

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детство» «Центр развития ребёнка» города Калуги
необособленное структурное подразделение «Лукоморье»
(МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Лукоморье»)**

**Принята
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги
НСП «Лукоморье»
(протокол №1 от «31» августа 2023 г.)**

**Утверждена
приказом МБДОУ «Детство» «ЦРР» г
Калуги
НСП «Лукоморье» № 105 от 31.08.2024**

**Рабочая программа по организации образовательной
деятельности «Речевое развитие» в группе компенсирующей
направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет**

Составлена
учителем – логопедом
Машкина М.С.

г. Калуга,
2023

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I.Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	2
1.1.1 Цели, задачи реализации программы.	3
1.1.2 Принципы и подходы формирования рабочей программы	4
1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.	5
1.2.1. Характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи (ЗРР,ФНР,ФФНР,ОНР)	5
1.2.2. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями	10
1.3. Предполагаемые результаты развития речи детей	11
1.3.1. Предполагаемые результаты развития речи детей с ЗРР	11
1.3.2. Предполагаемые результаты развития речи детей с ФНР	12
1.3.3. Предполагаемые результаты развития речи детей с ФФНР	13
1.3.4 Предполагаемые результаты развития речи детей с ОНР	13
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	15
1.4.1 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с нарушением речи (НР) .	16
1.4.2 Система оценки результатов коррекционно-логопедической работы	16
II.Содержательный раздел	17
2.1 Содержание коррекционной работы	17
2.1.1 Содержание коррекционной работы с детьми с ЗРР	17
2.1.2 Содержание коррекционной работы с детьми с ФНР	26
2.1.3 Содержание коррекционной работы с детьми с ФФНР	27
2.1.4 Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР	30
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	42
2.3 Особенности взаимодействия учителя - логопеда с педагогами и специалистами	43
2.4 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	45
III. Организационный раздел. Проектирование образовательной деятельности	45

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды	45
3.2 Организация образовательной деятельности	48
3.3 График работы учителя – логопеда, циклограмма рабочего времени	50
3.4 Система оценки результатов освоения рабочей программы	54
IV. Список литературы	55
V. Приложение (документация учителя-логопеда)	58

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время отмечается значительный рост детей, имеющих различные нарушения речи. Актуальность написания данной программы обусловлена тем, что дети, определенные в логопедические группы коррекционной направленности, имеют особые образовательные потребности в освоении основной образовательной программы. Применение этой программы позволит учителю-логопеду организовать и структурировать коррекционно-образовательную работу с детьми, с особыми образовательными потребностями, поможет освоить фонетическую систему языка, сформировать полноценную фонематическую базу, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки.

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования от 17 октября 2013 г. N 1155 (далее в программе ФГОС ДО); в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Лукоморье»;
- *на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева);*

1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), а также условия и средства речевого развития детей.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

Цель программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и с учетом ФГОС ДО.

Основные задачи программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка и

элементами грамоты:

- формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые и другие нарушения в развитии;
- обучение родителей эффективным приемам организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи.

1.1.2. Принципы и подходы построения Рабочей программы.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и опирается на следующие принципы:

1. Принцип научности и системности – данный принцип является базовым для всех видов образовательной деятельности. Содержание учебного материала научно обоснованно и практически апробировано;

2. Принцип всестороннего развития личности ребенка. Реализация этого принципа актуальна в связи с решением задачи обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка, осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности в целях успешной социализации ребёнка в обществе;

3. Принцип активности и сознательности реализовывается на каждом занятии с детьми, имеющими ФН, ФФН; ЗРР; ОНР

4. Принцип комплексности и интегративности. Успех коррекционного воздействия становится возможным только при наличии комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- коррекционная помощь,
- психологическая помощь,
- взаимосвязь в работе всех специалистов НСП;

5. Принцип учета возрастных особенностей и доступности материала. Данная программа

составлена с учетом речевых и возрастных особенностей детей с ФН, ФФН, ЗРР, ОНР;

6. Принцип наглядности особенно важен в работе с детьми, имеющими речевые нарушения;

7. Принцип учета индивидуального и дифференцированного подхода. В состав одной подгруппы включаются дети с одинаковым дефектом и одного возраста. Речевой материал для занятий подбирается логопедом с учетом речевых особенностей детей;

8. Принцип учета зоны ближайшего развития. Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях должен содержать посильную трудность, которую дети преодолевают самостоятельно либо с помощью логопеда (данный принцип разработан Л.С. Выготским);

9. Принцип связи речи с другими психическими процессами. Этот принцип раскрывает взаимосвязь формирования отдельных компонентов речи с другими психическими процессами (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления);

10. Принцип воспитывающего характера обучения. На каждом занятии решаются не только образовательные и коррекционные, но и воспитательные задачи;

11. Принцип ведущей роли учителя-логопеда в организации и координации коррекционной работы.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

1.2.1. Характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи

Период так называемого физиологического (возрастного) косноязычия заканчивается в норме к 4-5 годам. Однако, в силу индивидуальных, социальных и патологических особенностей развития у некоторых детей возрастные несовершенства произношения не исчезают, а принимают характер стойкого дефекта. У таких детей присутствуют в той или иной степени нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов.

Общая характеристика речи детей с ЗРР

ЗРР – это замедление темпа речевого развития ребенка, при котором уровень сформированности спонтанной речи не соответствует возрастной норме (далее N).

Термин задержка речевого развития широко применяется в логопедической практике. Этот диагноз уместен по отношению к детям раннего возраста (до 3-х лет).

Общая характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе.

Таким образом, ФНР – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка при сохранном фонематическом слухе и восприятии, полноценном словаре, сформированной слоговой структуре сложных слов и сформированном грамматическом строе.

Данное речевое нарушение определяется у детей с 5-ти летнего возраста. У ребенка закрепляется неправильное произношение отдельных звуков, которое влияет лишь на вынятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов.

Звукопроизношение характеризуется нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары); Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары).

Чаще бывают нарушены группы свистящих или шипящих, или соноров. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но могут влиять на коммуникативные процессы.

Для детей с ФНР характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего замедленным может быть и восприятие учебного материала в целом.

