлено на с. 68-71 образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель физического развития: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Основные задачи физического развития в соответствии с ФГОС ДО:

- приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких

физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки).

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Основные задачи и особенности образовательной деятельности по физическому развитию детей 2-3 лет представлены в соответствующем пункте образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др., с. 72-76

Основные задачи, решаемые в процессе обучения детей плаванию:

- *Формировать и развивать навыки плавания;*
- *Воспитывать бережное отношение к своему здоровью*
- *Развивать навыки личной гигиены*
- *Формировать и развивать умения владеть своим телом в непривычной среде.*

Формы реализации Программы

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в следующих видах деятельности (активности):

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- игровая (народные, подвижные, первые сюжетно-ролевые и др. игры);
- двигательная (овладение основными движениями);
- познавательно-исследовательская, в т.ч. экспериментирование;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- театрализованная (театр кукол, пальчиковый, теневой, настольный, бибабо и др.);
- конструирование из разного материала (строительного, бытового, природного) и др.;

- восприятие фольклора и произведений разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, книжной графики (иллюстрации), скульптуры малых форм, фотографии, музыки, театра и др.

Особое место занимают *культурные практики ребенка*. Культурные практики — это обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его жизни и события с другими людьми (Н.Б. Крылова).

Культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной и многократной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях. Культурные практики начинают складываться в раннем детстве в процессе содержательного и эмоционально комфортного взаимодействия ребенка с близкими взрослыми, затем обогащаются — постепенно и постоянно — в процессе самостоятельной деятельности.

Для расширения культурных практик ребенка (особенно в период адаптации к новым жизненным обстоятельствам, в т.ч. к образовательному пространству) значимы следующие виды и формы активности: свободное манипулирование различными предметами и материалами, наблюдения и опыты, экспериментирование, собственные пробы и ошибки, игровая и художественная деятельность. В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно сочетаются детьми в разных вариантах (подчас неожиданных для взрослых). Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм, поскольку культура — сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности. В основе культурных практик ребенка лежат культурные умения.

В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, проявить свои интересы и выразить свои желания.

Организационные формы:

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы.

Фронтальная форма организации обучения предполагает работу всей группой, четкое расписание, единое содержание.

Все организационные формы отражены в:

- культурно-гигиенических процедурах в течение дня;
- прогулки и, возможно, тематические экскурсии в сопровождении родителей;
- игры-забавы;
- игры с правилами;
- игры-занятия (чаще индивидуально или групповые)
- свободные игры;
- игры с правилами (дидактические (чаще индивидуально), подвижные (групповые и фронтальные);
- ситуационные беседы;
- экспериментирование;
- развивающие занятия такие как конструирование, лепка, рисование, труд в природе, аппликация);
- моделирование жизненных ситуаций, связанных с культурными практиками детей раннего возраста, в том числе основами безопасности в разных направлениях (бытовая, дорожная...).

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основой общеобразовательной Программой ДОУ. В режиме дня группы определяется время проведения НОД в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми.

По содержанию непосредственно образовательная деятельность может быть:

Комбинированной – сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (после рисования идет подвижная игра).

Комплексной – реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними (беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме). При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой.

Интегрированной – соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи), то есть объединять знания из нескольких

областей. Это объединение не является произвольным или механическим. Следует предусматривать интеграцию знаний таким образом, чтобы они дополняли, обогащали друг друга при решении дидактических задач.

Основные части НОД

Первая часть - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

Вторая часть – совместная, самостоятельная деятельность детей по выполнению предложенных заданий педагога или по замыслу самого ребенка.

Третья часть – итог, анализ выполнения задания и его оценка, обобщение, задачи на перспективу.

Есть определённые требования к организации непосредственно образовательной деятельности.

Гигиенические требования:

- НОД проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель следит за правильностью позы ребенка;
- воспитатель ее допускает переутомления детей на занятиях;
- предусматривает чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования:

- определять образовательные задачи НОД;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал;
- осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования:

- иметь план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;

- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);

Методы и средства реализации Программы

Методы обучения – это способы организации учебно-познавательной деятельности воспитанников с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей.

Каждый метод состоит из определенных приемов. Прием обучения направлен на решение более узкой учебной задачи. Сочетание приемов образуем метод обучения. Чем разнообразнее приемы, тем содержательнее и действеннее метод, в который они входят.

При реализации Программы используются следующие методы и приёмы обучения:

1. Наглядные

К группе наглядных методов, используемых при реализации программы, относятся: наблюдение, рассматривание картин, а также некоторые приемы обучения, в отдельных случаях выступающие в функции самостоятельных методов: показ образца-задания, способа действия и др.

Наблюдение – один из основных, ведущих методов дошкольного обучения. Наблюдение, организованное воспитателем для решения дидактических и воспитательных задач, широко используется в детском саду. Ведущее значение этого метода связано с тем, что в процессе наблюдения:

- а) формируется основное содержание знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира;
- б) этот метод отвечает познавательным возможностям детей дошкольного возраста;
- в) выступая как самостоятельный метод, он часто сочетается с другими методами или включается в их состав в качестве приема (при организации элементарных упражнений, проведении бесед и др.), предваряет многие продуктивные виды деятельности и т. д.

В зависимости от характера познавательных задач в обучении используются наблюдения разного вида:

- 1) распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (величина, структура, форма, цвет и т. д.), а также о связях наблюдаемого объекта с другими;

2) за изменением и преобразованием объектов (превращение материалов в ходе трудовой деятельности в предмет, рост и развитие растений и животных, сезонные изменения в природе, труде и быте людей и т. д.). Этот вид наблюдения дает знания о процессах, об объектах окружающего мира в их динамике, взаимодействии;

3) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам устанавливается состояние объекта, по части – картина всего явления (так, по цвету почвы, дети устанавливают ее влажность, по цвету ягоды - ее спелость и т. д.).

Указанные виды наблюдения отличаются не только по характеру познавательных задач, но соответственно по своей структуре: соотношению в процессе наблюдения сенсорных и интеллектуальных процессов, сочетанию непосредственно воспринимаемого и прошлого опыта.

