



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детство» «Центр развития ребенка – детский сад» города Калуги
НСП «Акварель»

*«Принята»
педагогическим советом
протокол № 193 от 1.09.2023г.*

*«Утверждена»
приложение к приказу
№ 211 от 1.09.2023г.*

Рабочая программа
для групп общеразвивающей направленности
инструктора по физической культуре
для детей в возрасте от 3 до 7 лет,

*Составил:
Инструктор по физической культуре
Ушаков И.И.*

г. Калуга,
2023

**Содержание основной образовательной программы МБДОУ «Детство» «ЦРР»
г. Калуги необособленное структурное подразделение «Акварель»
(Программа)**

№ раздела	Раздел программы	страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Основные принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.2	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности по направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1.	«Физическое развитие»	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы.	
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
3.3.	Режим дня, учебный план, календарный учебный график	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	Краткая презентация Программы	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги, необособленное структурное подразделение «Планета». Рабочая программа дошкольного образования по направлению «Физическая культура» для детей в возрасте от 3 до 7 лет (срок реализации 1 год) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Цель Программы: обеспечение развития личности детей в разных видах общения и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных (физиологических и психологических) особенностей.

Цель Программы реализуются через решение следующих **задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание условий для формирования у детей основ культуры здорового образа жизни, посредством расширения представлений об отечественных традициях и социокультурных ценностях

1.1.2. Основные принципы и подходы к формированию Программы

Для формирования Программы использовали следующие принципы дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Принцип комплексно-тематического построения образовательной деятельности

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Особенности комплектования детьми.

МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги необособленное структурное подразделение «Планета» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 до прекращения образовательных отношений. Количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется согласно п.1.9. «Санитарно-эпидемических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»¹.

Группы функционирует в режиме полного рабочего дня с 7.00 до 19.00, пятидневной рабочей недели (суббота, воскресенье – выходные дни, праздничные дни).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Соотношение обязательной части Программы и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет 60% к 40%.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей .

В Программе учтены социокультурные интересы. Обучение осуществляется на русском языке. Образование носит светский характер.

У ребенка с 3 до 7 лет жизни под воздействием обучения условные связи закрепляются и совершенствуются. Повышается физическая подготовленность, совершенствуются психофизические качества.

¹ Постановление от 15 мая 2013 г. №26 Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Таким образом, понимание особенностей развития нервной системы ребенка позволяет педагогом посредством упражнений и подвижных игр укреплять и совершенствовать его нервную систему.

За период раннего и дошкольного детства непрерывно изменяются показатели физического развития: роста, массы тела, окружности головы, грудной клетки.

За первый год жизни рост ребенка увеличивается примерно на 25 см. К 5 годам он удваивается по сравнению с первоначальным.

Масса тела ребенка на первом году жизни утраивается по сравнению с массой при рождении. После года отмечаются прибавки на каждом году жизни по 2 – 2,5 кг. К 6 -7 годам она удваивается по сравнению с показателями годовалого ребенка.

Окружность грудной клетки при рождении – 32 – 34 см. В течение первых 3 – 4 месяцев жизни она увеличивается на 2,5 – 3 см в месяц, затем прирост ее снижается. В конце года она составляет около 0,4 – 0,5 см в месяц, за первый год окружность грудной клетки увеличивается на 12 – 15 см. Примерно так же происходит увеличение грудной клетки за весь остальной период дошкольного возраста.

Костная система ребенка богата хрящевой тканью. Кости его мягкие, гибкие, недостаточно прочные, поэтому они легко поддаются как благоприятным, так и неблагоприятным воздействиям. Эти особенности костной системы требуют внимания педагогов к подбору физических упражнений, мебели, одежды и обуви в соответствии с функциональными и возрастными возможностями ребенка.

