



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детство» «Центр развития ребенка – детский сад» города Калуги  
НСП «Акварель»**

**«Принята»**  
*педагогическим советом  
протокол № 193 от 1.09.2023г.*

**«Утверждена»**  
*приложение к приказу  
№ 211 от 1.09.2023г.*

**Рабочая программа учителя-логопеда  
для детей в возрасте от 3 до 7 лет,  
нуждающихся в особых образовательных  
услугах, дошкольной образовательной  
организации.**

**(Срок реализации от 3-х месяцев до 1 года)**

Балтабаева С.С.  
Бурякова И.В.  
Цыганкова Е.С.  
Скугаревская А.К.  
**учитель-логопед**

## Содержание

1. Целевой раздел .....	3
Пояснительная записка .....	3
Цели и задачи программы .....	4
Принципы и подходы коррекционной работы учителя-логопеда .....	4
Возрастные и образовательные особенности детей, направленные на индивидуальные занятия с учителем-логопедом .....	5
Предполагаемые результаты освоения программы детьми с ФН .....	7
Предполагаемые результаты освоения программы детьми с ФФНР .....	7
2. Содержательный раздел .....	8
Содержание коррекционной работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи .....	8
Содержание коррекционной работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием .....	9
Индивидуальный маршрут образовательной деятельности для детей 5-6 и 6-7 лет с ФН .....	13
Индивидуальный маршрут образовательной деятельности для детей 5-6 и 6-7 лет с ФФНР .....	14
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя - логопеда .....	15
Особенности взаимодействия учителя – логопеда с педагогами и специалистами .....	16
Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников .....	17
3. Организационный раздел .....	19
Особенности организации коррекционной работы .....	19
Количество детей, зачисленных на логопункт в 2023/2024 году .....	19
Структура индивидуального занятия .....	20
Система оценки результатов освоения рабочей программы .....	20
Документация учителя – логопеда на логопункте .....	21
График работы учителя-логопеда .....	22
Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда .....	23
План работы учителя - логопеда НСП «Акварель» на 2023/2024 учебный год .....	23
Паспорт логопедического кабинета .....	26
<i>Приложение</i> .....	44
Список литературы .....	49

# 1. Целевой раздел

## Пояснительная записка

Актуальность написания данной программы обусловлена тем, что существующие программы рассчитаны на работу в условиях групп компенсирующей направленности ДООУ, компенсирующего или комбинированного вида, в связи с чем, не подходят для использования МБДОУ общеразвивающей направленности. В группах общеразвивающей направленности находится масса детей с особыми образовательными потребностями, которым необходима помощь в освоении основной образовательной программы.

Применение этой программы позволит учителям-логопедам организовать и структурировать свою работу с детьми с особыми образовательными потребностями и способствует овладению детьми речью как средством общения и культуры; обогащению активного словаря; развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа учителя – логопеда разработана:

- в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования от 17 октября 2013 г. N 1155 (далее в программе ФГОС ДО);

- в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;

- на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Акварель»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020;

- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- на основании приказа Министерства образования и науки Калужской области от 16.03.16 № 07-022/ 778-16 «Об оказании коррекционно-развивающей помощи обучающимся в образовательных организациях»;

- на основе парциальных программ:

- Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.:МГОПИ,1993.-72с;

- О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» 3- е изд., дополн. / Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 272 с.

- О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» 3- е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 272 с.

- в соответствии с имеющимися условиями необособленного структурного подразделения «Акварель» города Калуги;

- региональными особенностями Калужской области;

- социальным заказом родителей.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками частично используются современные методические разработки: Филичевой Т.Б., Ткаченко Т.А., Богомолова А.И., Ефименкова Л.Н., Комаровой Л.А., В.К. Воробьевой, О.С. Гомзяк, О.В. Егоровой, Л.А. Комаровой, В.В. Коноваленко, Н.Ю. Костылевой, Е.Н. Спивак.

В основу рабочей программы положен многолетний опыт работы с детьми, имеющими ФНР и ФФНР подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами рекомендованными ученым советом Учреждения Российской академии образования «Институтом коррекционной педагогики», научно-методическими рекомендациями.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ НСП «Акварель» разработана в соответствии: с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп. (далее – программа «Мир открытий»).

## **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для формирования полноценной фонетической и лексико - грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР), в соответствии с возрастными особенностями и с учетом ФГОС ДО.

### **Задачи программы:**

- обеспечить своевременное выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников НСП «Акварель»;
- сформировать профессиональные компетенции педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения;
- оказывать консультативную помощь родителям по преодолению речевых нарушений, обучению эффективным приемам воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях;
- устранять недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта у детей с нарушением речи.

## **Принципы и подходы коррекционной работы учителя-логопеда**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и опирается на следующие принципы.

**1. Принцип научности и системности** – данный принцип является базовым для всех видов образовательной деятельности. Содержание учебного материала научно обоснованно и практически апробировано. Без системного подхода в коррекционной работе достижение положительных результатов сводится к минимуму.

**2. Принцип всестороннего развития личности ребенка.** Реализация этого принципа актуальна в связи с решением задачи обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка, осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка,

воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности в целях успешной социализации ребёнка в обществе.

**3. Принцип активности и сознательности** должен реализовываться на каждом занятии с детьми, имеющими ФН, ФФН

**4. Принцип комплексности и интегративности.** Успех коррекционного воздействия становится возможным только при наличии комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- коррекционная помощь,
- психологическая помощь,
- взаимосвязь в работе всех специалистов МБДОУ.

**5. Принцип учета возрастных особенностей и доступности материала.** Данная программа составлена с учетом речевых и возрастных особенностей детей с ФН и ФФН.

**6. Принцип наглядности** особенно важен в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

**7. Принцип учета индивидуального и дифференцированного подхода.** В состав одной подгруппы включаются дети с одинаковым дефектом и одного возраста. Речевой материал для занятий подбирается логопедом с учетом речевых особенностей детей.

**8. Принцип учета зоны ближайшего развития.** Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях должен содержать посильную трудность, которую дети преодолевают самостоятельно либо с помощью логопеда (данный принцип разработан Л.С. Выготским).

**9. Принцип связи речи с другими психическими процессами.** Этот принцип раскрывает взаимосвязь формирования отдельных компонентов речи с другими психическими процессами (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления).

**10. Принцип воспитывающего характера обучения.** На каждом занятии решаются не только образовательные и коррекционные, но и воспитательные задачи.

**11. Принцип ведущей роли учителя-логопеда** в организации и координации коррекционной работы.

### **Возрастные и образовательные особенности детей, направленные на индивидуальные занятия с учителем-логопедом**

На индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом зачисляются дети с ФНР (фонетическое недоразвитие речи) и ФФНР (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

**ФНР (Фонематическое недоразвитие речи)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка при сохранном фонематическом слухе и восприятии, полноценном словаре и сформированном грамматическом строе.

Данное речевое нарушение определяется у детей с 5-ти летнего возраста. При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Звукопроизношение характеризуется нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (*и их мягкие пары*); Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (*язычные*) – Л, Р (*и их мягкие пары*).

Внешние дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантах:

- отсутствие звука лапа – апа;

- замена одного звука другим лапа – япа – ляпа – гапа;
- смешение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т.е. смешиваться с другими) япа, маляко;
- искаженное произнесение звуков (такое, которое не соответствует языковым нормам родного языка, например, картавость).

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов (*ритмический контур, ударность, число слогов*) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Для детей с ФНР характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал.

Процесс коррекции звукопроизношения у детей с ФН занимает более краткие сроки, чем у детей с ФФН и составляет от 3-х до 6-ти месяцев. К школьному возрасту речь детей соответствует возрастной норме. Они имеют достаточные представления о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

**ФФНР (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией, акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

### **Основные проявления, характеризующие ФФНР:**

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака» и т.д.;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов: внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а так же объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ТПМПК) рекомендует детям с ФФНР срок обучения не менее года, т.к. ФФНР – это более сложное нарушение речи по сравнению с ФН и требует более углубленной и продолжительной коррекционной работы (те же рекомендации по срокам обучения детей с ФФН у Г.А. Каше в книге «Подготовка к школе детей с ФФН» и в программе Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»).