Наиболее широкая сенсорная основа представлена в наблюдении распознающего характера. Этот вид наблюдения используется во всех возрастных группах как при ознакомлении с новыми для детей объектами для формирования первоначальных представлений, так и для уточнения и расширения уже сложившихся представлений. Как прием распознающее наблюдение используется при обобщении и систематизации знаний. В ходе распознающего наблюдения формируются и основные умения наблюдать: принимать задачу, сосредоточивать восприятие на наблюдаемом объекте, использовать обследовательские и поисковые действия и др. Живое общение, непосредственное ознакомление в ходе наблюдения с жизнью вызывает интерес к окружающему, умственную и эмоциональную активность. Все это создает возможности для решения как образовательных, так и развивающих и воспитательных задач.

Наблюдения за преобразованием предметов, их изменением или ростом и развитием требуют более сложных умственных действий: сопоставления данного состояния объекта с предыдущим, а это связано с наличием ранее сложившихся представлений и умением мобилизовать их, осуществить процесс сравнения на основе представлений памяти, умений выделить среди разнообразия признаков тот, который свидетельствует о происходящих изменениях, и т.д. Понимание воспринятого требует установления отношений последовательности с временной характеристикой (хотя бы суммарной, недифференцированной), а также элементарного освоения принципа сохранения и вариативности – понимание того, что объект, оставаясь тем же, меняется. Все это свидетельствует, с одной стороны, о сложности этого вида наблюдения, с другой – о его большом образовательном и развивающем значении. Последнее проявляется в формировании у детей элементов диалектического мышления. Большой объем знаний, определяемый Программой, осваивается с помощью этого вида наблюдения.

Рассматривание (демонстрация) картин. В обучении дошкольников рассматривание с ними картин имеет самостоятельное значение и выполняет функцию метода обучения. Это определяется содержанием образовательной работы с детьми дошкольного возраста, а также основными формами их познавательной деятельности. При рассматривании картин возможно многократное восприятие как картины в целом, так и отдельных ее деталей, что очень важно для решения дидактических задач. При рассматривании картин воспитатель ставит вопросы, организующие восприятие ее в целом, выделяющие такие качества, свойства и признаки, которые помогают детям установить связь между изображенными на картине объектами или элементами объекта. Вопросы подводят детей к обобщающим суждениям. По своему характеру это те же вопросы, что и при наблюдении: репродуктивные, поисковые, побуждающие к обобщению. Используются и другие приемы: образец рассказа по картине, задания творческого характера – придумать название картины, рассказать о содержании от лица одного из героев картины и т.д. При необходимости воспитатель дает пояснение, дополняет рассказы или суждения детей.

2. Практические методы обучения

К группе практических методов обучения в Программе относятся упражнения, игровой метод (включая дидактическую игру), элементарные опыты и моделирование. Познавательная деятельность детей при этом основывается на наглядно-действенных и наглядно-образных формах мышления во взаимодействии со словесно-логическим мышлением.

Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных и практических действий заданного содержания. По своей сути упражнения есть применение знаний в действии, что и определяет их обучающее и развивающее значение: дети овладевают разнообразными способами умственной деятельности, у них формируются учебные и фактические навыки и умения; знания, лежащие в основе умственных и практических умений, становятся более прочными и осознанными. В результате совершенствуются и укрепляются познавательные силы детей. Как правило, упражнения выполняются каждым ребенком. Организуя упражнения самого разного характера, воспитатель добивается освоения знаний, навыков и умений всеми детьми. Внешне выраженные результаты упражнений (в речи, в действиях и т. д.) создают возможности, как для самоконтроля, так и для контроля со стороны взрослого за процессом усвоения, что делает упражнения одним из эффективных методов обучения. Освоение знаний и навыков – длительный процесс. Он требует многократных упражнений разного характера (не только по содержанию, но и по структуре и способу действия). В соответствии с учебными задачами воспитатель может использовать упражнения, требующие от детей разной степени активности и самостоятельности: подражательно-исполнительские, конструктивные и творческие.

При организации упражнений подражательно-исполнительского характера воспитатель ставит перед детьми конкретную учебно-познавательную задачу, показывает способ ее решения, действия и их последовательность, показывает и определяет критерии для оценки результата (особенно в упражнениях предметного характера). Дети выполняют упражнения, следуя указанному образцу. По мере усвоения способа действия при повторных упражнениях воспитатель (с учетом возрастных возможностей детей) все более «свертывает» наглядный показ действий и операций, заменяя их словесным напоминанием, привлекая и самих детей к словесному обозначению характера и последовательности действий.

Достаточная степень освоенности показанного способа действия детьми позволяет перейти к упражнениям конструктивного характера. Их своеобразие состоит в переносе усвоенного способа действия на новое содержание, вначале близкое, а затем и более далекое. При этом дети конструируют из известных им действий и операций соответствующий способ решения.

Упражнения творческого характера предполагает использование усвоенных способов в новых условиях, а также использование новых действий и операций, которым дети не обучались.

Последовательный переход от упражнений с меньшей степенью активности и самостоятельности к упражнениям самостоятельным, обеспечивает как усвоение знаний и рациональных способов действий, так и развитие умственной и практической самостоятельности детей. Многие умственные действия, лежащие в основе тех или иных упражнений, требуют последовательного их перевода от внешнего плана к внутреннему, что и приводит к более высокому уровню освоенности и обобщенности знаний.

В обучении детей дошкольного возраста широко используются *игровые упражнения*. Эти упражнения наряду с реальными действиями включают имитацию действий, действия от лица «героя», мнимую, воображаемую ситуацию. Игровой характер упражнений привлекает детей, среднего дошкольного возраста, вызывает положительные эмоции, снимает напряжение, которое иногда проявляется у детей в ходе упражнений.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями и пояснениями, показом и т. д. При этом в деятельности детей также используются действия разного характера – игровые и операторные. Одним из основных компонентов игры, который чаще всего включается в игровой метод, является воображаемая игровая ситуация в полном, развернутом виде. Например, для упражнения детей в связной речи имитируется обстановка магазина игрушек. Дети в роли продавцов и покупателей вступают в соответствующие взаимоотношения друг с другом, выполняют игровые действия и т. д.

Чаще всего игровой метод включает разнообразные действия с игрушками и игровыми материалами, имитацию действий и движений, элементы соревнования, прятание и поиск предметов. Все это создает у детей положительный эмоциональный настрой, повышает их активность, заинтересованность.

При использовании игрового метода, за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет содержание учебных задач (программное содержание занятия), характер и последовательность игровых и практических действий, показывает образец выполнения задания, поясняет, исправляет ошибки, допущенные детьми, а также ставит вопросы, дает задания, направленные на организацию восприятия детьми содержания, его осмысление или обобщение, по мере возможности вызывает активность детей, побуждает к самостоятельности. Активная позиция взрослого дает возможность использовать этот метод во всех звеньях процесса обучения. Наибольший эффект он дает в группах детей младшего и среднего возраста.