Раннее выявление детей с ФНР является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения.

Процесс коррекции звукопроизношения у детей с ФНР составляет от 3-х до 6-ти месяцев. К школьному возрасту речь детей соответствует возрастной норме. Они имеют достаточные представления о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

Общая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени - звукового анализа. Звуковой анализ - это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также - слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может

быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ТПМПК) рекомендует детям с ФФН срок обучения не менее года, т.к. ФФН - это более сложное нарушение речи по сравнению с ФН и требует более углубленной и продолжительной коррекционной работы (те же рекомендации по срокам обучения детей с ФФН в программе *Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»*).

Общая характеристика речи детей с ОНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (*Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.*). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития

(*Левина Р. Е.*).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (*Филичева Т. Б.*). При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка

возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».

Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

По клинико-педагогической классификации речевых нарушений у детей с ОНР диагностируются – ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание.

1.2.2. Психологические особенности детей с нарушениями речи.

У детей с нарушением речи (чаще с ФФН, ОНР) отмечается низкий уровень сформированности психологических предпосылок к овладению учебными навыками и умениями:

- нарушение памяти – объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- нарушение внимания – у таких детей внимание может быть неустойчивым, нестабильными иссякающим, а также — слабо сформированным, произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- нарушение наблюдательности;
- низкая способность к переключению, самоконтролю;

Детям-логопатам трудно сосредоточиться на задании. Такие дети быстро утомляются

(особенно дети с ОНР), отвлекаются, перестают воспринимать учебный материал. В процессе общения одни обнаруживают повышенную возбудимость, а иные – вялость, апатию. Склонны к проявлению негативизма, излишней обидчивости, агрессивности или ранимости. Поэтому при работе нужно постоянно искать подход к трудным, неконтактным детям, стараться прививать им нормы общения.

- недостаточно сформированное словесно-логическое мышление;

Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

- неразвитая артикуляторная и пальцевая моторика; отмечается слабость движений

подвижных органов артикуляции, плохо развитая мелкая моторика.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН и ОНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера

1.3. Предполагаемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с речевым нарушением к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программа направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с речевым нарушением. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.3.1. Предполагаемые результаты развития речи детей с ЗРР

Импрессивная речь

К концу года диагностического обучения дети должны:

- научиться понимать ситуативную обращенную речь, понимать и выполнять одно-, двух-, и трехступенчатые инструкции, понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;
- понимать названия окружающих предметов, устанавливать связь слова с предметом и его частями, связи между предметами и действиями;
- понимать слова-антонимы на элементарном уровне (глаголы и имена прилагательные);
- понимать личные местоимения единственного и множественного числа, притяжательные и указательные местоимения;
- понимать падежные и смысловые вопросы, показывать соответствующие предметы или картинку;
- понимать обобщающие слова;
- понимать значение предлога;
- понимать пространственные отношения, выраженные наречиями;
- понимать и различать формы единственного и множественного числа имен существительных и имен прилагательных мужского и женского рода;
- понимать слова с уменьшительно-ласкательным значением;
- понимать содержание коротких сказок и рассказов.

Фонематическая сторона речи

- Дети должны научиться различать звуки живой и неживой природы, уметь определять направление источника звука.
- Уметь различать на слух гласные звуки [а, у, о, и].
- Уметь отраженно воспроизводить сочетания из 2-х, 3-х гласных звуков.
- Уметь воспроизводить слоговые ряды с оппозиционными согласными типа: ба – па, ка – га, и т.д.

Экспрессивная речь

К концу года диагностического обучения дети должны:

- овладеть фразовой речью;
- активный словарь детей должен пополниться глаголами, именами существительными и именами прилагательными, местоимениями и наречиями по лексическим темам. • овладеть элементарными навыками словообразования и словоизменения;
- овладеть навыками согласования подлежащего и сказуемого, согласования имен существительных с притяжательными местоимениями;

- частично овладеть обобщающими понятиями;
- дети должны соблюдать ритмико-интонационную структуру двух и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- дети должны научиться составлять предложения из 2-х и 3-х слов по картинкам и по демонстрации действий;
- овладеть элементарными навыками ведения диалога.

Фонетическая сторона речи

В данном возрасте дефектное произношение при сформированной фразовой речи считается возрастной нормой. Желательно, чтобы дети верно произносили гласные [А, О, У, И], по возможности [Ы, Э] и согласные звуки раннего онтогенеза [П, Б, Т, Д, В, Ф, М, Н, Х], по возможности [К, Г] и свистящие звуки, вызванные по подражанию. Дети должны научиться выполнять основные статические и динамические упражнения артикуляционной гимнастики, тем самым, подготовив артикуляционный аппарат к постановке звуков.

Общая и мелкая моторика

К концу года дети должны:

- обогатить свой двигательный опыт, их движения должны стать более координированными и точными;
- научиться выполнять движения под счет и согласуют их с рифмованным текстом;
- усвоить названия пальцев рук и выполняют элементарные упражнения пальчиковой гимнастики.

1.3.2. Предполагаемые результаты освоения программы детьми с ФН

Дети к концу обучения должны:

- овладеть навыками правильного звукопроизношения;
- уметь различать правильное и дефектное произношение звуков, которые подлежали коррекции;
- овладеть навыками звукослогового анализа и синтеза слов (5-6 лет);
- овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов (6-7 лет).

Критерии оценки

Направления работы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Фонетическая сторона речи	Низкий уровень не предполагается	Звуки поставлены. Требуется	Звукопроизношение в норме. Контроль

		контроль за произношением.	за произношением не требуется
Сформированность фонематических процессов		Основы звукобуквенного анализа и синтеза усвоены. Встречаются единичные ошибки.	Совершенные навыки звукобуквенного анализа.

1.3.3. Предполагаемые результаты освоения программы детьми с ФФНР

Дети к концу обучения должны:

- Овладеть навыками правильного звукопроизношения;
- Иметь достаточный уровень сформированности фонематического восприятия и фонематических представлений;
- Овладеть навыками звукослогового анализа и синтеза слов (для детей 5- 6 лет);
- Овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов различной звукослоговой

структуры (для детей 6-7 лет);

- Овладеть навыками выразительного интонационного оформления речи;
- Овладеть навыками произношения слов различного звукослогового состава.