Окостенение опорно-двигательного аппарата начинается с 2 – 3 лет. Оно происходит постепенно в течение всего дошкольного детства. В этот период формируются изгибы в шейном, грудном, поясничном отделах позвоночника. Физиологическое развитие позвоночника играет жизненно важную роль и влияет на формирование правильной осанки, техники движений, состояние внутренних органов, дыхательную и нервную системы. S-образный изгиб позвоночника предохраняет скелет от травм при выполнении физических упражнений.

В дошкольном детстве происходит формирование свода стопы. Оно начинается на первом году жизни и интенсивно продолжается с освоением ребенком ходьбы весь дошкольный период. В укреплении свода стопы важнейшую роль играют физические упражнения. Важно также подобрать ребенку соответствующую обувь.

Мышечная система у ребенка раннего возраста развита недостаточно, мышечная масса у него составляет около 25% массы тела. По мере развития движений ребенка увеличиваются масса и сократительная способность мышечной ткани. Под воздействием физических упражнений происходит увеличение силы мышц.

В младшем возрасте у ребенка мышцы-сгибатели развиты больше, чем разгибатели, поэтому часто его движения и осанка бывают неправильными: сутулая спина, опущенная голова, сведенные плечи и т.д. К 5 годам увеличивается мышечная масса, нарастает мускулатура нижних конечностей, увеличиваются сила и работоспособность мышц. Сила мышц увеличивается с 3,5 – 4 кг к 7 годам. С 4 лет появляются различия в показателях у мальчиков и девочек. Значительно увеличивается становая сила - сила мышц туловища. Она увеличивается к 7 годам до 32 – 34 кг по сравнению с 15 – 17 кг в 3 – 4 года.

Статическое состояние мышц называется мышечным тонусом. Мышечный тонус в дошкольном возрасте имеет большое значение для формирования правильной осанки. Мышечный тонус туловища создает естественный «мышечный корсет». С годами у ребенка укрепляются мышцы спины и живота. Это является результатом, как регулярного функционирования центральной нервной системы, так и положительным воздействием физических упражнений.

Таким образом, познание особенностей психофизического развития, формирования двигательных функций позволяет сделать вывод о необходимости создания для ребенка возможности правильно двигаться, т.е. заложить у него основы физической культуры. Важную роль здесь, об этом нельзя забывать, играют воспитание и обучение.

[Возрастные особенности детей по физическому развитию по возрастам инвалидов](#)

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1. «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса к занятиям по физической культуре, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи по ОО «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»²

- **Оздоровительные:** охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
Повышение работоспособности
- **Образовательные:** формирование двигательных умений и навыков
Развитие физических качеств
Овладение ребенком элементарных знаний о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья
- **Воспитательные:** формирование интереса и потребностей в занятиях физическими упражнениями;
Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое , но и умственное, нравственное, эстетическое и трудовое)

Описание образовательной деятельности по познавательному развитию детей:
дошкольного возраста³

перспективное планирование образовательной деятельности на 2017/2018 учебный год
(Приложение 2)

Направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

Связанной с выполнением упражнений

- направленной на развитие таких физических качеств. К координация и гибкость
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук
- связанной с правильным, не наносящим вред организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

² ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

³ Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное Государственное Автономное учреждение «Федеральный, институт развития образования», образовательная программа дошкольного образования «Детство», с.135

А.Г.Гогобидзе, ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016

Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплект программы «Детство»