Одним из видов игрового метода является дидактическая игра, в которой все действия детей регулируются игровой задачей и игровыми правилами. Руководство игрой заключается в ознакомлении детей с содержанием и правилами игры, а также в контроле за выполнением правил. Сущность дидактической игры не допускает дополнительной информации по ее ходу. Поэтому такая игра не может рассматриваться как метод сообщения и пополнения знаний. В ней идет активный процесс использования, применения имеющихся знаний, обеспечивающих их совершенствование: благодаря применению знания становятся более прочными и осознанными. Многие игры, построенные на сравнении, классификации, приводят к систематизации знаний. В ходе дидактических игр осуществляется активное восприятие, и в зависимости от содержания игр включаются разнообразные умственные операции: анализ, сравнение, классификация, обобщение. Эти игры требуют сосредоточенности внимания, сообразительности, точности и быстроты припоминания, активности и адекватного использования речи. Все эти познавательные процессы и качества в ходе дидактической игры совершенствуются, развиваются.

Таким образом, дидактическая игра как метод обучения используется с целью закрепления знаний, их обобщения и схематизации, а также в целях развития и совершенствования познавательных процессов.

К игровым методам также относятся сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, подвижные игры, игры-драматизации, настольно-печатные игры и ТСО.

Сюжетно-ролевые игры являются средством всестороннего развития ребенка. Это игры, которые придумывают сами дети. В играх отражаются знания, впечатления, представления ребенка об окружающем мире, воссоздаются социальные отношения. Для каждой такой игры характерны: тема, игровой замысел, сюжет, содержание и роль.

Театрально-игровая деятельность обогащает детей в целом новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

Подвижные игры с правилами, как и занятия физкультурой, вырабатывают у детей сосредоточенность, внимание при запоминании движений, точность движений и ориентировки в окружающей обстановке, ловкость и скорость движений, умение выполнять движения в одном темпе с коллективом, волевые качества: выдержку, смелость, умение преодолеть трудности, умение не уклоняться от правил, переживать поражение и победу, умение выслушивать замечания и корректировать свои движения. Все это дает основание ребенку сопоставлять свои действия с действиями сверстников, в результате чего создаются условия, способствующие становлению начальных форм самооценки и самоконтроля ребёнка.

Настольно - печатные игры – это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: "лото", "домино", парные картинки". С помощью настольно-печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля.

Технические средства обучения (ТСО) – совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе с целью его оптимизации. В НСП используются следующие технические средства (ТСО): музыкальный центр, телевизор, «Умные ручки» и др.

Элементарные опыты. Начиная со средней группы, элементарные опыты используются как один из методов обучения (С.Л. Логинов, Н.К. Постникова).

Элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д. Это преобразование осуществляется в специально созданных условиях, при непосредственном участии детей. Характер и содержание воздействия зависят от учебно-познавательной задачи, стоящей перед детьми.

На первых этапах обучения в средней группе используются в качестве приемов отдельные поисковые действия. Эти действия формируются вначале как пробующие, направленные на определение способа, приводящего к практическому результату. Постепенно они преобразуются в действия, направленные на познавательный результат: одни – на выявление скрытых свойств и качеств предметов (чаще всего это обследовательские действия), другие – на установление связей и зависимостей предмета в той или иной ситуации.

Поисковые действия как форма наглядно-действенного мышления сохраняют свое значение на протяжении всего дошкольного возраста. Их использование в обучении детей средней группы готовит последних к участию в разнообразных опытах, которые организуются воспитателем в старших группах.

Моделирование

Как наглядно-практический метод, моделирование получает все большее распространение в обучении детей дошкольного возраста. Под моделированием понимается процесс создания моделей и их использование для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. Особенность моделирования как метода обучения в том, что оно делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания фактов, явлений при формировании знаний, приближающихся по сродности к понятиям.

В основе моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим предметом, изображением, знаком. Ребенок рано овладевает замещением объектов в игре, в процессе освоения речи, в изобразительной деятельности.

3. Словесные методы обучения

Слово взрослых и детей входит в состав любого наглядного и практического метода. Основными словесными методами, используемыми в детском саду, являются рассказ воспитателя, рассказы детей, чтение (слушание детьми чтения взрослых) произведений детской литературы, беседы. Наряду с ними используется ряд словесных приемов, таких, как объяснение, указание, которые во многих, случаях выступают как метод обучения.

Рассказ воспитателя и рассказы детей. Основная задача использования рассказа воспитателя – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Ясность и простота описания объекта или изложения события, лаконичность рассказа, яркость образов, близость их опыту детей – необходимые условия успешного восприятия детьми содержания рассказа. Наиболее привлекает и вызывает интерес детей рассказ от лица героев. Он создает ощущение достоверности событий, вызывает особую личную заинтересованность. Рассказ одновременно воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями. В рассказе воспитателя должно быть обязательно учтено, что уже знают дети, чем они владеют. Это обеспечивает более полное усвоение содержания, чем при чтении. Рассказывая, воспитатель одновременно организует восприятие содержания всеми детьми. Этому способствует интонационная выразительность, введение риторических вопросов и использование других приемов. Организует восприятие рассказа и рассматривание по его ходу картин, фотографий, а иногда и некоторых предметов, вещей, иллюстрирующих ход рассказа.

Рассказ может предваряться короткой беседой, готовящей детей к восприятию его содержания. При этом уместно поставить перед детьми учебно-познавательную задачу. Усвоению содержания рассказа способствует живой обмен мыслями в беседе после его окончания.

Рассказы детей являются методом, направленным на совершенствование их знаний и умственно-речевых умений. В обучении дошкольников используются разного характера рассказы детей: пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы и др. Рассказ ребенка как метод обучения предполагает его направленность на слушателя – сверстников, взрослого. Желание быть понятым слушателями побуждает ребенка к отбору речевых средств, наиболее полно и ясно отражающих содержание его мысли, что способствует развитию речи. Используя рассказы детей как метод обучения, воспитатель решает две задачи: обучает детей способу действия (рассказыванию) и формирует знания детей. Основная функция рассказа ребенка в процессе обучения – уточнение и закрепление полученных знаний.

Рассказы используются в обучении детей всех возрастных групп, при этом воспитатель учитывает их возрастающие познавательные возможности. В средней группе обучение детей рассказыванию становится учебной задачей и реализуется на занятиях. Дети постепенно усваивают форму связного рассказа.