Критерии оценки

Направления работы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Фонетическая сторона речи	Не предполагается низкого уровня	Звуки поставлены. Требуется контроль за произношением.	Звукопроизношение в норме. Контроль за произношением не требуется
Сформированность фонематических процессов	Навыки звукобуквенного анализа и синтеза частично усвоены. Есть потребность в наводящих вопросах и др. помощи.	Основы звукобуквенного анализа и синтеза усвоены.	Встречаются единичные ошибки. В совершенстве усвоены навыки звукобуквенного анализа. Доступны задания повышенной сложности (кресворды, ребусы)
Сформированность звуко-слоговой структуры слов.	Справляются с произношением слов, состоящих из нескольких прямых слогов. Допускают ошибки в словах со стечением согласных	Частичное овладение произношением слов сложной звуко-слоговой структуры.	Произносятся слова сложной звуко-слоговой структуры правильно.

1.3.4. Предполагаемые результаты развития речи детей с ОНР

Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с речевым нарушением) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с речевыми нарушениями планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с речевыми нарушениями;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с нарушением речи;

1.4.1. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с нарушением речи (НР) .

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с НР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с НР.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

1.4.2. Система оценки результатов коррекционно-логопедической работы

В соответствии со стандартом и принципами программы оценка качества образовательной деятельности:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с НР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с НР;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с НР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с НР в дошкольном детстве
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с НР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с НР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с НР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание коррекционной работы

2.1.1 Содержание коррекционной работы с детьми с ЗРР

Цель коррекционной работы с детьми, имеющими ЗРР - осуществление дифференциальной диагностики и определение индивидуального маршрута образовательной деятельности.

Задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ЗРР:

- выявить ведущий дефект развития ребенка в течение диагностического года;
- выявить уровень сформированности импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности;
- развивать слуховое восприятие, импрессивную сторону речи;
- формировать экспрессивную (фразовую) речь;
- совершенствовать моторные функции (общую моторику, мелкую моторику, артикуляционную моторику).

Структура индивидуального маршрута ребенка 3-х летнего возраста с ЗРР определяется по результатам диагностики.

Считается, что при ЗРР наиболее эффективными оказываются стимулирующие методы воздействия. Качественно они практически не отличаются от тех, которые используются для развития речи обычных детей, но в количественном отношении должны во много раз превосходить их и подаваться в утрированно выразительной, эмоциональной форме. Расчет при этом делается на спонтанные компенсаторные механизмы, аналогичные тем, которые обеспечивают развитие здорового ребенка. Коррекционно-логопедическое воздействие представляет собой сложный педагогический процесс, направленный, прежде всего на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности. Следует помнить, что на данном возрастном этапе (3года) правильная артикуляция звуков не должна быть основной задачей коррекционной работы, гораздо важнее сформировать необходимые предпосылки для речевого общения и, что очень важно, потребность в нем. Возраст 3-х лет является периодом развития речи, когда она развивается наиболее интенсивно и совершенствуется как деятельность.

Коррекционная работа с детьми с задержкой речевого развития должна стимулировать моторное, сенсорное, перцептивное, речевое развитие ребенка, должна позволить постепенно, естественно пройти ступени речевого развития, соотносясь с закономерностями формирования речевых категорий в онтогенезе.

Эффективность коррекционно-логопедической работы во многом зависит от соблюдения следующих условий:

- обучение должно строиться с учётом онтогенетического принципа (учёт закономерностей развития детской речи в норме);
- обучение должно основываться на системно-структурном подходе к диагностике и коррекции имеющихся нарушений, на деятельностном подходе в обучении на индивидуальных коррекционных занятиях;
- использование в качестве основы коррекционно-развивающего обучения

занимательно-игровых методов и приёмов;

- необходимо обеспечить ребёнку в процессе обучения субъективное переживание успеха на фоне определённой затраты усилий;
- увеличение требований к возрастанию трудности заданий, следует осуществлять с учётом возможностей ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа должна осуществляться на основе диагностики;
- необходимо разработать индивидуальный коррекционный план (указывается в речевой карте ребенка), предполагающий максимальное использование потенциальных возможностей ребёнка в зоне его ближайшего развития.

Развитие слухового восприятия

Работа по развитию слухового восприятия осуществляется по четырем разделам.

1. Воспитание неречевого слуха, внимания к звукам окружающего мира.
2. Игры со звучащими игрушками.
3. Воспитание речевого слуха, восприятие речи окружающих людей.
4. Формирование фонематического восприятия.

Дети раннего возраста различают неречевые звуки:

- по способу воспроизведения;
- по темпу повторяющихся звуковых сигналов;
- по их ритму;
- по силе звуковых раздражителей;
- по долготе звучания.

Для воспитания слухового внимания, способности дифференцировать слуховые раздражители широко используются звуковые игрушки: погремушки, колокольчики, свистульки, металлофоны, барабаны, бубны.

Играя со звучащими игрушками, ребенок учится различать следующие звуки: длинные – короткие; высокие – низкие; громкие – тихие.

Ребенок учится передавать ритм, темп, силу звучания в соответствии с предложенным игровым образом.

Воспитание речевого слуха является основным условием понимания речи и готовит ребенка к экспрессивной речи, а при ее появлении - обеспечивает перспективу формирования речевых компонентов: лексики, грамматики, просодических компонентов.

При работе с неговорящими детьми вначале используется слухо-зрительное восприятие, т. е. каждое слово произносится с несколько утрированной артикуляцией.

Внимание ребенка привлекается к положению органов артикуляционного аппарата в процессе произнесения того или иного слова. Далее постепенно переходим к нормальному произнесению слов, а затем прикрываем рот экраном, чтобы полностью исключить возможность узнавания слова по положению органов артикуляционного аппарата.

Развитие импрессивной речи

На первых этапах развития понимания речи не следует требовать от детей точности понимания отдельных слов: там - тут, открой - закрой. Дети опираются в понимании речи не на различное звуковое выражение слов, а на широкий контекст вопроса. Поэтому вопросы педагога, логопеда в беседах, направленных на выявление понимания слов и предложений должны содержать подсказывающие слова: «положи книгу на стол», «возьми книгу с полки».