### **Предполагаемые результаты освоения программы детьми с ФН (фонематическим недоразвитием речи)**

Дети к концу обучения должны:

- Овладеть навыками правильного звукопроизношения;
- Уметь различать правильное и дефектное произношение звуков, которые подлежали коррекции;
- Овладеть навыками звукослогового анализа и синтеза слов (5-6 лет);
- Овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов (6-7 лет).

### **Предполагаемые результаты освоения программы детьми с ФФНР (фонетико – фонематическим недоразвитием речи)**

Дети к концу обучения должны:

- Овладеть навыками правильного звукопроизношения;
- Иметь достаточный уровень сформированности фонематического восприятия и фонема- тических представлений;
- Овладеть навыками звукослогового анализа и синтеза слов (для детей 5- 6 лет);
- Овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов различной звукослоговой структуры (для детей 6-7 лет);
- Овладеть навыками выразительного интонационного оформления речи;
- Овладеть навыками произношения слов различного звукослогового состава.

## 2. Содержательный раздел

### Содержание коррекционной работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи

**Цель коррекционной работы с детьми, имеющими ФН** – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

**Задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ФН:**

1. Формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности.
2. Коррекция звукопроизношения.
3. Совершенствовать фонематическую систему языка.
4. Развивать высшие психические функции (внимание, воображение, память, мышление).

### Направления и этапы работы по коррекции ФН у детей 5-6 и 6-7 лет

Коррекция произношения	Развитие фонематической системы языка
Разучивание комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики.	Учить ребенка узнавать на слух нормативное произношение звука.
Формирование правильных артикуляционных укладов.	Учить ребенка определять наличие заданного звука в слове.
Постановка звуков, подлежащих коррекции.	Учить ребенка давать характеристику звука.
Автоматизация звуков в слогах.	Учить ребенка определять место заданного звука в слове.
Автоматизация звуков в словах.	Совершенствование навыков звукослогового анализа и синтеза (5 лет) и звукобуквенного анализа и синтеза (6 лет).
Автоматизация звуков в словосочетаниях.	Дифференциация пар звуков по твердости-мягкости (если таковые пары имеются).
Автоматизация звуков во фразовой речи, текстах, стихотворениях и скороговорках и др.	Дифференциация пар звуков по звонкости-глухости (если таковые пары имеются).

### Критерии оценки

Направления работы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Фонетическая сторона речи	У детей с данным речевым заключением низкий уровень не	Звуки поставлены, но дети нуждаются в контроле за произношением.	Звукопроизношение в норме, в контроле за произношением не нуждается.

Сформированность фонематических процессов	предполагается	Овладел основами звукобуквенного анализа и синтеза. Встречаются единичные ошибки.	В совершенстве владеет навыками звукобуквенного анализа. Успешно справляются с заданиями повышенной сложности (кроссворды, ребусы).
---	----------------	---	---

## **Содержание коррекционной работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФНР)**

**Цель коррекционной работы с детьми, имеющими ФФНР** – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

### **Задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ФФНР:**

- формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности.
- формировать полноценные произносительные навыки;
- совершенствовать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза;
  - осуществлять подготовку к обучению грамоте и овладению элементами грамоты, с целью профилактики дислексии и дисграфии;
  - совершенствовать просодическую сторону речи;
  - развивать высшие психические функции (внимание, воображение, память, мышление).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, которая обеспечивает восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, которые отличаются тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Словарь, грамматический строй, звукослоговая структура слов и связная речь детей с ФФН близки к N.

## Направления и этапы работы по коррекции ФФНР у детей 5-6 и 6-7 лет

Коррекция произношения	Развитие фонематического слуха и восприятия	Формирование навыков звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза	Совершенствование просодической стороны речи
Разучивание комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики.	Узнавание на слух неречевых звуков.	Формирование понятия «звук».	Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и темпу.
	Различение слов, близких по звуковому составу.	Формирование понятия «гласные звуки».	
	Дифференциация слогов.	Учить ребенка определять место заданного гласного звука в звукокомплексе (типа: а-у-и, и-а-у).	
	Учить ребенка узнавать на слух нормативное произношение звука.		
Формирование правильных артикуляционных укладов.	Учить ребенка определять наличие заданного звука в слове.	Формирование понятия «согласный звук».	Учить детей различать высокий, средний или низкий тембр голоса или регистр инструмента.
Постановка звуков, подлежащих коррекции.	Учить ребенка узнавать правильно звучащее слово среди видоизмененных с опорой на картинку.	Анализ и синтез обратного слога типа: ап, ум. Формирование понятий «слог, слово», деление слов на слоги, выделение ударного гласного.	Учить детей воспроизводить ритмический рисунок при отхлопывании.
Автоматизация звуков в слогах.	Учить ребенка узнавать правильно звучащее слово среди видоизмененных без опоры на картинку.	Учить ребенка определять место заданного согласного звука в слове.	Учить детей узнавать по тембру своё имя («Кто позвал?»), а затем сокращенного звукокомплекса).
Автоматизация звуков в словах.	Учить ребенка давать характеристику звука.	Анализ и синтез прямого слога типа: пу, ма.	Учить детей различать далеко или близко находится звучащий объект (игра «Громко-тихо»).
Автоматизация звуков в словосочетаниях.	Учить ребенка отличать на слух и по артикуляции гласный звук от согласного.	Анализ и синтез односложных слов типа: кот, мак. (К концу года для детей старшей группы).	Учить детей воспроизводить изменения характера, тембра и эмоционального окраски одного и того же звука.
Автоматизация звуков во	Совершенствование навыков	Анализ и синтез двусложных слов с	Учить детей изменять один и тот же

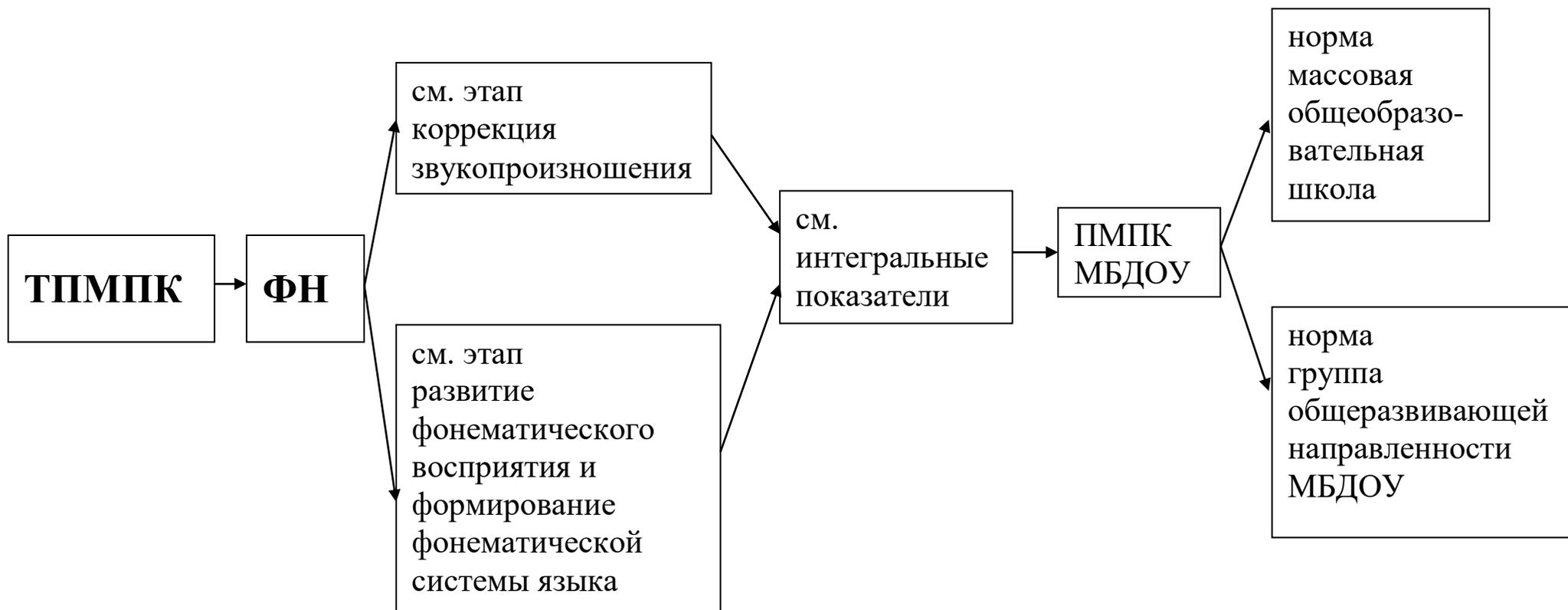
фразовой речи, текстах, стихотворениях и скороговорках и др.	звукослогового анализа и синтеза (5 лет) и звукобуквенного анализа и синтеза (6 лет).	открытым слогом.	звукокомплекс по высоте и силе.
		Анализ и синтез двусложных слов с закрытым слогом (типа: за-мок, ба-тон)	
Автоматизация звуков в текстах и стихотворениях.	Дифференциация пар звуков по твердости-мягкости (если таковые пары имеются).	Анализ и синтез трехсложных слов с открытыми слогами (типа: ку-би-ки).	Учить детей воспроизводить ритмический рисунок слова при отхлопывании.
Автоматизация звуков в потешках, скороговорках, чистоговорках и пословицах.	Дифференциация пар звуков по звонкости-глухости (если таковые пары имеются).	Анализ и синтез двусложных слов с закрытым слогом (типа: кош-ка, мишка). (К концу года для детей подготовительной группы).	Учить детей узнавать вопросительную, восклицательную, побудительную и повествовательную интонацию во фразовой речи.