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2016

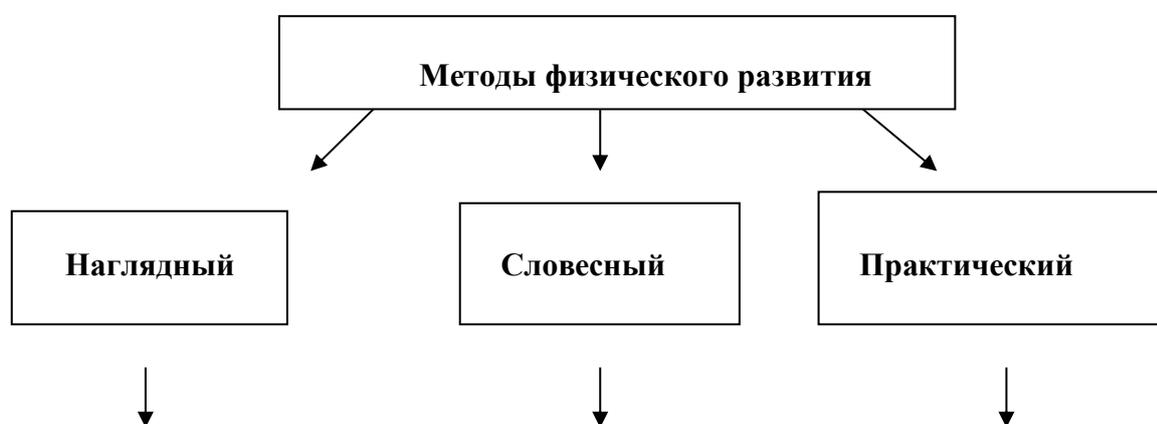
Оформление. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

[2 книги добавить](#)

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной деятельности
3. становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек) в



<ul style="list-style-type: none"> • Систематичность и последовательность. • Развивающее обучение. • Доступность. • Воспитывающее обучение. • Учет индивидуальных и возрастных особенностей. • Сознательность и активность ребенка. • Наглядность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывность. • Последовательность наращивания тренирующих воздействий. • Цикличность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сбалансированность нагрузок. • Рациональность чередования деятельности и отдыха. • Возрастная адекватность. • Оздоровительная направленность всего образовательного процесса. • Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания
---	---	--



<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы: показ физических упражнений, 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания. • Подача команд, 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений с усложнением и без изменений.
--	--	--

<p>использование наглядных пособий, зрительные ориентиры, имитация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни). • Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь воспитателя. 	<p>распоряжений, сигналов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к детям. • Образный сюжетный рассказ, беседа. • Словесная инструкция. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение упражнений в игровой форме. • Проведение упражнений в соревновательной форме.
--	--	---



Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Психогигиенические факторы
-----------------------	---------------------------	----------------------------

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Групповые</p>	<p>Групповые</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Индивидуальные</p>	<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p>
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений. • Интегративная деятельность. • Утренняя гимнастика. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. • Игра. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений. • Интегративная деятельность. • Утренняя гимнастика. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. • Игра. 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей. • Двигательная активность в течение дня. • Игра. • Утренняя гимнастика.

<ul style="list-style-type: none"> • Контрольно-диагностическая деятельность. • Экспериментирование. • Физкультурное занятие. • Спортивные и физкультурные досуги. • Спортивные состязания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольно-диагностическая деятельность. • Экспериментирование. • Физкультурное занятие. • Спортивные и физкультурные досуги. • Спортивные состязания. • Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельные спортивные игры и упражнения. • Активный отдых.
--	---	--

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> ✓ щадящий режим (адаптационный период) ✓ гибкий режим ✓ организация микроклимата и стиля жизни группы 	Все группы
2.	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ утренняя гимнастика ✓ физкультурные занятия ✓ подвижные и динамичные игры, спортивные игры ✓ профилактическая гимнастика (дыхательная, артикуляционная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, гимнастика для глаз и т.д.) 	Все группы
3.	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умывание ✓ мытье рук по локоть ✓ игры с водой и песком ✓ обеспечение чистоты среды 	Все группы
4.	Свето-воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проветривание помещений сквозное ✓ прогулки на свежем воздухе 2 раза в день ✓ обеспечение температурного режима и чистоты воздуха 	Все группы
5.	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развлечения и праздники ✓ игры и забавы ✓ дни здоровья ✓ каникулы 	Все группы
6.	Свето и цветотерапия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение светового режима ✓ цветное и световое сопровождение среды и образовательного процесса 	Все группы
7.	Музтерапия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ музыкальное сопровождение режимных моментов ✓ музыкальное сопровождение занятий музыкальная и театрализованная деятельность 	Все группы
8.	Аутотренинг и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы ✓ игры – тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний ✓ коррекция поведения ✓ психогимнастика 	Группы раннего возраста Ср., ст. и подг. группы
9.	Пропаганда ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация консультаций, бесед, специальной образовательной деятельности 	Все группы