Взрослый, используя ситуативные моменты, называет предметы, которые берет ребенок, называет действия, которые совершает ребенок или взрослый с этим предметом. Педагог говорит короткими предложениями, состоящими из двух-четырех слов, повторяя их два-три раза. Одни и те же слова полезно употреблять в разных грамматических формах. Все слова проговариваются с естественной интонацией, без скандирования, но с несколько нарочитым выделением ударного слога. Усвоение слов пассивного словаря осуществляется и через проведение различных игр.

Развитие экспрессивной речи

Ответственный момент в логопедической работе с детьми с задержкой речевого развития - создание потребности подражать слову взрослого. Подражательные реакции могут выражаться в любых звуковых комплексах. Необходимо создать условия, в которых у ребенка появилось бы желание произносить одни и те же звуко сочетания неоднократно. В этот период развития речи дети могут называть игрушки, знакомые предметы, действия, выражать свои желания в доступной им звуковой форме. Затем необходимо перейти к обучению словесным комбинациям при первой же возникшей у ребенка возможности воспроизводить по подражанию хотя бы части некоторых слов. Вызывание речевого подражания тесно связано с практической деятельностью ребенка (игрой, наглядной ситуацией). При этом очень важен эмоциональный контакт с ребенком, определенный уровень понимания речи, устойчивости внимания, наличия подражательной мотивации. Чтобы достичь нужного эффекта в активизации подражательной речевой деятельности, следует начинать с развития подражательности вообще.

Формирование просодических компонентов речи

Просодия - общее название для сверхсегментных свойств речи, таких как повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа, ритмические

характеристики, расстановка логических ударений, мягкая атака голоса, сила, длительность звучания, плавный речевой выдох, четкость дикции, интонация, тембровая окраска. Без всех этих качеств наша речь превратилась бы в речь робота.

Отсутствие реакции на просодические свойства языка при общении с ребенком раннего возраста говорит о неблагополучии в его речевом развитии. Если ребенок не слышит средств речевой выразительности, то он и не употребляет их при речевом общении. Игры и задания для решения этой задачи естественно вплетаются в канву занятий и соответствуют игровой ситуации, предложенной детям.

Развитие общей моторики

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. До трех лет ребенок должен научиться правильно ходить, бегать, прыгать, ползать, действовать с различными предметами, владеть руками, пальцами рук, выполнять движения в соответствии с сопроводительным текстом, управлять мышечным напряжением, организовывать движения в соответствии с ритмом звучания игрушек, хлопками, звукоподражаниями, сопровождающими движениями.

В процессе движений, сопровождаемых словами, решаются задачи речевого развития малыша: развивается импрессивная речь, расширяется активный словарь, формируются грамматические формы слов.

Таким образом, целенаправленный, систематический курс двигательных упражнений, игр, заданий в сочетании с сопровождающим эти движения текстом (лучше стихотворным) является мощным, а главное, естественным средством воспитания правильной речи при нормальном ее развитии и в случаях патологического формирования речевых функций.

Развитие мелкой моторики

Движение пальцев и кистей рук имеет особое развивающее значение. Поэтому на коррекционных занятиях рекомендуется использование упражнений пальчиковой гимнастики и игр для развития мелкой моторики.

Формирование навыков артикуляционной моторики

Одним из показателей успешного речевого развития ребенка являются сформированные навыки правильного звукопроизношения. Для этого малышу необходимо научиться управлять органами артикуляционного аппарата, уметь «слышать» себя и окружающих.

Возможность правильного, внятного произношения звуков зависит от многих факторов:

- строения артикуляционного аппарата;

- умения ощущать движения органов артикуляции;
- функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга.

Важной частью коррекционной работы с неговорящими детьми являются игры и упражнения, направленные на совершенствование движений органов артикуляционного аппарата, снятие мышечной напряженности этих органов, воспитание умения чувствовать и контролировать их движения.

Через артикуляционные упражнения мы формируем корригируемые кинемы, необходимые для артикуляции того или иного звука.

Тренировка органов артикуляции, особенно с детьми раннего возраста, осуществляется в игровой форме. Движения органов артикуляционного аппарата должны быть ненапряженными (но при этом достаточно активными), ритмичными, точными. Выполнять их следует перед зеркалом. Лучше сопровождать такие упражнения стихотворным текстом. Главное условие эффективности этой работы - положительный эмоциональный фон занятий. Заканчивать игры необходимо до того, когда ребенок захотел бы этого сам.

Направления и этапы работы по формированию импрессивной и экспрессивной речи у детей с ЗРР

Направления коррекционной работы			
Произношение	Фонематический слух и фонематическое восприятие	Формирование фразовой речи у неговорящих детей	Развитие фразовой речи у детей с лепетной речью
Выработка дифференцированных движений артикуляционного аппарата	Развитие фонематического слуха на материале неречевых звуков	Выявление и развитие понимания обращенной речи на базе глагольного словаря (по демонстрации действий, затем по картинкам). Например:	Употребление имен существительных в именительном падеже + использование указательных слов и местоимений: Вот киса. Там мишка.

		Где киса идет? Где киса спит? И т.п	
Воспитание правильного диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха на материале гласных и их слияний	Образование навыка различать на слух неречевые звуки, упражнять детей определять направление источника звука (звучащие игрушки, звуки живой и неживой природы, музыкальные инструменты, шумелки и др.).	Выявление и развитие понимания обращенной речи на базе предметного словаря. Например: Покажи, где кукла? Покажи, где мишка?	Употребление глагола в повелительном наклонении: Мишка, спи! Зая, иди!
Развитие динамики и Модуляции голоса на материале слияний гласных, звукоподражаний и однородных слогов (ма-ма-ма), слогов, состоящих из одинаковых согласных и разных гласных (мамо-му).	Развитие навыка различать на слух гласные звуки: [а] – от других звуков, [а] – от [у], [а] – от [и], [и] – от [у], [и] – от [о], [о] – от [у]. Исходя из индивидуальных возможностей детей, отличать звуки [ы], [э] от других гласных.	Выявление и развитие понимания обращенной речи на базе словаря имен прилагательных. Например: Покажи, где красный кубик? А где зеленый кубик? Затем на базе антонимов. Например: Покажи, где большая кукла, а	Употребление имен существительных в винительном падеже: Кого нарисовал мальчик? Мишу (зайку, Петю и т.д.)