### Критерии оценки

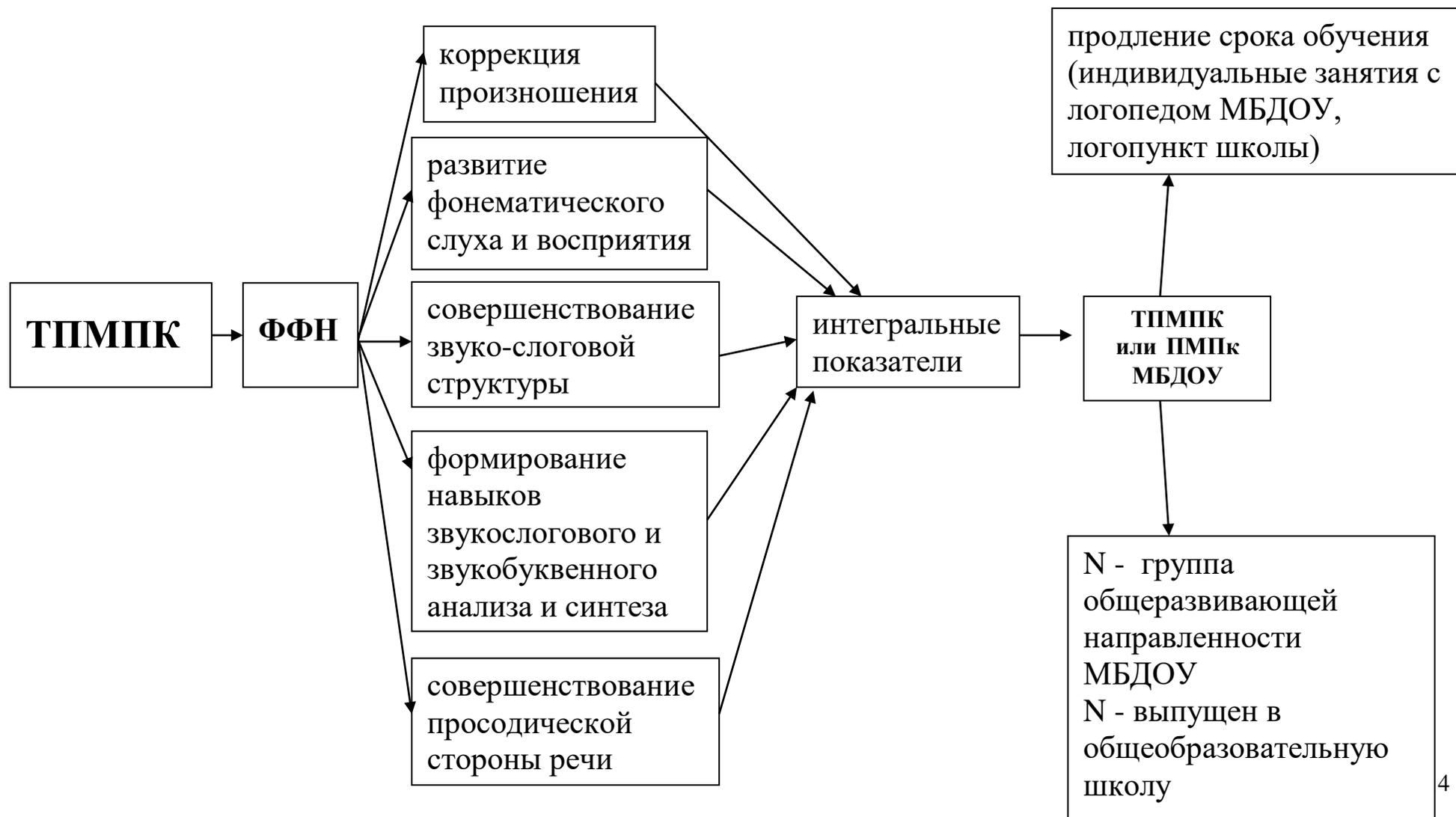
Направления работы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Фонетическая сторона речи	Не предполагается низкого уровня	Звуки поставлены, но дети нуждаются в контроле за произношением со стороны взрослого.	Звукопроизношение в норме, в контроле за произношением не нуждаются.
Сформированность фонематических процессов	Частично овладели навыками звукобуквенного анализа и синтеза, но нуждаются в наводящих вопросах и др. помощи.	Овладели основами звукобуквенного анализа и синтеза. Встречаются единичные ошибки.	В совершенстве владеют навыками звукобуквенного анализа. Успешно справляются с заданиями повышенной сложности (кроссворды, ребусы)
Сформированность звуко-слоговой структуры слов.	Справляются с произношением слов, состоящих из нескольких прямых слогов. Допускают ошибки в словах со стечением согласных.	Частично овладели произношением слов сложной звуко-слоговой структуры.	Произносят слова сложной звуко-слоговой структуры правильно.



# Индивидуальный маршрут образовательной деятельности для детей 5-6 и 6-7 лет с ФН



# Индивидуальный маршрут образовательной деятельности для детей 5-6 и 6-7 лет с ФФН



## **Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя - логопеда**

Программа составлена с учетом основных форм организации обучения – подгрупповая, микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

**Формы** организации классифицируются в зависимости от: количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые); ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, формирование или закрепление определённых навыков и др.).

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговой сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником НСП включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения. По мере формирования у детей произносительных навыков, для автоматизации произношения, учитель-логопед может объединять детей как в подгруппы, так и в микрогруппы.

**Методы** реализации рабочей программы:

- наглядные:
  - непосредственное наблюдение и его разновидности;
  - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
- словесные:
  - чтение и рассказывание художественных произведений;
  - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;
- практические:
- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

**Средства реализации рабочей программы** — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

### **Особенности взаимодействия учителя – логопеда с педагогами и специалистами НСП «Акварель»**

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс специалистов НСП «Акварель», прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль речевой деятельности детей в процессе непрерывной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах. В процессе реализации общеобразовательной программы воспитатели групп развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй речи и связную речь.

#### **Задачи субъектов коррекционно-воспитательной работы:**

##### **Учитель-логопед:**

- Постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
- Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- Совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- Обучение умению связно выражать свои мысли;
- Развитие психологической базы речи;
- Совершенствование мелкой моторики.

##### **Музыкальный руководитель:**

- Развитие и формирование:
- Слухового внимания и памяти;
- Оптико-пространственных представлений;
- Зрительной ориентировки на собеседника;
- Координации движений;

- Умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; Воспитание:
- Темпа и ритма дыхания и речи;
- Орального праксиса;
- Просодики;
- Фонематического слуха;
- Закрепление правильно произносимых звуков.
- Активизация словарного запаса.

### **Инструктор по физической культуре:**

Развитие:

- Оптико-пространственных представлений и навыков;
- Зрительной ориентировки на говорящего;
- Координации движений;
- Мелкой моторики пальцев рук.

### **Педагог – психолог:**

Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи. Формирование психофизической основы речи путем развития процессов восприятия, внимания, мышления. Закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.

