

**Аннотация к рабочей программе организации образовательной деятельности в  
группе №13 коррекционной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет с  
тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)  
на 2023/2024 учебный год**

Рабочая программа для воспитанников группы коррекционной направленности от 6 лет разработана:

- в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования от 17 октября 2013 г. N 1155 (далее в программе ФГОС ДО);
- на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Лукоморье»

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (в тексте отмечено курсивом)

**Цель коррекционной работы:** обеспечение возможности освоения детьми с речевыми нарушениями адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи:**

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

— *формирование социальной культуры, проявляющейся в гуманном отношении к людям, бережном и уважительном отношении к достижениям культуры, истории семьи, детского сада, страны*

— формирование представления о нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками); расширение знания о семье и семейных традициях, знании истории своего города, достопримечательностях и памятных местах в городе; представления о культуре, православных праздниках и народных традициях своего народа;

— формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; формирование навыков безопасного поведения на дорогах, в быту, в природе;

### **Принципы и подходы к формированию программы**

— полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

— построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

— содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

— поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

— сотрудничества с семьей.

— приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

— формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

— возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

— учета этнокультурной ситуации развития детей.

— принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой образовательных областей

— комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:

— *активного включения в постижение ценностей социальной культуры, развитие способности быть субъектом собственного поведения, деятельности, жизни, приобщения к социальной культуре, социальной адаптации индивида в обществе*

— *комплексности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы.*

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов. Взаимодействие и преемственность работы всех специалистов ДОУ и родителей способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей. Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков. В программе предусмотрено сочетание коррекционной и основной программы с целью построения комплексной коррекционно – развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

В целевом разделе Программы описаны особенности контингента детей и родителей группы (составлен социальный паспорт группы). Дается описание особенностей здоровья

детей группы, особенности развития физических качеств воспитанников. На основании этих данных формируется система физкультурно-оздоровительной работы в группе и формы двигательной деятельности в режиме дня детей группы. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В содержательном разделе прописаны задачи и содержание образовательной деятельности по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Содержание Программы представлено в виде перспективно-тематического планирования образовательной работы с детьми (на учебный год) по основным направлениям развития ребенка и реализуется в различных видах деятельности: - игровая, включая сюжетно-ролевую игру и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание, элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В организационном разделе изложены рекомендации по организации жизнедеятельности детей, режим дня, двигательной активности данной возрастной группы, описано проектирование воспитательно-образовательного процесса, совместной образовательной деятельности детей и взрослых, системе диагностики и мониторинга. В Рабочей программе так же имеются разделы: «План взаимодействия с семьей на учебный год» и список используемой литературы. В организационном разделе описана образовательная нагрузка по трём периодам обучения, методическое и материально – техническое обеспечение рабочей программы.

Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием.