

Аннотация к рабочей программе организации образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет на 2023/2024 учебный год

Рабочая программа организации образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Лукоморье» на 2023/2024 учебный год (далее - Программа) разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Лукоморье»

- приказа Министерства образования и науки Калужской области от 16.03.16 № 07-022/ 778-16 «Об оказании коррекционно- развивающей помощи обучающимся в образовательных организациях».

Данная программа составлена с учетом речевых и возрастных особенностей детей с ЗРР, ФН, ФФН.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками частично используются современные методические разработки: О.С.Гомзяк, В.К. Воробьевой, Н.Ю. Костылевой, Л.А.Комаровой, Е.Н Спивак, В.В Коноваленко, О.В. Егоровой.

Цель программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и с учетом ФГОС.

Задачи:

— Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;

— Формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые и другие нарушения в развитии;

— Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

В рабочей программе определены основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития.

Программа опирается на следующие **принципы:**

— Принцип научности и системности – данный принцип является базовым для всех видов образовательной деятельности. Содержание учебного материала научно обоснованно и практически апробировано. Без системного подхода в коррекционной работе достижение положительных результатов сводится к минимуму.

— Принцип всестороннего развития личности ребенка. Реализация этого принципа актуальна в связи с решением задачи обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка, осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности в целях успешной социализации ребёнка в обществе.

— Принцип активности и сознательности должен реализовываться на каждом занятии с детьми, имеющими ЗРР, ФН, ФФН и ТНР.

— Принцип комплексности и интегративности. Успех коррекционного воздействия становится возможным только при наличии комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем: коррекционная и психологическая помощь, взаимосвязь в работе всех специалистов НСП.

- Принцип учета возрастных особенностей и доступности материала.
- Принцип наглядности особенно важен в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
- Принцип учета индивидуального и дифференцированного подхода. В состав одной подгруппы включаются дети с одинаковым дефектом и одного возраста. Речевой материал для занятий подбирается логопедом с учетом речевых особенностей детей.
- Принцип учета зоны ближайшего развития. Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях, должен содержать посильную трудность, которую дети преодолевают самостоятельно, либо с помощью логопеда (данный принцип разработан Л.С. Выготским).
- Принцип связи речи с другими психическими процессами. Этот принцип раскрывает взаимосвязь формирования отдельных компонентов речи с другими психическими процессами. (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления).
- Принцип воспитывающего характера обучения. На каждом занятии решаются не только образовательные и коррекционные, но и воспитательные задачи.
- Принцип ведущей роли учителя-логопеда в организации и координации коррекционной работы.

В программе представлены возрастные нормативы речевого развития детей с нарушениями речи: фонетико-фонематическое нарушение речи; общее недоразвитие речи всех уровней; нарушения речи, осложненные дизартрией и нарушениями темпо-ритмической стороны речи. Определен порядок зачисления детей на индивидуальные занятия с учителем-логопедом. Раскрывается модель коррекционного процесса, структура и содержание коррекционной работы. В программе определен порядок совместной работы учителя-логопеда с воспитателями, специалистами, родителями, всеми участниками коррекционного процесса.

Рабочая программа максимально учитывает условия и специфику деятельности НСП: материально-техническую базу, размер и оснащение логопедического кабинета, оборудование и материалы для предметно-развивающей среды, приоритетное направление. В программе определен перечень учебных и методических пособий, раздаточный и иллюстративный материал. Представлена форма речевой карты, используемой с целью диагностики и отслеживания процесса развития дошкольников с нарушениями речи и позволяющей определить необходимость и содержание коррекции образовательной деятельности. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.