### **Воспитатели группы:**

- Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора;
- Развитие связной речи;
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда;
- Упражнение в правильном употреблении грамматических категорий;
- Развитие графических навыков;
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- Развитие познавательных способностей.

## **Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Одной из важнейших задач организации в НСП коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

В нашем НСП к образовательно - воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в непрерывной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, семинары, мастер-классы, индивидуальные консультации. Кроме очных и онлайн встреч с родителями, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре НСП.

Родители привлекаются к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних и вечерних приемах и еженедельно согласно графику работы на индивидуальных консультациях и в письменной форме в специальных тетрадях. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя – логопеда.

### 3. Организационный раздел

#### Особенности организации коррекционной работы

На коррекционные занятия принимаются дети с диагнозом ФН с 5-6 лет на срок коррекционного обучения от 3 до 6 месяцев (до одного года при диагнозе дизартрия), с диагнозом ФФН с 5-6 лет на 1 год, посещающие учреждение и не получающие логопедическую помощь в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями. Коррекционные занятия проводятся два раза в неделю с диагнозом ФФН и 1-2 раза в неделю с диагнозом ФН.

На коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом в первую очередь должны быть зачислены дети подготовительного дошкольного возраста в связи с тем, что у этих детей остается всего 1 год для подготовки к школе, а также дети младшего дошкольного возраста, нуждающиеся в более точной диагностике (для выявления ведущего дефекта) и требующие длительной коррекционной работы.

Зачисление ребенка на коррекционные занятия производится на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указывается речевое заключение и срок обучения и заявления родителей (или законных представителей ребенка).

Утверждение списочного состава детей, зачисленных в логопункт на текущий учебный год, осуществляется руководителем учреждения по положению на 1 сентября. Прием детей в логопункт осуществляется в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Выпуск детей производится по мере устранения у них речевых дефектов на основании решения ПМПК учреждения.

Участниками коррекционно-образовательного процесса являются: ребенок, педагогические работники (учитель-логопед, психолог, воспитатели, другие специалисты), родители (законные представители). Подгрупповые занятия организуются на этапах разучивания артикуляционных и дыхательных упражнений и этапе автоматизации звуков с детьми, имеющими сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.13.№ 26 длительность подгрупповых занятий с детьми 5-го года жизни – 20 минут, 6-го года жизни – 25 минут, 7-го года жизни – 30 минут. Состав подгрупп является открытой системой. Количество детей в подгруппах меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от возрастных и психофизиологических способностей ребенка и составляет 10-20 минут.

В 2021/2022 учебном году на занятия зачислены 38 детей с различными речевыми нарушениями на разные сроки обучения.

#### Количество детей, зачисленных на логопункт в 2021/2022 году

Диагноз	ФФНР	ФН
Количество детей		
Гр. № 18-16 - 20 человек	16	4
Гр. № 5,10,14 – 15 человек	15	0

## Структура индивидуального занятия

- Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
  - Развитие фонематического восприятия.
  - Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
  - Постановка звуков разными способами.
  - Автоматизация звуков в речи.
  - Дифференциация звуков в речи.

Некоторые этапы работы можно опускать, если в них нет необходимости.

Коррекционная работа проводится как в часы, свободные от образовательной деятельности в режиме дня, так и во время их проведения, по согласованию с администрацией учреждения и родителями детей (исключение составляет непосредственно-образовательная деятельность коммуникация и плавание). График занятий может быть составлен в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

Обследование речи детей и оформление документации осуществляется учителем-логопедом в первые 2-е недели сентября (заполнение речевых карт и составление индивидуального коррекционного маршрута) и в течение первых двух недель февраля. Итоговый мониторинг планируется в последние 2 недели мая.

Воспитатели групп под руководством учителя – логопеда проводят работу с детьми по профилактике недостатков речевого развития в рамках общеобразовательной программы учреждения. Воспитатель планирует свою работу с учетом индивидуальных отклонений в формировании речи ребенка, посещающего логопедические занятия. Родители (законные представители) знакомятся с материалами диагностических обследований ребенка, рекомендациями, ходом и результатами коррекционной работы, получают консультативную помощь.

Учитель-логопед и родители в равной степени несут ответственность за результаты коррекционной работы. Ответственность за посещение воспитанниками занятий несут родители или законные представители ребенка.

## Система оценки результатов освоения рабочей программы

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – три раза в год:

- в начале учебного года – стартовая (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и определения содержания образовательной и коррекционной работы;
- в середине учебного года – промежуточная (январь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания коррекционной работы;

- на конец учебного года – итоговая (май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Мониторинг проводится в целях:

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно - образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях временной логопедической группы реализуется по следующим направлениям:

I направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы психолога – педагогического сопровождения. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса.

II направление - работа с детьми, посещающими индивидуальные занятия с учителем - логопедом - выявления динамики речевого развития.

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных;
- Беседы с родителями;
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах;
- Беседа с детьми;
- Беседа с воспитателями.

Мониторинг речевого развития проводится с использованием пособий:

- Ткаченко Т.А. Альбом для индивидуального обследования дошкольника:

Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей/ Т.А. Ткаченко. – М.: Гном, 2004.

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б.Иншакова. – М.:Издательство ВЛАДОС, 2018. – 279 с.: ил.

Результаты логопедического мониторинга заносятся в индивидуальный план и речевую карту ребенка (динамика).

### **Документация учителя – логопеда на логопункте**

Документация учителя-логопеда включает в себя:

- журнал обследования речевого развития детей ДООУ с 3-х летнего возраста;
- индивидуальные речевые карты на всех зачисленных детей;
- индивидуальный план работы с каждым ребенком;
- календарно-тематический план подгрупповых и индивидуальных занятий;
- перспективный план работы на учебный год, включающий в себя мероприятия с педагогическим коллективом, родителями, самообразование и т.п.;
- журнал учета проведения индивидуальных и подгрупповых занятий;
- журнал учета консультаций;
- индивидуальные рабочие тетради детей;
- аналитическую справку по результатам деятельности за учебный год;
- паспорт логопедического кабинета.

Утверждаю  
Зам. директора НСП «Акварель»  
Химич Л.С.

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**График работы учителя-логопеда  
Балтабаевой С.С.  
на 2021 - 2022 учебный год**

Дни недели	
Понедельник	8.45- 13.00 17.45-19.00
Вторник	07.30-13.30
Среда	07.30-13.30
Четверг	07.30-13.30
Пятница	07.30-13.30

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Зам. директора НСП «Акварель»  
Химич Л.С.

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда  
Балтабаева С.С.  
2021-2022 учебный год.**

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Индивидуальные занятия	08.45-12:20 17:15-18:00	7:30-12:20	7:30-12:20	7:30-12:20	7:30-12:20
Оформление документации	12:20-13:00	12:20-13:00	12:20-13:00	12:20-13:00	12:20-13:00
Консультации для родителей, воспитателей и специалистов	18:00-19:00				

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

**План работы учителя - логопеда НСП «Акварель»  
на 2021/2022 учебный год**

## 1. Диагностическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей комбинированной и компенсирующей логопедической группы, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей.	Сентябрь, май
2.	Работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ДОУ, направление детей на ПМПК для зачисления в логопедическую группу	октябрь
3.	Направление детей на ПМПК	май

## 2. Работа с детьми

№ п/п	Содержание	Сроки	Кол-во детей	Ожидаемый результат
1	Первичная диагностика устной речи детей	01-15.09.2021г.	Старшая, подготовительная группы	Выявление детей с проблемами в речи. Оформление речевых карт и индивидуальных тетрадей на детей логопатов.
2	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми логопункта	В течение года согласно расписанию		Формирование всех сторон речи у каждого ребенка.
	- развитие фонематического восприятия			Способствование к слуховому дифференцированно му восприятию звуков речи - фонем.