		где маленькая кукла	
<p>Совершенствовани е слоговой структуры слов, состоящих из правильно произносимых звуков: <i>двусложные слова из двух открытых слогов, трехсложные слова из открытых слогов, односложные слова, двусложные слова с одним закрытым слогом, двусложные слова со стечением согласных в середине слова.</i></p>	<p>Развитие навыка отраженно воспроизводить сочетания из 2-х, 3-х гласных звуков (АУ, УА, АУИ, ИУА, АУЫ, АУЭ и др.</p>	<p>Выявление и развитие понимания предложных конструкций и пространственно й ориентировки. Сначала по демонстрации действий, затем по картинкам. <i>Пример: Покажи, где мячик лежит на стуле? А где мячик лежит под стулом? Около стула? За стулом? И т.п</i></p>	<p>Употребление имен существительных в дательном падеже: Кому ты звонишь? Мише (зайке, Пете и т.д.).</p>
<p>Обучение воспроизводить цепочки слогов, состоящих из разных согласных и гласных звуков (ма – но – ту).</p>	<p>Упражнять детей в отраженном воспроизведении согласных звуков раннего онтогенеза в словах: ма – на, па – ба, та – да, ва – фа, ка – га, ка – ха, ля – я (и с другими</p>	<p>Выявление и развитие понимания фраз с приставочными глаголами. <i>Например: Где мишка подходит к дому? А где мишка отходит от дома? Где мишка обходит</i></p>	<p>Употребление имен существительных в творительном падеже: Чем ест Петя? Чем копает Катя? и т. д.</p>

	гласными).	<i>дом? Где мишка выходит из дома?</i>	
Уточнение артикуляции гласных звуков, используемых ребенком в активном словаре [а, о, у, и]. Вызывание по подражанию отсутствующих гласных.		Выявление и развитие понимания значений личных местоимений во фразовой речи: я, мы, ты, вы, он, она, они. <i>Пример: Покажи, где он несет сумку? А где она несет сумку?</i>	Употребление имен существительных в родительном падеже: Чего нет? Чего не хватает? и т.д
Уточнение артикуляции согласных звуков раннего онтогенеза [м, н, п, б, в, ф, т, д, к, г, х, л']		Выявление и развитие понимания вопросов: где? Куда? Кто? Что? Кому? Для кого? Откуда?	Понимание и употребление пространственного значения предлогов: У, На, С/СО, В, И
Усвоение ритмических моделей слов: ++, ++++, + + +, + + +.		Развитие понимания значений указательных местоимений: вот, тут, туда, там, здесь; притяжательных местоимений: мой, моя, мои.	Образование множественного числа имен существительных Пример: вот кубик. Вот кубики.
		Развитие	Согласование имен

		понимания пространственных отношений предметов, выраженных наречиями (вверху – внизу, впереди – сзади, далеко – близко, высоко – низко, слева – справа).	существительных с притяжательными местоимениями: мой, моя, моё.
		Выход на лепетную фразу	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.
		Переход к разделу «Формирование фразовой речи	Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ичк-, -очк-, -ечк-, -ик-, -ек-, -ок-.

Этапность по разделам у каждого ребенка индивидуальна (т.е. ребенок может находиться на 1-ом этапе по формированию произношения, на 2-ом по формированию фонематического восприятия и на 3-ем по формированию фразовой речи).

Структура индивидуального маршрута ребенка 3-х летнего возраста с ЗРР определяется по результатам диагностики.

2.1.2. Содержание коррекционной работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи (далее ФН)

Цель коррекционной работы с детьми, имеющими ФН – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

Задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ФН:

- Формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствовать фонематическую систему языка.
- Развивать высшие психические функции (внимание, воображение, память, мышление).

Направления и этапы работы по коррекции ФН у детей 5-6 и 6-7 лет

Коррекция произношения	Развитие фонематической системы языка
Разучивание комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастик	Учить ребенка узнавать на слух нормативное произношение звука
Формирование правильных артикуляционных укладов.	Учить ребенка определять наличие заданного звука в слове.
Постановка звуков, подлежащих коррекции	Учить ребенка давать характеристику звука.
Автоматизация звуков в слогах.	Учить ребенка определять место заданного звука в слове.
Автоматизация звуков в словах	Совершенствование навыков звукослогового анализа и синтеза (5 лет) и звукобуквенного анализа и синтеза (6 лет).
Автоматизация звуков в словосочетаниях.	Дифференциация пар звуков по твердости-мягкости (если таковые пары имеются).
Автоматизация звуков во фразовой речи, текстах, стихотворениях и скороговорках и др.	Дифференциация пар звуков по звонкости-глухости (если таковые пары имеются).

2.1.3.Содержание коррекционной работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФНР)

Цель коррекционной работы с детьми, имеющими ФФНР – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

Задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ФФНР:

- формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности.
- формировать полноценные произносительные навыки;
- совершенствовать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза;
- осуществлять подготовку к обучению грамоте и овладению элементами

граммоты, с целью профилактики дислексии и дисграфии;

- совершенствовать просодическую сторону речи;
- развивать высшие психические функции (внимание, воображение, память, мышление).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, которая обеспечивает восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, которые отличаются тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Словарь, грамматический строй, звукослоговая структура слов и связная речь детей с ФФН близки к N.