Чтение художественной литературы детям. Чтение позволяет решить ряд задач: расширить и обогатить знания детей об окружающем, формировать способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы, воссозданию словесного образа, формировать понимание основных связей в произведении, характер героя, его действия, переживания, мотивы поступков, развивать способность понимать образный строй произведения, формировать эмоциональную активность ребенка; способность к сопереживанию. Все это требует тщательного отбора художественных произведений в соответствии с формирующимися у детей умениями воспринимать и понимать их, сочетания чтения с другими методами и приемами: рассматривание иллюстраций, пересказом произведения. Само чтение проходит по тем же правилам, что и рассказ воспитателя.

Словесные приемы обучения. В ходе обучения воспитатель использует самые разнообразные приемы. Многие из них являются универсальными: они входят в состав основных методов, а в отдельных случаях выполняют функцию метода. К таким приемам относятся показ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры и др.);

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя);

- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);

- метод проектов – как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей, дает возможность воспитывать “деятеля”, а не “исполнителя”, развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия. При этом сохранять для детей форму занимательной, увлекательной игры.

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста является поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств, мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Условия, способствующие развитию детской инициативы:

- педагогическое общение, основанное на принципах взаимоуважения, понимания, терпимости и упорядочности деятельности может стать условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности;
- развитие инициативности поведения ребенка, которое является воспитанием его в условиях развивающего общения и обучения;
- полноценное развитие его с позиции позитивной социализации и самостоятельности ребенка, которое необходимо для эффективного проявления инициативы детей.

Приоритетные сферы деятельности развития инициативы в возрасте от 2 до 3 лет – познавательная деятельность.

Разнообразны способы поддержки детского инициирования:

- создание развивающей предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей (сотворцов);
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;
- стремление ребенка выразить результат в продуктивных видах деятельности (рисунках, постройках и т.д.)

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. В режиме дня отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели - вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в НСП.
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Однако все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

Оказание недирективной помощи детям

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегают и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что

каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, посылки, письма.

Однако полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого недостаточно, чтобы поддержать инициативу. Здесь важно создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

2.5. Взаимодействие педагогов с родителями

В основе взаимодействия НСП «Мечта» и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, доверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Основная цель взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников: создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

1. **Принцип психологической комфортности** предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.).

2. **Принцип деятельности** заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (в плане участия в педагогическом процессе).

3. **Принцип целостности** основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

4. **Принцип минимакса** предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

5. **Принцип вариативности** предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

6. **Принцип непрерывности** предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

7. **Принцип творчества** означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

Формы взаимодействия с родителями

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и

экономических условий развития нашей страны. Выстраивая взаимодействие с родителями, можно развивать и использовать как традиционные формы, так и современные формы:

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др., общение через группы в WhatsApp, Viber, в Контакте, Инстаграм и другие сетевые сообщества)

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.)

3. Просветительские (родительские гостиные; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.)

4. Организационно-деятельностные (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду)

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

Модель сотрудничества семьи и детского сада

Участие родителей в жизни НСП «Мечта»	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2 раза в год
	«Родительская почта»	Постоянно
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании развивающей предметно - пространственной среды	По запросу

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.</p>	<p>Наглядная информация (стенды, фоторепортажи о жизни в детском саду, портфолио группы, памятки, коллажи)</p>	<p>Еженедельно</p>
	<p>Создание и постоянное обновления странички «Информация для родителей» на официальном сайте НСП, в Инстаграме, В Контакте</p>	<p>Еженедельно</p>
	<p>Консультации</p>	<p>По запросу через сетевое общение</p>
	<p>Родительские собрания на платформе ZOOM</p>	<p>По плану</p>
	<p>Мастер-классы «Поиграем дома» на официальном сайте НСП, You Tube</p>	<p>Ежеквартально</p>
<p>В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>Совместные праздники, развлечения, интерактивные мероприятия, утренники, литературные вечера, концерты</p>	<p>По плану</p>
	<p>Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</p>	<p>2-4 раза в год</p>
	<p>Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>2-4 раза в год</p>
	<p>Создание Родительского клуба, участие родителей в акциях «Посади дерево», «Чистый город» и др.</p>	<p>По плану</p>

Планирование работы с родителями в группе раннего возраста учебный год

Сентябрь

- Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год;
- Выборы родительского комитета;
- Анкетирование «Мой ребёнок, какой он?» (знакомство с семьями вновьприбывших воспитанников, пожелания по работе группы).
- Консультации: «По пути в детский сад пешком и на детском транспорте(коляска, велосипед, санки): наша безопасность», «Режим дня: за и против», «Как помочь малышу адаптироваться к новым условиям жизни».

Октябрь

- Помощь родителей в оформлении творческой выставки «Осень»
- Папка-передвижка «Если ребенок не хочет посещать детский сад»;
- Консультации с родителями вновь прибывших детей: «Как помочь малышу адаптироваться к новым условиям жизни»;
- Первое родительское собрание с приглашением специалистов ДОУ.

Ноябрь

- Советы специалистов «Игрушка для моего ребёнка» (педагог-психолог), «Как уберечь здоровье малыша в осенний период!» (мед.работник),
- Консультации: «Мой малыш – мой помощник! Следует ли ребёнку раннего возраста давать поручения?»;
- Папка-передвижка «Осенняя Камчатка: что почитать, во что поиграть, с чем познакомить».

Декабрь

- Папка-передвижка «Одежда зимой должна быть правильной»;
- Консультации: «Безопасность детей в быту, дома и в группе»;
- Советы специалистов: «Почитайте детям», «Почитайте сами!» (учитель-логопед);
- Совместная деятельность детей, их родителей и воспитателей «Вместе Ёлку нарядим!»;

Январь

- Оформление фотовыставки «Как мы встретили новый год!»
- Консультации: «Роль семьи в воспитании детей!»
- Советы специалистов: «Ребёнок в движении» (инструктор по физической культуре);
- Родительское собрание «За чашкой чая». Знакомство родителей РППС группы (Дары Фрёбеля).

Февраль

- Консультации: «Трудовая деятельность малыша. Что можно, что нельзя»,
- Советы специалистов: «Хвалить или ругать» (педагог-психолог);
- Совместная деятельность детей, их родителей и воспитателей «Подарок для папы»: мастер-класс для мам и бабушек от воспитателей.