	- коррекция звукопроизношения			Процесс образования и исправление недостатков произношения речевых звуков.
	- пополнение словаря			Ознакомление детей с предметами, их качествами и свойствами.
	- совершенствование грамматического строя			Понимание значений грамматических изменений слова.
	- совершенствование связной речи			Умение передавать содержание коротких рассказов, сказок.
3	Проведение промежуточной и итоговой диагностики устной речи.	Январь, май		
	Организация и проведение «Логоритмики» для детей старшей группы.	по плану		Развитие координации движения и темпа речи

### 3. Организационно-методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
-------	-------------------	-------	-------

1.	Комплектование группы, утверждение списка группы	До 1 сентября	Список детей логопедической группы
1.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, графика фронтальной и индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год.	До 15 сентября	Циклограмма, график
2.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной НОД	До 20 сентября До 20 сентября В течение года	Рабочая программа, Годовой план работы Еженедельные и ежедневные планы работы, конспекты НОД
3.	Ведение речевых карт, индивидуальных домашних тетрадей детей	В течение года	Речевые карты, индивидуальные домашние тетради детей.
4.	Участие в методическом объединении учителей - логопедов	В течение года	

#### 4. Работа с педагогами ДОУ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей средней, старшей логопедической группы .	Конец сентября	Результаты диагностики
2.	Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: с инструктором по физическому	В течение года по мере необходимости	Анализ работы за год

	воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателем группы, психологом.		
3.	Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:  1. Взаимосвязь работы учителя – логопеда и воспитателей логопедической группы в коррекционной работе по устранению фонетико – фонематического недоразвития речи.	октябрь	
	2. Сторителлинг, как средство развития речи детей.	ноябрь	
	3. Фонематический слух - основа правильной речи.	декабрь	Практический материал (презентация, консультация)
	4. Тренинг по дыхательной гимнастике А.С. Стрельниковой для воспитателей и специалистов	январь	Практическое занятие
	5. Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.	февраль	Практический материал (презентация, консультация)
	6. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи	март	Практический материал (консультация, презентация)
	7. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста	апрель	Практический материал (презентация, консультация)
4.	Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателя детей логопедической и комбинированной группы за учебный год:  - обсуждение рабочих моментов - рекомендации по организации совместной деятельности	Май	Годовой отчет по работе

## 5. Работа с родителями

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
	Выступления на родительских собраниях: А) Цели и задачи логопедической работы старшей, средней группы. Роль родителей в развитии речи детей.	Сентябрь	Протокол собрания, Консультация. презентация
	Б) сторителлинг, как средство развития речи детей	февраль	Консультация, презентация
	В) Подведение итогов коррекционного обучения в старшей логопедической группе. Рекомендации учителя-логопеда родителям .	Май	Протокол собрания, буклеты «Советы родителям будущих первоклассников»
	Консультации для родителей: 1) Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования	Сентябрь	Журнал учета консультативной работы
2.	2) Консультация для родителей: Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастик. Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики	Октябрь	Консультация – тренинг, информационные листы на стенде
	3) Использование мнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи	Ноябрь	консультация, презентация
	4) Рекомендации родителям по развитию графомоторных навыков	Декабрь	Консультация, презентация
	5) Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения. Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду	Январь	Консультация Информационный лист на стенде для родителей
	Развитие связной речи ребенка в семье	Февраль	Консультация
	7) Правильно ли говорит ваш ребенок?	Март	Консультация для родителей
3.	Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей	В течение года	Журнал учета консультативной работы

#### 6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход

1.	Пополнение учебно-методического комплекса: - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей.	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги, консультации, презентации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми	В течение года	Дидактические игры, игрушки, пособия

### 7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ, МО учителей - логопедов	В течение года	Письменные материалы
2.	Просмотр, показ открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, размещение информации в интернет ресурсах.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации

## **Паспорт логопедического кабинета**

**Ответственный за кабинет:** учитель-логопед Балтабаева Светлана Сапарбаевна

**Освещение:** лампы электрические, естественное

**Отопление:** централизованное

**Количество учителей, работающих в кабинете:** 1

### **Назначение кабинета**

Основное назначение логопедического кабинета - это создание условий для проведения коррекционных занятий с обучающимися Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство» «Центр развития ребёнка» города Калуги НСП «Акварель».

### **Помещение кабинета условно поделено на зоны**

- Развития артикуляционной моторики и постановки звуков.
- Развития речевого дыхания.
- Мелкой моторики.
- Автоматизации звуков речи.
- Дифференциации звуков речи.
- Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи.
- Обучения грамоте, коррекции нарушений процессов чтения и письма.
- Коррекция психических процессов.
- Наглядных пособий.
- Рабочее место учителя и ТСО.
- Методическое обеспечение учебного процесса.
- Общей моторики.

### **Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете**

- логопедическое обследование;

- составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов групповой работы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

#### Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Компьютерный стол	1
3	Парты	2
4	Стулья	7
5	Столик	1
6	Стульчики детские	2
7	Мебельная стенка	1
8	Зеркало настенное	1
9	Зеркало индивидуальное	2
10	Компьютер	1
11	Полочка	1
12	Доска	1
13	Часы настенные	1
14	Светильник настенный	1
15	Мыло, полотенце	

#### Документация логопеда – 12 зона

№ п/п	Наименование
1	Нормативно-правовая база. Законы РФ.
2	Положение и документы, регламентирующие работу логопедического кабинета ОУ. Функциональные обязанности учителя-логопеда ОУ.
3	Образцы ведения документации учителем-логопедом ОУ.
4	Паспорт логопедического кабинета.
5	План доукомплектования кабинета.
6	Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
7	Журнал учёта детей, нуждающихся в логопедической помощи.
8	Речевые карты.
8	Список обучающихся, записанных на коррекционно-логопедические занятия.

9	Списки обучающихся по логопедическим группам.
10	Годовой план логопеда.
11	План работы логопеда с педагогами школы.
12	План работы логопеда с родителями обучающихся.
13	Перспективные планы индивидуальной логопедической работы.
14	Перспективные планы работы групповой работы.
15	Программы логопедического сопровождения на детей-инвалидов.
16	Тетради динамики речевого развития обучающихся.
17	Поурочные планы.
18	Расписание работы учителя-логопеда.
19	План повышения профессионального мастерства.
20	План внеклассной работы.
21	Отчёт работы логопеда за прошедший учебный год. Аналитическая справка к отчёту.
22	Папка «Работа с родителями учителя-логопеда».
23	Папка «Открытые занятия учителя-логопеда».
24	Папка «Взаимосвязь учителя-логопеда с педагогами школы».
25	Папка «Инновации и распространение педагогического опыта».
26	Папка с материалами для логопедических уголков.
27	Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога.
28	Журнал учёта открытых занятий и консультаций учителя-логопеда.
29	План посещений уроков и занятий педагогов.
30	Папка «Коррекционная педагогика».

### Материалы для логопедического обследования – 12 зона

№ п/п	Наименование
1	Материалы для логопедического обследования по Трубниковой Н.М.
2	Методики по выявлению оптической дисграфии обучающихся общеобразовательной школы. Авторы: О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская.
3	Диагностика мелкой моторики детей.
4	Схема обследования детей с дизартрией по методике психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Г.А. Волковой.
5	Карта логопедического обследования по О. Приходько.
6	Мониторинг коррекционно-логопедической работы.
7	Практические материалы для обследования устной речи детей по Т.А. Фотековой.
8	Структура протокола обследования речи обучающихся.
9	Мониторинг развития устной речи обучающихся.
10	Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования по О.Б. Иншаковой: «Обследование произношения». «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений».

«Обследование слоговой структуры слова».  
 «Обследование словаря».  
 «Обследование грамматического строя речи».  
 «Самостоятельная речь».

**Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова – 1, 2, 4 зоны**

№ п/п	Наименование
1	Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики: «Весёлая гимнастика». «Тру-ля-ля». «Гра-ла-ля» для язычка».
2	Подборка картинок для артикуляционной гимнастики.
3	Папка «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв).
4	Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики.
5	Папка «Исправляем произношение».
6	Папка с физминутками.
7	Практические материалы для индивидуальных и групповых занятий по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса, дикции по лексическим темам.
8	Папка с профилями артикуляции и символами свистящих, шипящих, сонорных звуков [р], [л].
9	Папки с картинками для артикуляции и постановки звуков: [л]; [р]; свистящих звуков.
10	Папка с картинками артикуляционных упражнений и их символов.
11	Папка «Артикуляция звуков в графическом изображении».
12	Папка «Звукоподражание».
13	Папка с картинками для развития и коррекции мимики и эмоций.
14	Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, свистульки, воздушные шары, губные гармошки, пузырьки и др.
15	Настольные игры для автоматизации звуков: «Ёжик», «Ракета», «Цветок», «Машинка», «Чудо ель».
16	Папка с практическими материалами: «Гласные звуки».
17	Подборки картинок на гласные звуки.
18	Папки с практическими материалами на автоматизацию звуков: [л], [л']; [р], [р']; свистящих; шипящих.
19	Папки с картинками на автоматизацию звуков: [л]; [j]; [р];

	свистящих; [ш], [ж]; шипящих.
20	Альбом «Картинки для автоматизации звуков».
21	Рабочие тетради по автоматизации звуков: [с]; [с], [с']; [з], [з'], [ц]; [л], [л']; «Фонетические рассказы и сказки. Часть 1. Звуки [а], [у], [м], [к], [о], [с], [л], [п]»; «Фонетические рассказы и сказки. Часть 2. Звуки [и], [ш], [т], [х], [з], [б], [ж], [н]».
22	Подборки игр на автоматизацию звуков: [к], [г], [х], [л]; [р], [р'], [л], [л']; свистящих звуков; шипящих звуков.
23	Папка «Просодия».
24	Игры для коррекции слоговой структуры слова: «Поезд». «Пирамидка».
25	Кубик, бусы для коррекции слоговой структуры слова.
26	Игры «Кнопочки», «Лабиринт» для автоматизации звуков и коррекции слоговой структуры слова.
27	Шпатели и постановочные зонды.
28	Игрушки и картинки – символы звуков, для автоматизации и дифференциации звуков.
29	Настенное пособие «Домики звуков».
30	Настенное пособие «Артикуляционная гимнастика».

### Пособия для развития мелкой моторики – 3 зона

№ п/п	Наименование
1	Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.
2	Пособия для шнурования: «Матрёшка», «Шнуровальный планшет».
3	Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
4	Пластелин.
5	Цветные карандаши и краски.
6	Графареты.
7	Картинки для раскрашивания и штрихования.
8	Ящик с песком.
9	Материалы для самомассажа пальцев рук.
10	Тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук.
11	Тренажёры для развития силы пальцев и кистей рук.
12	Мозаики.
13	Счёты.

### Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем) – 5 зона

№ п/п	Наименование
1	Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки.
2	Наглядный материал для различения речевых звуков по высоте.

3	Наглядный материал для различения ритмических последовательностей.
4	Альбом с картинками – словами паронимами.
5	Настольные игры на дифференциацию звуков: «Домики для звуков», «Помоги Мальвине», «Мальвине или Буратино?», «На самолёте или на автобусе?», «Большой и маленький колокольчик».
6	Альбомы с картинками на дифференциацию звуков.
7	Папки с практическим материалом для дифференциации звуков: [ы] – [и]; [з] – [с]; [с] – [ц]; [ш] – [ж]; [ч] – [ш]; [ш] – [щ]; [ч] – [щ]; [с] – [ш]; [з] – [ж]; [щ] – [с']; [ч] – [ц]; [с] – [ч]; [л] – [л']; [л] – [j]; [л] – [у], [в]; [р] – [л]; звонких и глухих согласных.
8	Подборки игр на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих; [р] – [л]; разных звуков.

**Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи – 6 зона**

№ п/п	Наименование
1	Карточки с предметными картинками на разные лексические темы.
2	Карточка загадок по лексическим темам: Зима. Новый год. Город. Транспорт. Весна. Профессии. Цветы. Рыбы. Дом. Мебель. Школа. Животные Севера и жарких стран. Овощи. Фрукты. Осень. Деревья. Ягоды. Одежда.

	Обувь. Посуда. Продукты питания. Дикие и домашние животные. Зимующие, перелётные и домашние птицы. Насекомые. Грибы. Игрушки.
3	Кукла.
4	Игрушки.
5	Папки разные: «Предлоги». «Логопедические игры». «Числительные». «Слова-действия». «Антонимы. Единственное и множественное число». «Словосочетание». «Предложение». «Текст».
6	Папки на лексические темы: «Игрушки. Дети». «Транспорт». «Растения. Грибы. Цветы». Профессии». «Овощи». «Фрукты». «Времена года. Весна. Лето». «Времена года. Осень. Зима». «Части тела». «Инструменты». «Одежда. Обувь». «Мебель. Бытовые приборы. Дом». «Посуда. Продукты». «Насекомые». «Птицы». «Дикие животные». «Домашние животные». «Цвет».
8	Лото: «Ботаническое». «Зоопарк».
9	Игра «Когда это бывает?» на развитие словаря и связной речи по теме «Времена года».

**Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте  
– 7 зона**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1	Кассы букв.
2	Фишки – символы звуков.
3	Звуковая линейка.
4	Схемы предложений.
5	Палочки и шнурки для выкладывания букв.

6	Ящик с песком, манка для написания букв.
7	Разрезные карточки «Собери букву».
8	Папка «Буквы».
9	Карточки со слогами.
10	Настенное пособие «Слоговая таблица».
11	Настенное пособие «Алфавит».
12	Настенное пособие «Гласные и согласные звуки и буквы».
13	Наборное полотно для составления слов из букв.
14	Кубики с буквами.
15	Тренажёры для развития техники чтения «Логопедическая азбука. От слова к предложению».
16	Тексты для проверки техники чтения.
17	Книги для чтения.
18	Картинки с текстами для чтения.
19	Игры: «Читаем по слогам». «Поём слоги». «Составляем из букв слова». «Чтение по слогам. Тренажёр».
20	Таблицы со слогами для составления слов.
21	Папки: «Звуко-буквенный анализ и синтез». «Поиграем со словами. Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза». «Коррекция оптических нарушений письменной речи». «Коррекция фонематических нарушений письменной речи». «Коррекция грамматических нарушений письменной речи». «Коррекция нарушений языкового анализа и синтеза письменной речи».

#### Материалы для развития высших психических функций – 8 зона

№ п/п	Наименование
1	Пазлы и разрезные картинки.
2	Домино.
3	Мозаика.
4	Игры: «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». «Загони шарик». «Фотоохота». «Подбери окошко по форме».
5	Методические пособия: «Развиваем внимание и логическое мышление. Для детей 3-4 лет». Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь. «Учимся сравнивать. Для детей 5-6 лет». Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь. «Учимся играя. Педагогическая помощь родителям. От 5 до 6 лет».
6	Папки: «Задачки для ума. Развиваем мышление». «Зрительное внимание и восприятие». «Мышление».

#### Компьютерные логопедические программы

№ п/п	Наименование программы
-------	------------------------

1	Баба-Яга учится читать.
2	Azbuka Pro
3	Репка. Как мышонок читать учился.
4	Читаем сами.
5	Я учусь читать слова.
6	Обучение грамоте.
7	Письмо. Соединение букв.
8	Учимся писать.
9	Учимся писать буквы.
10	Слова на букву.
11	Знакомимся с буками.
12	Учим буквы.
13	Весёлые игры для развития речи и слуха.
14	Учимся говорить правильно 1.
15	Учимся говорить правильно 2.
16	Звук [с].
17	Звук [з].
18	Звук [р].
19	Трудные звуки (аудиопрограмма).
20	Логопедические распевки. Автор: Овчинникова Т.С.
21	Детские песенки.
22	Тренируем память.
23	Коррекция психических процессов для детей 5-6 лет.
24	Коррекция психических процессов для детей 6-7 лет.
25	Коррекция психических процессов для детей 7-9 лет.
26	Лучшая азбука в стране букв.

### Компьютерные презентации

№ п/п	Наименование презентации
1	Учимся читать по слогам.
2	Развиваем навык чтения.
3	Скорость чтения.
4	Звукослоговой анализ слов.
5	Буквы.
6	Буквы в «живых» картинках.
7	Тру-ля-ля.
8	Артикуляционная гимнастика для звука [с].
9	Буква Е.
10	Буква Я.
11	Звук и буква И.
12	Буква Ю.
13	Звук и буква У.
14	Звук и буква Э.
15	Звук и буква А.
16	Звук и буква О.
17	Звук и буква Ы.
18	Дифференциация Ш-Ж.
19	Различай звуки [ш]-[ж].
20	Различай звуки [с]-[ц].

21	Различай звуки [щ]-[с'].
22	Различаем звуки [л]-[р].
23	Автоматизация звука [ж] в предложениях и тексте.
24	Приключения пчёлки Жужу.
25	Звуковой и слоговой анализ при автоматизации звука [ж].
26	Звуковой и слоговой анализ при автоматизации звука [ж] в предложениях.
27	Фонетические рассказы. Звук [з].
28	Фонетические рассказы. Звук [ц].
29	Автоматизация звука [ш] в словах и предложениях.
30	Звук [ш].
31	Звуковой и слоговой анализ при автоматизации звука [ш].
32	Обобщённые слова при автоматизации звука [ш].
33	Развитие мелкой моторики при автоматизации шипящих.
34	Лабиринт на [л].
35	Образование множественного числа существительных при автоматизации звука [л].
36	Развитие памяти при автоматизации звука [л] в закрытом слоге.
37	Развитие памяти при автоматизации звука [л] в словах.
38	Фонетические рассказы. Звук [л].
39	Артикуляционная гимнастика и автоматизация звука [р] в слогах.
40	Развитие памяти при автоматизации звука [р] в обратном слоге.
41	Развитие памяти при автоматизации звука [р] в словах.
42	Развитие памяти при автоматизации звука [р] в предложениях.
43	Автоматизация звука [р] в словах.
44	Автоматизация звука [р] в предложениях и тексте.
45	Автоматизация звука [р] в связной речи.
46	Образование множественного числа существительных при автоматизации звука [р].
47	Звуковой и слоговой анализ при автоматизации звука [р].
48	Звуки [б], [б'], буква Бб.
49	Звуки [г], [г'], буква Гг.
50	Звуки [в], [в'], буква Вв.
51	Звуки [д], [д'], буква Дд.
52	Звуки [т], [т'], буква Тт.
53	Звуки [н], [н'], буква Нн.
54	Звуки [х], [х'], буква Хх.
55	Звук и буква Сс.
56	Звуковой и слоговой анализ при автоматизации звука [с].
57	Звуковой и слоговой анализ при автоматизации звука [с] в словах, предложениях и тексте.
58	Обобщение при автоматизации звука [с].
59	Автоматизация звука [с] в словах, предложениях и тексте.
60	Звуковой и слоговой анализ при автоматизации звука [ч].
61	Бабочки. На развитие дыхания.
62	Формирование слоговой структуры слова 1.
63	Формирование слоговой структуры слова 2.
64	Антонимы (6 презентаций).
65	Звукоподражания. Кап-куп.
66	Учим глаголы (2 презентации).
67	Называем игрушки.
68	Слова-предлоги.
69	Развитие речи 1.

70	Развитие речи 2.
71	Составление рассказа по опорным словам.
72	Составление рассказа на тему «Транспорт».

### Учебники и справочники по логопедии

№ п/п	Наименование
1	Борзинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии. Учебно-методическое пособие.
2	Волкова Л.С. Логопедия.
3	Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.
4	Парамонова Л.Г. Логопедия для всех.
5	Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство.
6	Рау Е.Ф., Синяк В.А. Логопедия. Пособие для учащихся педагогических училищ.
7	Рождественская В.И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста.
8	Селивёрстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда.

### Методические пособия

Документация, планирование, организация работы	
1	Мазанова Е.В. «Школьный логопункт».
Логопедическое обследование	
1	Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.
2	Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.
Коррекция произношения	
1	Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии.
2	Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии.
3	Бейн Э.С. и др. Восстановление речи у больных с афазией.
4	Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи.
5	Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников.
6	Выгодская И.Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игре.
7	Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки.
8	Заикание у подростков. Сост. Буянов М.И.
9	Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селивёрстова.
10	Ильтякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения.
11	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I, III период.
12	Крупенчук О.И. Ладушки. Пальчиковые игры для малышей.
13	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.
14	Нарушения голоса у детей. Под ред. Ляпидевского С.С. и Шаховской С.Н.
15	Нарушение речи у дошкольников Сост. Белова-Давид Р.А.
16	Очерки о патологии речи и голоса. Под ре. Ляпидевского С.С.
17	Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренигах.
18	Поварова И.А. Практикум для заикающихся.
19	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков.
20	Ржевская С.И. Логопедические пятиминутки.
21	Рождественская В.И., Павлова А.И. Игры и упражнения для исправления заикания.
22	Сказки про Весёлого Язычка.
23	Таптапова С.. Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях голоса.

24	Учитесь правильно говорить». В 2-х частях.
25	Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
<b>Лексико-грамматический строй речи, связная речь</b>	
1	Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) школ VIII вида. Пособие для учителя.
2	Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст.
3	Баранников И.В. и др. Картинный словарь русского языка.
4	Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких.
5	Бойко К.Д., Лаврова Л.В. Развитие речи, 3 класс.
6	Бойцова А.Ф. и др. Пособие по развитию русской речи «Русский язык» с иллюстрациями по разным лексическим темам.
7	Бортникова Е.Ф. Составляем рассказы по картинкам. Тетрадь по развитию связной речи.
8	Володина В.С. Альбом по развитию речи.
9	Володина Н.В. Говорю красиво. Часть 1.
10	Воробьёва В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.
11	Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов.
12	Забродина Л.В., Ренизрук Е.С. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
13	Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селивёрстова.
14	Игры и упражнения для развития общих речевых навыков.
15	Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий.
16	Костенко Ф.Д. Дидактический материал по развитию речи. 3 класс.
17	Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Занятия по формированию речи, как системы, на разные лексические темы.
18	Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет.
19	Подбери нужный предлог.
20	Понгильская А.Ф. Учебник по развитию речи.
21	Речь. Речь. Речь. Под ред. Т.А. Ладыженской.
22	Саяхова Л.Г., Хасанова Д.М. Иллюстрированный тематический словарь русского языка.
23	Сеначина Т.А. и др. Развитие речи.
24	Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Рассказы о временах года. Тетрадь по развитию связной речи.
24	Усвайская А.В., Степанова Т.И. Дневник наблюдений.
25	Худенко Е.Д., Кремнёва С.Н. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс.
26	Худенко Е.Д., Фёдорова Г.А. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс.
27	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.
<b>Звуко-буквенный анализ и синтез, обучения грамоте, коррекция нарушений письменной речи</b>	
1	Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.
2	Бекишева З.И. Коррекция письменной речи у школьников.
3	Бортникова Е.Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма. Часть 1. Рабочая тетрадь.
4	Бортникова Е.Ф. Учим буквы. Часть 2.
4	Бортникова Е.Ф. Чудо-обучайка. Развиваем навыки чтения.
5	Буквари: - Жуковой Н.С. - Воронковой В.В., Коломыткиной И.В.

	- Крыловой Н.А. и др.
6	Бурнина Е.Д. Такие похожие разные буквы.
7	Ванюхина Г.А. Речевтик.
8	Воронкова В.В., Пушкина И.Е. Чтение. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида.
9	Воронцова Т.А. и др. Дифференциация а-о. Методическое пособие по преодолению оптико-кинетической дисграфии у младших школьников.
10	Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения. 1-4 классы.
11	Горещкий В.Г. и др. Дидактический материал к урокам обучения грамоте. Пособие для учащихся.
12	Делим слова на слоги. Рабочая тетрадь.
13	Дурова Н.В. От слова к звуку.
14	Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.
15	Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте.
16	Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей.
17	Закожурникова М.Л. и др. Русский язык. Учебник для 1 класса массовых школ.
18	Кондратенко О.А., Пестова М.Ю. Звуки. Буквы. Слова. Дидактический материал по развитию навыков звукобуквенного анализа и синтеза.
19	Коноваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы.
20	Леонова М.А., Крапивина Л.М. Первые шаги в страну звуков и букв.
21	Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
22	Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
23	Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов.
24	Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
25	Назарова Л.К. Спутник букваря. Книга для дополнительного чтения в букварный период.
26	Новикова Е.В. Логопедическая азбука. От слова к предложению. Часть II.
27	Ожегов С.И. Словарь русского языка.
28	Орфографический словарь.
29	Пятак С.В. Узнаю звуки и буквы. Часть 1.
30	Пятак С.В. Читаю слова и предложения. Часть 2.
31	Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников.
32	Сартакова Т.В. Два способа обозначения мягкости согласных на письме. Сборник практических упражнений.
33	Сборники диктантов.
34	Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Развиваем технику чтения. Рабочая тетрадь.
35	Суханова А.А. Использование ребусов в словарной работе. 2 класс. 3 класс.
36	Сукач Л.М. Дидактический материал для исправления недостатков произношения, чтения и письма у младших школьников.
37	Тургаева М.М. Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные планы. Часть II.
38	Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 300 заданий и упражнений по русскому языку. 1-2 классы.
39	Читаем предложения. Рабочая тетрадь.
40	Юдин Г.Н. Букварёнок.
41	Юрчишина В.Д. Вижу, читаю, пишу.
42	Я учусь читать. Рабочая тетрадь. Сост. Трифонова Н.М.
43	Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы.