Направления и этапы работы по коррекции ФФНР у детей 5-6 и 6-7 лет

Коррекция произношения	Развитие фонематического слуха и восприятия	Формирование навыков звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза	Совершенствование просодической стороны речи
Разучивание комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики.	Узнавание на слух неречевых звуков.	Формирование понятия «звук».	Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и темпу.
	Различение слов, близких по звуковому составу	Формирование понятия «гласные» звуки	
	Дифференциация	Обучение ребенка	

	<p>слогов.</p> <p>Обучение ребенка узнавать на слух нормативное произношение звука.</p>	<p>определять место заданного гласного звука в звукокомплексе (типа: а-у-и, и-а-у).</p>	
<p>Формирование правильных артикуляционных укладов</p>	<p>Обучение ребенка навыку определять наличие заданного звука в слове.</p>	<p>Формирование понятия «согласный звук».</p>	<p>Учить детей различать высокий, средний или низкий тембр голоса или регистр инструмента</p>
<p>Постановка звуков, подлежащих коррекции.</p>	<p>Формирование у ребенка навыка узнавать правильно звучащее слово среди видоизмененных с опорой на картинку.</p>	<p>Анализ и синтез обратного слога типа: ап, ум. Формирование понятий «слог, слово», деление слов на слоги, выделение ударного гласного.</p>	<p>Учить детей воспроизводить ритмический рисунок при отхлопывании.</p>
<p>Автоматизация звуков в слогах.</p>	<p>Учить ребенка узнавать правильно звучащее слово среди видоизмененных без опоры на картинку</p>	<p>Учить ребенка определять место заданного согласного звука в слове</p>	<p>Учить детей узнавать по тембру своё имя («Кто позвал?»), а затем сокращенного звукокомплекса)</p>
<p>Автоматизация звуков в словах.</p>	<p>Учить ребенка давать характеристику звука.</p>	<p>Анализ и синтез прямого слога типа: пу, ма.</p>	<p>Учить детей различать далеко или близко находится звучащий объект (игра «Громкотихо»).</p>
<p>Автоматизация звуков в</p>	<p>Учить ребенка отличать на слух и</p>	<p>Анализ и синтез односложных слов</p>	<p>Учить детей воспроизводить</p>

словосочетаниях.	по артикуляции гласный звук от согласного.	типа: кот, мак. (к концу года для детей старшей группы).	изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука.
Автоматизация звуков во фразовой речи, текстах, стихотворениях и скороговорках и т.д	Совершенствование навыков звукослогового анализа и синтеза (5 лет) и звукобуквенного анализа и синтеза (блет).	Анализ и синтез двусложных слов с открытым слогом.	Учить детей изменять один и тот же звукокомплекс по высоте и силе.
		Анализ и синтез двусложных слов с закрытым слогом (типа: замок, батон).	
Автоматизация звуков в текстах и стихотворениях	Дифференциация пар звуков по твердости-мягкости (если таковые пары имеются).	Анализ и синтез трехсложных слов с открытыми слогами (типа: ку-бики).	Учить детей воспроизводить ритмический рисунок слова при отхлопывании.
Автоматизация звуков в потешках, скороговорках, чистоговорках и пословицах.	Дифференциация пар звуков по звонкости-глухости (если таковые пары имеются).	Анализ и синтез двусложных слов с закрытым слогом (типа: кош-ка, мишка). (к концу года для детей подготовительной группы).	Учить детей узнавать вопросительную, восклицательную, побудительную и повествовательную интонацию во фразовой речи.

2.1.4. Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР

Цель коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР - формирование у детей потребности в речевом общении и коммуникативных умений.

Задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР:

- Развитие понимания речи.
- Развитие словарного запаса.

- Развитие фонематического слуха.
- Развитие звукопроизношения и формирование слоговой структуры.
- Формирование фразовой речи

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя

взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- Своевременное диагностическое выявление детей с ТНР, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях детского сада;
- Коррекционно-образовательная деятельность обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях детского сада, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- Консультативная деятельность обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- Информационно-просветительская деятельность направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями) педагогическими работниками

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Коррекционно-образовательная деятельность

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений,

притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

- Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями.

- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ

ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

- Формировать навык мягкого голосоуведения.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия навыков звукового анализа и синтеза

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по

артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.

- Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).
- Научить подбирать слова с заданным звуком.
- Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

- Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
- Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.
- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.
-

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосообразования.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

- Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
- Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи
- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более

образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Программа составлена с учетом основных форм организации обучения – подгрупповая,

подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Формы организации классифицируются в зависимости от: количества воспитанников (индивидуальные, групповые, подгрупповые); ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, формирование или закрепление определенных навыков и др.).

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный

контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого

изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником

НСП включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения. По мере формирования у детей произносительных навыков, для автоматизации произношения, учитель-логопед может объединять детей как в подгруппы, так и в подвижные микрогруппы.

Методы реализации рабочей программы:

- наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности;- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
- словесные: -чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ; - обобщающая беседа;- рассказывание без опоры на наглядный материал;
- практические: - дидактические игры и упражнения;- игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики

Средства реализации рабочей программы - совокупность материальных и идеальных

объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

2.3 Особенности взаимодействия учителя – логопеда с педагогами и специалистами

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс специалистов, прежде всего воспитателей. Преимуществом в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль речевой деятельности детей в процессе непрерывной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах.

Ежедневно логопед дает рекомендации воспитателям по индивидуальной работе с детьми, заполняет тетрадь взаимосвязи. Еженедельно, через воспитателя, логопед дает методические рекомендации родителям детей по организации их домашних занятий с детьми.

В процессе реализации общеобразовательной программы воспитатели групп развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй речи и связную речь.

Задачи субъектов коррекционно-воспитательной работы.

Учитель-логопед:

- Постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
- Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- Совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- Обучение умению связно выражать свои мысли;
- Развитие психологической базы речи;
- Совершенствование мелкой моторики;
- Логопедизация непрерывной образовательной деятельности и режимных моментов.

Музыкальный руководитель.

1) Развитие и формирование:

- Слухового внимания и памяти;
- Оптико-пространственных представлений;
- Зрительной ориентировки на собеседника;
- Координации движений;

- Умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;

2) Воспитание:

- Темпа и ритма дыхания и речи;
- Орального праксиса;
- Просодики;
- Фонематического слуха;
- Закрепление правильно произносимых звуков. Активизация словарного запаса.

Инструктор по физической культуре.

Развитие:

- Оптико-пространственных представлений и навыков;
- Зрительной ориентировки на говорящего;
- Координации движений;
- Мелкой моторики пальцев рук.

Педагог – психолог.

- Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи.
- Формирование психофизической основы речи путем развития процессов восприятия, внимания, мышления.
- Закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.

Воспитатели группы:

- Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора;
- Развитие связной речи;
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда;
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- Развитие графических навыков;
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- Развитие познавательных способностей.

2.4 Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты.

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно - развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Материалы родительских уголков помогают родителям повысить компетентность в вопросах коррекции речи.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов.
3. Два раза в месяц логопед проводит индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, консультирует родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда для коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда предусматривает:

- Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда (умное зеркало ArtikMe, планшеты игровые).

1. Настенное зеркало, зеркало для индивидуальной работы, Умное зеркало «ArtikMe»

2. Детские столы и стулья для индивидуальных и подгрупповых занятий.

3. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития речевого дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, ветровые игрушки.

4. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

5. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи и грамматического строя речи.

6. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

7. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

9. Разнообразный счетный материал, счетные палочки.

10. Дидактические игры с фонариком на автоматизацию всех групп звуков.

11. Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровка», массажные мячики, игра с цветными резинками, счетные палочки, объемный конструктор мозаика, шариковый пластилин, кинетический песок, шарик Су-джок.

12. Магнитная доска, магнитная азбука.

13. Касса букв, разрезной алфавит.

14. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений

15. Дидактические игры для развития грамматического строя речи.

16. Игры и пособия для звуко-буквенного анализа и синтеза.

17. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.

18. Планшеты и развивающие компьютерные игры, интерактивные игры-презентации.

- Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (свистки, дудочки, колокольчики).

2. Сухой бассейн с камнями Марблс.

3. Шариковый пластилин, кинетический песок, шарики Су-джок.
4. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.
5. Игра «Шумовые коробочки»
 - Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда
1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем звучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы.
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
9. Игра «Разноцветные прищепки» для детей всех возрастных групп.

- Центр «Учимся говорить» в групповом помещении
- Центр «Маленькие конструкторы» в групповом помещении
- Центр «Маленькие художники» в групповом помещении
- Центры «Здравствуй, книжка» и «Играем в театр» в групповом помещении

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. Оснащение помещения логопедического кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Рекомендуемые игры и игровые упражнения [1] Нищева Н.В

- ***Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)***

«Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки» .

- ***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

«Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и

забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?»

- ***Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

«Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам»

Рекомендуемый иллюстративный материал [1] Нищева Н.В

- ***Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)***

Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, «Ранняя осень», «Ранняя весна», «Мы строим дом», «В уголке природы», «В песочнице», «Мы играем», «Птичий двор», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Птицы прилетели», «Аквариум», «Перекресток», картины из альбома «Мамы всякие нужны».

Рекомендуемые серии картинок: «Находка», «Клубок», «Подарок»

- ***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др. Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Картины: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике»¹, «Мы рисуем», «Играем в театр»², «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке»

3.2 Организация образовательной деятельности

Учителем-логопедом назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов по подготовке учителей-логопедов, приравненных к высшему дефектологическому образованию.

На коррекционные занятия принимаются дети с диагнозом:

- ФН с 5-6 лет на срок коррекционного обучения от 3 до 6 месяцев (до одного

года при диагнозе дизартрия). Коррекционные занятия проводятся 1-2 раза в неделю;

- ФФН с 5-6 лет на 1 год, посещающие учреждение и не получающие логопедическую помощь в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями. Коррекционные занятия проводятся 2 раза в неделю.

- ОНР и тяжелой формой заикания на срок до 3-х лет в группах компенсирующей направленности.

Участниками коррекционно-образовательного процесса являются: ребенок, педагогические работники (учитель-логопед, психолог, воспитатели, другие специалисты), родители (законные представители). Формами организации коррекционной работы являются индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия.

Зачисление ребенка на коррекционные занятия производится на основании заключения территориального - психолого-медико -педагогического консилиума (ТПМПК), в котором указывается речевое заключение и срок обучения и заявления родителей (или законных представителей ребенка).

Утверждение списочного состава детей, зачисленных в логопункт и группу компенсирующей направленности на текущий учебный год, осуществляется руководителем учреждения по положению на 1 сентября. Прием детей в логопункт осуществляется в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Выпуск детей производится по мере устранения у них речевых дефектов на основании решения ТПМПК учреждения.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период	сентябрь, октябрь, ноябрь
II период	декабрь, январь, февраль
III период	март, апрель, май

1-я половина сентября, января, мая - обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. На работу с одной подгруппой детей отводится:

в младшей группе	10 минут
------------------	----------

в средней группе	15 минут
в старшей группе	20 минут
в подготовительной к школе	30 минут

В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности - подгрупповая (по 5-6 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

3.3. График работы учителя-логопеда. Циклограмма рабочего времени.

асы работы:

понедельник	с 8 до 12 часов
вторник	с 8 до 12 часов
среда	с 8 до 12 часов
четверг	с 8 до 12 часов
пятница	с 8 до 12 часов

Расписание занятий учителя-логопеда

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (4 часа в неделю). В сетку занятий не включаются как лечебные процедуры занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия со специалистами.

Примерное расписание занятий с учителем-логопедом в средней группе (с 4-5 лет).

Холодный период года	Теплый период года
<ul style="list-style-type: none"> • 1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие 9.00—9.15 • 2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие 9.25—9.40 • 3-е занятие воспитателя и третье подгрупповое логопедическое занятие 9.50—10.05 • Индивидуальная работа логопеда с детьми 10.20—12.10 • Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей 16.05—16.30 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа логопеда с детьми 9.00—10.15 • Индивидуальная работа логопеда с детьми 10.45—11.30 • Индивидуальная работа по заданию логопеда, игры и самостоятельная деятельность детей 15.50—16.05

Примерное расписание занятий с учителем-логопедом в средней группе (с 4-5 лет)

Дни недели	Понедельник-Пятница
Первое подгрупповое занятие	9.00—9.15
Второе подгрупповое занятие	9.25—9.40
Третье подгрупповое занятие	9.50—10.05
Индивидуальная работа с детьми	10.05—12.30
Участие логопеда в режимных моментах	12.30—13.00

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Примерное расписание занятий с учителем-логопедом в старшей группе (с 5-6 лет).