Март

- Участие в конкурсе рисунков к 8 Марта «Мой папа рисует маму, аяпомогаю» (мастер-класс от воспитателей и ПДО для пап);
- Папка-передвижка «Этот непредсказуемый март. Бережём здоровье»;
- Советы специалистов «Самостоятельность малыша»;

Апрель

- Советы специалистов: «Не жадина, а собственник» (педагог-психолог);
- Папка-передвижка «Давайте экспериментировать!»

Май

- Родительское собрание «Подводим итоги года»;
- Консультации: «Сто тысяч почему»;
- Папка-передвижка «Этот День Победы!»

III. Организационный раздел программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) детского сада в целом и группы в частности должна соответствовать Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Программа не диктует жесткие требования к организации РППС и оставляет за Учреждением право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе поставленных целей и задач.

При проектировании РППС педагоги учитывают особенности образовательной деятельности, социокультурные, климатические и другие условия, требования используемых образовательной Программой «Детство», возможности и потребности участников образовательной деятельности (воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогов и специалистов ДОУ, участников сетевого взаимодействия).

РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников;
- формирование положительной самооценки каждого ребёнка, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с потребностями

каждого ребёнка;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, а также свободу в выражении своих чувств и эмоций;
- создание условий для привития детям раннего возраста первичных трудовых навыков, навыков самообслуживания;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных

представителей) в непосредственно образовательную деятельность, осуществление их поддержки в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные

особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, способствующих реализации программных задач, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Особенности РППС:

Безопасность. Все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и

нормативам и правилам пожарной безопасности;

Содержательная насыщенность. Включение средств обучения (в том числе технические и информационные), материалов (в том числе расходные), инвентаря, игрового, спортивного оборудования, обеспечивающего игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; возможность самовыражения детей;

Трансформируемость. Возможности трансформации (изменения) РППС в зависимости от образовательной ситуации, потребностей и возможностей воспитанников, поставленных задач;

Полифункциональность. Возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, игрового материала, дидактических пособий, природных материалов и т.д.) в разных видах детской активности;

Доступность. Возможность свободного доступа всех воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В групповом помещении имеется зонирование:

- игровая зона (игры и игрушки для детей 2-3 лет)
- зона конструирования (конструкторы крупные и среднего размера из разных материалов, крупная мозаика);

- зона театрализованной деятельности (настольный театр, пальчиковый театр, теневой театр, ширма, инструментарий для игр);

- спортивный уголок (картотека подвижных игр, картотека физкультминуток,

картотека утренних гимнастик, картотека считалок. Фабричное оборудование: мячи трех диаметров, массажные коврики Орто, флажки, кольца с лентами, обручи, кегли. Нестандартное оборудование:

- «Шапки – маски», «Дорожки здоров
- «Палочки-моталочки», султанчики и другое);
- зона сенсорного развития (шумовые цилиндры, звуковые коробочки, цветные таблички, баночки с крышками, пуговицы, бусины крупные, шершавые таблички и др.);
- зона музыкального развития (фонотека детских песен, детские музыкальные инструменты);
- ИЗО зона (принадлежности для художественного творчества);
- книжная зона (литература для детей 2-3 лет)
- патриотический уголок
- уголок ПДД (макет светофора, машины полиция и ГАИ, тематическая кукла);
- уголок природы (картотека прогулок, фонотека звуков природы, видеотека групповые растения и инвентарь для ухода за ними, календарь природы);
- экспериментальная зона (правила работы в экспериментальной зоне, простые наборы для экспериментирования).

3.1.2 Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Учебно – методический комплект		Парциальные программы	Методические пособия
Для групп детей в возрасте от 2 до 3 лет				
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 – 272 с.</p> <p>2. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно- методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 – 144 с.</p> <p>3. Деркунская В. А., Ошкина А. А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 368 с.</p> <p>4. Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4—5 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2012 – 139 с.</p> <p>5. Дошкольник 2-3 лет. Как работать по программе «Детство» // Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 – 480 с.</p> <p>6. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Баббаева, А. Г. Гогоборидзе, О. В. Солнцева и</p>		<p>1. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: Сфера, 2015 – 160 с.</p> <p>2. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 — 160 с.</p>	<p>1. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра: Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: Сфера, 2015 – 176 с.</p> <p>2. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 — 208 с.</p>

	<p>др. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 — 320 с.</p> <p>7. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие/ Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 – 384 с.</p>		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 64 с.</p> <p>2. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – 144 с.</p> <p>3. Михайлова З.А., Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015 – 128 с.</p> <p>4. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015 – 64 с.</p> <p>5. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 – 112 с.</p>	<p>1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 – 512 с.</p> <p>2. Шевелев К.В. Парциальная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 — 64 с.</p>	<p>1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 — 160 с. 2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 — 80 с.</p> <p>2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 — 368 с.</p>

Речевое развитие	<p>1. Образовательная область «Речевое развитие»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О.Н.; ред.:А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2016 – 160 с.</p> <p>2. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост.: О.М. Ельцова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 — 224 с.</p>		
Художественно – эстетическое развитие	<p>1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие/науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 – 400 с.</p> <p>2. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) / Авторы-сост.: О. М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И. А. Волочаева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 — 144 с.</p> <p>3. Бойчук И. А., Попущина Т. Н., Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 — 352 с.</p> <p>4. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015 – 224 с.</p>	<p>1.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, - 2015 – 240 с.</p>	<p>1.Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 – 320 с.</p>
Физическое развитие	<p>1. Образовательная область «Физическое развитие»: Учебно-методическое пособие / Т.С.Грядкина.Н.ред.:А.Г. Гогоберидзе. – СПб.:</p>	<p>1.Осокина Т.И. и др. Обучение плаванию в</p>	

	<p>ДЕТСТВО ПРЕСС, 2016 – 144 с.</p> <p>2. Анисомова М. С., Хабарова Т. В., Двигательная деятельность детей 3-5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 — 160 с.</p> <p>3. Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010 – 80 с.</p> <p>4. Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2015 – 246 с.</p>	<p>детском саду. – М.: Просвещение, 1991 – 159 с.</p>	
--	--	---	--

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При планировании образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, которые соответствуют принципам системности, сезонности, возрастной дифференциации.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий, проводимых в младшей группе представлен в таблице:

