

**Аннотация к рабочей программе организации образовательной деятельности
«Речевое развитие» в группе компенсирующей направленности для детей в возрасте
от 5 до 6 лет на 2023/2024 учебный год**

Рабочая программа организации образовательной деятельности «Речевое развитие» в группе компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Лукоморье» на 2023/2024 учебный год (далее - Программа) разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Лукоморье»

- приказа Министерства образования и науки Калужской области от 16.03.16 № 07-022/778-16 «Об оказании коррекционно- развивающей помощи обучающимся в образовательных организациях».

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), а также условия и средства речевого развития детей.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Программа рассчитана на один год обучения.

Цель программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и с учетом ФГОС ДО.

Основные задачи программы:

— овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка и элементами грамоты:

— формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые и другие нарушения в развитии;

— обучение родителей эффективным приемам организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи.

Программа опирается на следующие **принципы:**

— Принцип научности и системности – данный принцип является базовым для всех видов образовательной деятельности. Содержание учебного материала научно обоснованно и практически апробировано;

— Принцип всестороннего развития личности ребенка. Реализация этого принципа актуальна в связи с решением задачи обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка, осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности в целях успешной социализации ребёнка в обществе;

— Принцип активности и сознательности реализуется на каждом занятии с детьми, имеющими ФН, ФФН; ЗРР; ОНР

Принцип комплексности и интегративности. Успех коррекционного воздействия становится возможным только при наличии комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем: коррекционная помощь, взаимосвязь в работе всех специалистов НСП;

- Принцип учета возрастных особенностей и доступности материала
- Принцип наглядности особенно важен в работе с детьми, имеющими речевые нарушения;
- Принцип учета индивидуального и дифференцированного подхода. В состав одной подгруппы включаются дети с одинаковым дефектом и одного возраста. Речевой материал для занятий подбирается логопедом с учетом речевых особенностей детей;
- Принцип учета зоны ближайшего развития. Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях, должен содержать посильную трудность, которую дети преодолевают самостоятельно либо с помощью логопеда (данный принцип разработан Л.С. Выготским);
- Принцип связи речи с другими психическими процессами. Этот принцип раскрывает взаимосвязь формирования отдельных компонентов речи с другими психическими процессами (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления);
- Принцип воспитывающего характера обучения. На каждом занятии решаются не только образовательные и коррекционные, но и воспитательные задачи;
- Принцип ведущей роли учителя-логопеда в организации и координации коррекционной работы.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

В программе раскрывается модель коррекционного процесса, структура и содержание коррекционной работы. В программе определен порядок совместной работы учителя-логопеда с воспитателями, специалистами, родителями, всеми участниками коррекционного процесса.

Рабочая программа максимально учитывает условия и специфику деятельности НСП: материально-техническую базу, размер и оснащение логопедического кабинета, оборудование и материалы для предметно-развивающей среды, приоритетное направление. В программе определен перечень учебных и методических пособий, раздаточный и иллюстративный материал. Представлена форма речевой карты, используемой с целью диагностики и отслеживания процесса развития дошкольников с нарушениями речи и позволяющей определить необходимость и содержание коррекции образовательной деятельности. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.