Холодный период года	Теплый период года
<ul style="list-style-type: none">• 1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие 9.00—9.20• 2-е воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие 9.30—9.50• 3-е занятие воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое занятие 10.00—10.20• Индивидуальная работа логопеда с детьми 10.40—12.30• (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей 15.30—15.50	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальная работа логопеда с детьми 9.15—10.15• Индивидуальная работа логопеда с детьми 10.45—12.40• Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда 15.40—18.30

Примерное расписание занятий с учителем-логопедом в старшей группе (с 5-6 лет).

Дни недели	Понедельник-Пятница
Первое подгрупповое занятие	9.00—9.20
Второе подгрупповое занятие	9.30—9.50
Третье подгрупповое занятие	10.00—10.20
Индивидуальная работа с детьми	10.20—12.40
Участие логопеда в режимных моментах	12.40—13.00

Подготовительная группа к школе группа (с 6 до 7 лет)

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (8 часов

30 минут). Занятия лечебной физкультурой (как лечебные процедуры), индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Примерное расписание занятий с учителем-логопедом в группе (с 6-7 лет).

Холодный период года	Теплый период года
<ul style="list-style-type: none"> • 1-е занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие 9.00— 9.30 • 2-е занятие воспитателя и второе подгрупповое логопедическое занятие 9.40— 10.10 • 3-е занятие воспитателя и третье подгрупповое логопедическое занятие 10.20—10.50 • Индивидуальная работа логопеда с детьми 11.20—11.30 • Индивидуальная работа логопеда с детьми 11.30—12.35 • (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда 15.40—16.15 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа логопеда с детьми 9.05—10.30 • Индивидуальная работа логопеда с детьми 11.00—12.30 • Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда 15.20—16.15

Примерное расписание занятий с учителем-логопедом в группе (с 6-7 лет).

Дни недели	Понедельник-Пятница
Первое подгрупповое занятие	9.00—9.25
Второе подгрупповое занятие	9.35—10.00
Третье подгрупповое занятие	10.10—10.35
Индивидуальная работа с детьми	10.35—12.45
Участие логопеда в режимных моментах	12.45—13.00

3.4. Система оценки результатов освоения рабочей программы

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Установлена следующая периодичность проведения исследований - три раза в год:

- в начале учебного года – стартовая (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и определения содержания образовательной и коррекционной работы;
- в середине учебного года – промежуточная (январь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания коррекционной работы;

- на конец учебного года – итоговая (май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Мониторинг проводится в целях: определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционнообразовательного процесса; качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей; развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях реализуется по следующим направлениям:

I направление	II направление
<p><i>Работа со всеми воспитанниками.</i> В рамках службы психолога - педагогического сопровождения обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса.</p>	<p><i>Работа с детьми, посещающими индивидуальные занятия с учителем - логопедом.</i> Обследуются дети с целью выявления динамики речевого развития.</p>

Приёмы диагностического изучения:

Сбор анамнестических данных; беседы с родителями; наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре; беседа с детьми; беседа с воспитателями.

Мониторинг речевого развития проводится с использованием пособия -Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/О.Б.Иншакова. – М.:Издательство ВЛАДОС, 2018. – 279 с.: ил.

Результаты логопедического мониторинга заносятся в индивидуальную карту речевого развития.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 200 с.
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности доо для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.
3. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно – методическое пособие. Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.
4. Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Нищевой Н.В.). – СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.
5. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.
6. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021.
7. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)/ авт. – сост.: Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2020.
8. Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)/авт.- сост. Ельцова О.М., Прокопьева А.В. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021.
9. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
10. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
11. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
12. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

13. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
14. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
15. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
16. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
17. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
18. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
19. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
20. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
21. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
22. Нищева Н.В. Собирайка. Магнитные фигурки. Дикая животные — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
23. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
24. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
25. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
26. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
27. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
28. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
29. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
30. Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

31. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
32. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
33. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
34. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
35. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
36. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
37. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
38. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
39. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
40. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
41. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
42. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
43. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
44. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты добукварного периода. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
45. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
46. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития навыков слогового анализа и синтеза. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

47. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития грамматического строя речи. Существительные с суффиксами -он, -ён, -их,-иц, -ат, -ят. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2018.
48. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
49. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
50. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж] и дифференциации звуков [с]-[з]-[ш]-[ж]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
51. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ] и дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [щ]-[с'], [щ]-[ч]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
52. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]-[р']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
53. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л'] и дифференциации сонорных звуков и звука [j]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
54. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
55. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
56. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
57. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
58. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
59. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
60. Нищева Н.В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
61. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

62. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2017.

63. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/О.Б.Иншакова. – М.:Издательство ВЛАДОС, 2018. – 279 с.: ил.

V. ПРИЛОЖЕНИЕ. ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Документация учителя-логопеда включает в себя:

1. Календарно-тематический план подгрупповых и индивидуальных занятий по лексическим темам. *Приложение 1*.

2. Перспективный план работы на учебный год, включающий в себя мероприятия с педагогическим коллективом, родителями, самообразование и т.п (годовой план организационно-педагогической работы). *Приложение 2*.

3. Перспективное планирование коррекционно-педагогической работы на год (по периодам). *Приложение 3*.

4. Перспективный план занятий. *Приложение*

5. Список детей группы (табл.)

6. Сведения о воспитанниках группы (табл.)

7. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий.

8. Журнал учета посещаемости логопедических занятий. *Приложение*

9. Журнал обследования речевого развития детей ДОУ с 3-х летнего возраста.

Приложение

10. Список детей группы компенсирующей направленности. *Приложение*

11. Индивидуальные речевые карты на всех зачисленных детей. *Приложение*

12. Индивидуальный план работы с каждым ребенком. *Приложение*

13. Индивидуальные рабочие тетради детей.

14. График работы учителя-логопеда. *Приложение*

15. Журнал учета консультаций. *Приложение*

16. Паспорт логопедического кабинета. *Приложение 4*

17. Аналитическая справка по результатам деятельности за учебный год (годовой отчет работы). *Приложение*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813776

Владелец Капитонова Эльвира Рафаиловна

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024