Тема	Содержание	Месяц	Итоговые события
<p>1. «Наш детский сад. Наша группа» (1-2 недели, адаптационный период)</p> <p>1 «Помощь. Дружба» (3-4 недели)</p>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки, и пр.)</p> <p>Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	Сентябрь	
<p>3.«Осень.Урожай. Вкусно-невкусно» (1-2 недели)</p> <p>4. «Моя семья. Хочу-не хочу. Чего не надо бояться» (3-4 недели)</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Формировать первоначальные представления об окружающих людях: как зовут маму и папу; как зовут моих воспитателей.</p> <p>Подводить к представлению о своём, личном, говорить о своей семье, кто в нее входит чем занимается. Учить беречь свои вещи, искать и находить потерянное, не расстраиваться, если сразу что-то не находится.</p> <p>Помогать осознавать свои желания. Показывать, что кому нравится, что делать, если что-то не нравится (отказываться или преодолевать себя)</p>	Октябрь	<p>Праздник «Здравствуй, осень!»</p> <p>Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и семян.</p> <p>Коллективная работа «Я и моя семья»</p>
5. «Посуда.	Учить детей называть предметы	Ноябрь	

<p>Мебель. Дом. Вещи» (1-3 недели)</p> <p>6. «Любимые занятия» (4 – я неделя)</p>	<p>посуды, ощупывать их пальцами показывать детали, подбирать пары, объяснять, для чего какой предмет нужен. Прививать навыки аккуратного отношения к еде: бережно ставить предметы на стол, стараться не проливать и не просыпать содержимое. Формировать навыки аккуратного отношения к бытовым предметам и продуктам питания. Закреплять представления об устройстве дома, назначении разных помещений. Пояснять, что у каждой вещи есть своё место, что её нужно убирать на место. Воспитывать бережное отношение к посуде, мебели, вещам и еде. Воспитывать стремление пробовать новые занятия, пытаться сделать так же, как у других. Побуждать вспоминать о своих занятиях, реальных умениях. Поддерживать желание научиться что-либо делать, осваивать новые способы активности. Развивать коммуникативные навыки в общении с детьми и взрослыми. Вызвать интерес к беседам о любимых занятиях, реальных умениях.</p>		
<p>7. «Зима» (1 – я неделя)</p> <p>8. «Погода» (2 – я неделя)</p>	<p>Знакомить с зимними занятиями (забавами) и популярными видами спорта. Учить находить признаки зимы, ее приметы, описывать зимние забавы и виды спорта. Развивать интерес к животным. Воспитывать заботливое отношение к домашним питомцам, птицам (корм в кормушках). Показать взаимосвязь между явлениями погоды, соответствующей одеждой и правилами поведения на улице. Воспитывать интерес к природе и положительное отношение к любой погоде. Учить распознавать и называть погодные явления, соотносить между собой, воспитывать интерес и положительное отношение к разной погоде (если надета соответствующая одежда).</p> <p>Советовать детям, как правильно</p>	Декабрь	Выставка детского творчества «Рисуем зиму»

<p>9.«Холодно-горячо. Свет и темнота» (3-я неделя)</p> <p>10. «Праздник» (4-я неделя)</p>	<p>одеваться и вести себя зимой в холод и летом в жару. Учить их не бояться темноты, но быть осторожными в темноте. Показать источники света, объяснить, откуда идет свет, когда бывает темно, как сделать так, чтобы стало светло или темно. Учить различать горячие, холодные, теплые и прохладные предметы (материалы), употреблять понятия «жарко», «холодно», «душно», «горячо».</p> <p>Показать, чем праздники отличаются от будней, какие праздники мы празднуем, какое настроение в какой праздник. Показать детям, как одни чувства могут сменяться другими, что мы сочувствуем людям, радуемся и огорчаемся вместе с ними.</p>		<p>Праздник «Здравствуй, Дедушка Мороз!»</p>
<p>11. «Домики животных. На земле и под землей» (2-4 недели)</p>	<p>Формировать представление о защитных функциях жилища, о целесообразном устройстве жилья, о значении жилища и его «умном» устройстве. Учить детей быть заботливыми, думать о потребностях животных, понимать, что у всех бывают разные дома. Рассказать о различиях жизни на земле и под землей, находить и описывать особенности подземного жилья, воспитывать любознательность, готовность к неожиданным поворотам событий, спокойно относиться к образу жизни, отличному от своего.</p>	<p>Январь</p>	
<p>12.«Работа. Доктор. Пожарный. Спорт» (1-4 недели)</p>	<p>Рассказать, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии. Прививать уважение к труду взрослых и других детей. Учить детей принимать решения в важных ситуациях, вести себя осмотрительно, доверять врачам и</p>	<p>Февраль</p>	

	<p>пожарным. Воспитывать сочувствие, сострадание, стремление помочь, поделиться с тем, у кого нет еды, воды, игрушек, стать другом другому ребёнку. Рассказать о значении спорта, познакомить с названиями нескольких видов спорта. Учить сравнивать достижения спортсменов по высоте, длине, силе. Воспитывать положительное отношение к спорту, желание заниматься спортом.</p>		
<p>13. «Весна» (1-я неделя)</p> <p>14. «На воде и под водой. Плавать – не плавать» (2-3-я недели)</p>	<p>Познакомить детей с приметами весны, проследить, как меняется природа. Узнавать и называть приметы весны. Наблюдать, как меняется природа, и рассказывать об увиденном. Развивать желание радоваться весне, теплу, солнышку, побуждению природы ото сна. Знакомить с играми и занятиями людей (детей и взрослых) в весенний период.</p> <p>Расширять представление о воде и ее значении в жизни людей, животных. Воспитывать эмоциональное отношение к воде, потребность беречь воду. Пояснить, откуда берется вода, куда она уходит. Познакомить детей с названиями разных водоёмов и предметов водного спорта. Знакомить с правилами поведения на берегу водоёмов и в воде.</p>	Март	<p>Праздник «Мамочке, любимой песенку, споём!» Коллективная работа «Весна пришла!»</p>
<p>15. «Город (мой город). Мусор» (4-я неделя марта, 1-я неделя апреля)</p>	<p>Рассказать детям о городе и его особенностях, как обеспечена жизнь его обитателей, учить правильному поведению в городе, на улицах. Раскрыть причинно-следственные связи: как и почему мусор загрязняет природу. Развивать стремление поддерживать чистоту в доме, стараться наводить порядок в своих вещах, убирать мусор, не портить вещи. Беречь природу.</p>	Март-апрель	
<p>16. «Автомобили. Поездка. Летает - не летает» (2-4 недели)</p>	<p>Рассказать какую роль играют машины в жизни человека. Какие части есть у машин, какие разные профессии бывают у водителей, учить правильно вести себя рядом с транспортом и на транспорте, быть внимательным, не мешать</p>	Апрель	