**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_
2. Возраст \_\_\_\_\_
3. Сведения о родителях: \_\_\_\_\_
4. Заключение ПМПК \_\_\_\_\_
5. Обследование артикуляционного аппарата: губы \_\_\_\_\_ подвижность языка \_\_\_\_\_  
 прикус, зубы \_\_\_\_\_  
 состояние нёба \_\_\_\_\_  
 состояние уздечки \_\_\_\_\_ слювация \_\_\_\_\_
6. Состояние моторики:  
 тонкая моторика \_\_\_\_\_  
 «ведущая рука» \_\_\_\_\_
7. Ознакомительная беседа с ребенком.  
 Как тебя зовут? \_\_\_\_\_ Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_  
 Где ты живешь? \_\_\_\_\_  
 Как зовут твоих родителей? \_\_\_\_\_  
 Кем работает твоя мама? \_\_\_\_\_
8. Общее звучание речи: темп \_\_\_\_\_ голос \_\_\_\_\_ вынятность \_\_\_\_\_
9. Звукопроизношение.  
 Гласные \_\_\_\_\_  
 Согласные: М, П, Б \_\_\_\_\_ Н, Д, Т \_\_\_\_\_ Г, К, Х \_\_\_\_\_ В, Ф \_\_\_\_\_

Свистящие	С		СЬ		З		ЗЬ		Ц	
Шипящие	Ш		Ж		Ч				Щ	
Сонорные	Л		ЛЬ		Р		РЬ		Й	

10. Фонематический слух : дифференциация звуков:

	Б-П	Т-Д	В-Ф	К-Г-Х	М-Н
В слогах					
В словах	бочка-почка	точка-дочка	вас-фас	код-год-ход	моль-ноль

11. Фонематический анализ

выделить	окна	утка	аист	кот
первый звук				
последний звук				
гласный звук				

12. Слоговая структура повторение ритмического рисунка хлопков:

Произношение слов сложной слоговой структуры.

Пуговица	велосипед	канава	пододеяльник	библиотека

13. Состояние грамматического строя: \_\_\_\_\_

Образование существительных во мн. ч. \_\_\_\_\_

1-1-1 \_\_\_\_\_ 2-2-2 \_\_\_\_\_ 1-2-1 \_\_\_\_\_

мост		утенок		стул	
окно		ведро		ухо	

Образование существительных во мн. ч., Р.п. \_\_\_\_\_

мост		утенок		стул	
окно		ведро		ухо	

Употребление предлогов \_\_\_\_\_

5 лет	на	с(со)	в	из	к	от	под	за		
6 лет	на	с(со)	в	из	к	от	под	за	из-под,	из-за

14. Состояние словаря: \_\_\_\_\_

Объяснение значения слов \_\_\_\_\_

	5 лет	6 лет
Холодильник		
Пылесос		

Уровень обобщений \_\_\_\_\_

	5 лет	6 лет
Свитер, платье, шорты, юбка, колготки		
Блюдец, сковорода, ложка, тарелка		
Помидор, морковь, репа, капуста		
Яблоко, груша, персик, лимон		
Кошка, собака, волк, ёж		
Голубь, утка, воробей, ласточка		
Шкаф, стол, кресло, диван		
Автобус, электричка, трамвай, самолёт		

Подбор прилагательных к существительным \_\_\_\_\_

	5 лет	6 лет
лимон какой?		
платье какое?		
лиса какая?		

Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_

Дата обследования: \_\_\_\_\_

Подпись учителя - логопеда: \_\_\_\_\_

Дата начала занятий с учителем логопедом: \_\_\_\_\_

Результативность: \_\_\_\_\_

Дата окончания занятий: \_\_\_\_\_

Вариант 2

Речевая карта  
(для детей с ФФН, ФН)

1. Дата поступления ребенка \_\_\_\_\_
2. Фамилия, имя \_\_\_\_\_
3. Возраст \_\_\_\_\_
4. Домашний адрес \_\_\_\_\_
5. Откуда прибыл \_\_\_\_\_
6. Жалобы родителей \_\_\_\_\_
7. Данные о ходе речевого развития \_\_\_\_\_
8. Состояние общей моторики \_\_\_\_\_
9. Слух \_\_\_\_\_
10. Общее развитие ребенка \_\_\_\_\_
11. Внимание, работоспособность \_\_\_\_\_
12. Общее звучание речи (темп, голос, разборчивость, артикуляция, дыхание) \_\_\_\_\_
13. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность) \_\_\_\_\_
14. Произношение и различение звуков \_\_\_\_\_
15. Анализ и синтез звукового состава речи \_\_\_\_\_
16. Произношение слов сложного слогового состава \_\_\_\_\_
17. Грамматический строй речи \_\_\_\_\_
18. Словарь \_\_\_\_\_

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2021-2022 уч.г.

ГРУППА \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_

## КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ:

- Развитие артикуляционной моторики;
- Массаж;
- Работа над речевым дыханием;
  - группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
  - группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
  - группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
  - губно-губные – П, Б, М + мягк.
  - переднеязычные – Т, Д. Н + мягк.
  - заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
  - другие.
- Автоматизация звуков во всех позициях;
- Дифференциация звуков \_\_\_\_\_
- Развитие фонематического восприятия.
- Формирование звуко - слоговой структуры.
- Пополнение, уточнение и активизация словаря.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Формирование элементарных навыков звуко-слогового (старшая группа) звукобуквенного анализа (подготовительная группа).
- Развитие ВПФ.
- Дополнительная работа.

Дата

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Динамика

---

---

---

---

Дата

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

## Календарно-тематический план индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-логопедом

**Сентябрь 2021**

Тема занятия Этапы	С,З	С', З'	Ц	Ш, Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	К' - Г' Или др. звуки
Артикуляционная гимнастика											
Постановка звука											
Автоматизация звука в слогах											
Автоматизация звука в словах и словосочетаниях											
Автоматизация звука в предложениях, текстах, чистоговорках и скороговорках.											
Дифференциация звуков											

## Список литературы

1. Боровцова, Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
2. Васильева, М.А., Гербова, В.В., Комарова, Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
3. Взаимодействие образовательных учреждений с городской ПМПК (методические рекомендации) /Под ред. И.И. Усановой. — Мурманск, 2009.
4. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб: Детство-пресс, 2005. – 144 с.
5. Волкова, Л.С. и др. Логопедия: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с.
6. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.
7. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования. — М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
8. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи /Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
9. Иванова, Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 160 с.
10. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда /О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003. – 739 с.
11. Йощенко, В.О. сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ. /В.О. Йощенко. – М.: АРКТИ, 2010. – 248 с.
12. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985. – 207с.
13. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
14. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи /Е.М. Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
15. Крупенчук, О.И. пальчиковые игры. /О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.
16. Куликовская, Т.А. По ладошке прокачусь. Массажные игры для рук. – М.: Карапуз, 2013. – 20 с.
17. Лопатина, Л.В. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи) /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. под ред. Л.В. Лопатиной. – СПб: 2014. – 145 с.
18. Мелкозёрова, Е.В. Рабочая программа коррекционной деятельности по преодолению фонетического и фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 5–7 лет общеразвивающего ДОУ, не имеющего в своей структуре специализированных групп //Молодой ученый. – 2015. – №18. – С. 479-490.
19. Микляева, Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 128 с.
20. Пельмская, Т. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом /Т. Пельмская, Н. Шматко. – М.: Владос, 2008. – 224 с.

21. Рудик, О. Коррекционная работа с аутичным ребенком. Методическое пособие /О. Рудик. – М.: Владос, 2014. – 192 с.
22. Рудик О.С. Практическая коррекционная работа с детьми с ОНР/ О.С. Рудик. – М.: Владос, 2014. – 320 с.
23. Степанова, О.А. Дошкольная логопедическая служба. — М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
24. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2002. – 32 с.
25. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В., Туманова, Т.В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010. – 272 с.
26. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: Просвещение, 2014.
27. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей – М.: Просвещение, 2014.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813776

Владелец Капитонова Эльвира Рафаиловна

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024