	<p>водителю. Рассказать, на каких видах транспорта можно отправиться в поездку. Учить узнавать и называть виды наземного транспорта. Учить вести себя в транспорте.</p> <p>Выяснить, какие предметы летают или не летают. Описывать, что над чем и куда летит.</p>		
<p>17.«Путешествие» (1-2-я неделя)</p> <p>18. «Деревня. Наше лето» (3-4 неделя)</p>	<p>Расширять представления о способах познания окружающего мира (в т.ч. прогулки, путешествия). Развивать умение планировать свой рассказ, думать о том, что рассказать сначала, что потом, о чем упомянуть.</p> <p>Формировать умение вести себя на прогулке, соблюдая правила безопасности.</p> <p>Дать представление о летней погоде, о летних занятиях детей. Пояснить, чем деревня (сельская местность) отличается от города, чем занимаются сельские жители. Вызвать интерес к жизни других людей, домашних и диких животных.</p>	Май	

3.3. Режим дня, учебный план, календарный учебный график

Режим ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников на холодный период года

Возрастная группа	1,6-2 года	2-3 года
Утренний прием детей. Взаимодействие с семьями воспитанников. Самостоятельная деятельность воспитанников. Организованная совместная деятельность педагога с воспитанниками в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.	07:00-07:45	07:00-07:45
Утренняя гимнастика.	07:45-07:55	07:45-07:55
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам и правилам поведения во время приема пищи; завтрак	08:15-09:00	08:15-09:00
Самостоятельная деятельность воспитанников	-	-
Организованная образовательная деятельность	09:00 -9:10 <i>(1 ООД)</i> <i>10 минут перерыв</i> 09:20-09:30 <i>(2 ООД)</i>	09:00 -9:10 <i>(1 ООД)</i> <i>10 минут перерыв</i> 09:20-09:30 <i>(2 ООД)</i>
Перерыв между ООД, подвижные игры малой подвижности	-	-
Второй завтрак <i>(Согласно утвержденному 10 меню)</i>	09:30-9:55	09:30-9:55
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания	09:55-10:20	09:55-10:20
Прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование)	10:20-11:20	10:20-11:20

В том числе игры средней и высокой подвижности	20 минут	20 минут
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания	11:20-11:40	11:20-11:40
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время приема пищи; обед	11:40-12:20	11:40-12:20
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; сон	12:20-15:30	12:20-15:30
Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика, воздушные процедуры	15:30-15:50	15:30-15:50
В том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА	5 мин	5 мин
Подготовка к полднику (уплотненный полдник): приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время приема пищи; уплотненный полдник	15:50-16:10	15:50-16:10
Организованная образовательная деятельность	-	-
Совместная деятельность педагога с воспитанниками в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников;	16:05-16:25	16:05-16:25
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка (наблюдение труд, игры)	17:15-19:00	17:15-19:00
В том числе, игры средней и высокой подвижности	20 мин	20 мин
Взаимодействие с семьями воспитанников. Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	До 19:00	До 19:00

Режим ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников на теплый период года (июнь-август)

Возрастная группа	1,6-2 года	2-3 года
Утренний прием детей. Взаимодействие с семьями воспитанников. Самостоятельная деятельность воспитанников. Организованная совместная деятельность педагога с воспитанниками в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.	07:00-07:45	07:00-07:45
Утренняя гимнастика на открытом воздухе	07:50-08:00	07:50-08:00
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам и правилам поведения во время приема пищи; завтрак	08:15-09:00	08:15-09:00
Самостоятельная деятельность воспитанников	-	-
Организованная совместная деятельность педагога с воспитанниками в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Самостоятельная деятельность воспитанников	09:00 -9:30	09:00 -9:30
Второй завтрак (Согласно утвержденному 10 меню)	09:30-9:55	09:30-9:55
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания	09:55-10:20	09:55-10:20
Прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование)	10:20-11:20	10:20-11:20
В том числе игры средней и высокой подвижности	20 минут	20 минут
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания	11:20-11:40	11:20-11:40
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время приема пищи; обед	11:40-12:20	11:40-12:20

Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; сон	12:20-15:30	12:20-15:30
Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика, воздушные процедуры	15:30-15:50	15:30-15:50
В том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА	5 мин	5 мин
Подготовка к полднику (уплотненный полдник): приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время приема пищи; уплотненный полдник	15:50-16:10	15:50-16:10
Совместная деятельность педагога с воспитанниками в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников;	16:10-16:35	16:10-16:35
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка (наблюдение труд, игры)	17:15-19:00	17:15-19:00
Взаимодействие с семьями воспитанников. Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	До 19:00	До 19:00

Режим дня на время карантина

Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ДООУ (Санэпидемстанция).

- Во время карантина режим группы и организация учебно-воспитательной работы согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организации профилактических мероприятий.
- Во время карантинного периода, занятия проходят в стабильном режиме согласно расписанию занятий.
- Музыкальные, физкультурные занятия проводятся в группе.
- Массовые мероприятия (праздники, развлечения) дети не посещают.

Рекомендации:

1. Усилить утренний фильтр детей при приёме в группу.
2. Действовать согласно Порядка действий при карантине.
3. Все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкальном зале, проводятся в групповом помещении.
4. Для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами.

Увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытьё рук, личная гигиена).

Режим дня при неблагоприятных условиях

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки **сокращается**. Прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели). Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до её устранения.

Рекомендации:

Мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на улице, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении. При сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие мероприятия проводятся на прогулочном участке, какие в помещении группы.

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, зарядка	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней зарядки снижение (исключение нагрузки по бегу и прыжкам (заменить ходьбой).
Подготовка к завтраку, завтрак	Усадить за стол первым. Не заставлять съесть целую порцию, не любимое блюдо, соблюдать диету.
Организованная образовательная деятельность	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. На физкультурных занятиях ограничить бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); разрешить заниматься в обычной одежде и обуви; во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, выполняя соответствующие упражнения; рекомендовать элементы лечебной дыхательной гимнастики родителям.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым. В зимнее, осеннее время года особое внимание уделять соответствию одежды ребёнка, температуре воздуха в помещении и на воздухе.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытьё рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Не заставлять съесть целую порцию, не любимое блюдо, соблюдать диету.

Дневной сон	Увеличить продолжительность дневного сна. Укладывать первым, поднимать последним, по мере просыпания. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, прослушивание сказок, спокойной музыки.
Закаливающие мероприятия после сна	Снимается пижама, одевается сухая футболка.
Полдник	Усадить за стол первым. Не заставлять съедать целую порцию, не любимое блюдо, соблюдать диету.
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно- ролевых, дидактических игр.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. На физкультурных занятиях ограничить бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); разрешить заниматься в обычной одежде и обуви; во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, выполняя соответствующие упражнения; рекомендовать элементы лечебной дыхательной гимнастики родителям.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, разглядывания картинок). Обеспечить выбор места для игровой деятельности, удалённой от окон и дверей (игры на ковре). Не допускать переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).
Уход домой	Положительная оценка деятельности.

Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих дошкольные учреждения.

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзилита	Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в среднетяжелой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзилэктомии	Острый нефрит, менингит (любой этиологии)
20-25 дней	20-30 дней	2 месяца (часто до 6 мес.)	Более 2 месяцев (часто постоянно)

Рекомендации:

1. Если физкультурная группа – подготовительная, то дети не участвуют в соревнованиях, кроссах, спартакиадах и пр.
2. По медицинским показаниям для детей могут быть ограничены отдельные виды двигательной активности (в соответствии с диагнозом).
3. После обострения хронического заболевания ограничивается длительность прогулки (на 15 минут).

		математических представлений										
Восприятие художественной литературы и фольклора	«Художественно-эстетическое развитие»	Чтение художественной литературы/восприятие смысла стихов	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Музыкальная	«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальная деятельность / восприятие музыки	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Изобразительная	«Художественно-эстетическое развитие»	Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
		Рисование	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36
		Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Конструирование из разного материала	«Художественно-эстетическое развитие»	Конструирование	0,5	18	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,5	18
Двигательная	ОО «Физическое развитие»	Физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Коммуникативная	«Социально – коммуникативное развитие»	Формирование культуры безопасности Тимофеева Л.Л.	<i>Проводится в совместной образовательной деятельности с детьми, а так же как часть занятия по другим образовательным областям</i>									
		<i>Дорогою добра</i>	-	-	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,5	18
<i>Всего:</i>			<i>10</i>	<i>360</i>	<i>10</i>	<i>360</i>	<i>10</i>	<i>360</i>	<i>11</i>	<i>396</i>	<i>15</i>	<i>540</i>

Примерная модель физического воспитания

Формы организации	От 2 до 3 лет
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	
1.6 Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1 – 2 раза в неделю 15-20 минут
Физкультурные занятия	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 10 минут
2.3 Ритмическая пластика	1 раз в неделю по 10 минут
Спортивный досуг	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал

Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год

№п/п	Содержание	Возрастные группы
		Воспитанники в возрасте от 2 до 3 лет
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Окончание учебного года	31 мая
3	Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя
4	Продолжительность учебного года	36 недель (1 полугодие – 17 недель, 2 полугодие – 19 недель)
5	Режим работы НСП в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ. Продолжительность работы 12 ежедневно, с 7.00 до 19.00
6	Недельная образовательная нагрузка/количество НОД (день/неделя)	
	1 половина дня (в день/в неделю)	40 мин/3 ч 20 мин 2/10
	2 половина дня (в день/в неделю)	-

7	Регламентирование образовательного процесса, половина дня	Непрерывная образовательная деятельность осуществляется в группах воспитанников от 4 до 5 лет – в первой половине дня
8	Адаптационный период	1 июля – 30 сентября
9	Зимние каникулы	31 декабря – 9 января
10	Летний оздоровительный период	1 июня – 31 августа (организация деятельности осуществляется по плану на летний оздоровительный период)
11	Сроки проведения педагогического мониторинга	1-14 сентября 15-29 апреля
12	Праздничные дни	В соответствии с законодательством РФ

3.4. Календарно – тематическое планирование, расписание НОД

Календарно – тематическое планирование

Месяц	Неделя	Возрастные группы
		1,6-3 лет
Сентябрь	1 неделя	<i>Наш детский сад! Наша группа</i>
	2 неделя	
	3 неделя	Помощь. Дружба
	4 неделя	
Октябрь	1 неделя	Осень. Урожай. Вкусно-невкусно.
	2 неделя	
	3 неделя	Моя семья. Хочу – не хочу.
	4 неделя	
	5 неделя	Чего не надо бояться.
Ноябрь	1 неделя	Посуда. Мебель. Дом. Вещи
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	Любимые занятия
Декабрь	1 неделя	Зима
	2 неделя	Погода
	3 неделя	Холодно-горячо. Свет и темнота
	4 неделя	Праздник
Январь	2 неделя	Домики животных. На земле и под землей
	3 неделя	
	4 неделя	
	5 неделя	
Февраль	1 неделя	Работа
	2 неделя	Доктор
	3 неделя	Пожарный

	4 неделя	Спорт
Март	1 неделя	Весна
	2 неделя	На воде и под водой
	3 неделя	Плавает – не плавает
	4 неделя	Мой город. Мусор
Апрель	1 неделя	Мой город. Мусор
	2 неделя	Автомобили. Поездка.
	3 неделя	
	4 неделя	Летает – не летает
	5 неделя	
Май	1 неделя	Путешествие
	2 неделя	
	3 неделя	Деревня
	4 неделя	Наше лето

3.5. Система оценки результатов освоения рабочей программы

Закон об образовании в РФ (Глава VII, ст. 64, п. 2) и Стандарт дошкольного образования (Раздел IV, п. 3.2.3., п. 4.5.) исключают как проведение аттестации на дошкольном уровне, так и использование результатов диагностики (исследования) индивидуального развития детей в ДОО при оценке качества дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогической диагностики. Такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

При осуществлении педагогической диагностики используются разнообразные методы, регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 2-3 лет взят с сайта www.firo-nir.ru

Инструментарий педагогической диагностики состоит из следующих частей:

1. **Описание показателей и уровней проявления инициативы** в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.
2. **Унифицированные формы наблюдения (Карта развития)** в 5-и видах детской деятельности от 2 до 3 лет
 - в сюжетной игре;
 - в игре с правилами;
 - в продуктивной деятельности;
 - в познавательно-исследовательской деятельности;
 - в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 2 до 3 лет, в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

3. **Рекомендации для педагога** по заполнению унифицированных карт развития деятельности детей от 2 до 3 лет.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813776

Владелец Капитонова Эльвира Рафаиловна

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024