Здоровье сберегающие технологии, реализуемые в МБДОУ

Формы работы	Время проведения	Группы
Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
Игровой час (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день	2 младшие группы
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин. по мере утомляемости детей	со 2 младшей группы
Подвижные и спортивные игры	Как часть занятия по физической культуре, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно	Все возрастные группы
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	со 2 младшей группы
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно. На занятии по физической культуре	со 2 младшей группы
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 мин. в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки	со 2 младшей группы
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	со 2 младшей группы
Технологии обучения здоровому образу жизни		
Занятия физической культурой	Три раза в неделю в спортивном зале, в группе, на улице	начиная с раннего дошкольного возраста
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе, на свежем воздухе	Все возрастные группы
Спортивные игры	Один раз в неделю в физкультурном зале, на спортивной площадке	начиная со старшего дошкольного возраста
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию	со 2 младшей группы
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке	со 2 младшей группы
Развивающие технологии		
Сказкотерапия	Специально организованные занятия с психологом	начиная со старшего дошкольного возраста
Психогимнастика	Во время совместной образовательной деятельности 2-5 мин.	начиная со средней группы
Артикуляционная гимнастика	Во время совместной образовательной деятельности 2-5 мин.	со 2 младшей группы

Формирование ценностей здорового образа жизни:

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов

Здоровье сберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

- Медико-профилактические
организация мониторинга дошкольников
- ✓ организация и контроль питания детей
- ✓ физического развития дошкольников

- ✓ закаливание
- ✓ организация профилактических мероприятий
- ✓ организация обеспечения требований СанПиНов
- ✓ организация здоровьесберегающей среды
- Медико-профилактические
 - ✓ организация мониторинга здоровья дошкольников
- ✓ организация и контроль питания детей
- ✓ физического развития дошкольников
- ✓ закаливание
- ✓ организация профилактических мероприятий
- ✓ организация обеспечения требований СанПиНов
- ✓ организация здоровьесберегающей среды

Виды здоровьесберегающих технологий

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- стретчинг
- ритмопластика
- динамические паузы
- подвижные
и спортивные игры
- релаксация
- различные гимнастики

2. Технологии обучения здоровому образу жизни

- физкультурные занятия
- проблемно-игровые занятия
- коммуникативные игры
- занятия из серии «Здоровье»
- самомассаж
- биологическая обратная
связь (БОС)

3. Коррекционные технологии

- арттерапия
- Технология музыкального воздействия
- сказкотерапия
- цветотерапия
- психогимнастика
- фонетическая ритмика

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы.

Выбрать что относится к физизо

При конструировании образовательного процесса мы опираемся на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем в совместной деятельности со

сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом “усвоения” содержания в видах деятельности».

Воспитательно -образовательный процесс в НСП «Планета» построен на основе блочной системы:

1 блок	Образовательная – непрерывно образовательная деятельность (НОД)
2 блок	Развивающая – совместная деятельность с детьми (по инициативе взрослого и при желании детей)
3 блок	Самостоятельная деятельность детей (педагог только создает условия для деятельности)

Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй, социальными партнерами
Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, занятие, наблюдение, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в режимных моментах	Разнообразная, гибко меняющаяся развивающая предметно-пространственная среда.	Формы работы с семьями воспитанников

Совместная деятельность строится:

- ✓ на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка;
- ✓ на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- ✓ на продуктивном взаимодействии ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей).
- ✓ Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в процессе разнообразных форм непосредственно образовательной деятельности, цель которой – помочь ребенку открыть новое знание новый способ деятельности. В процессе НОД используются методы прямого и проблемного обучения. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей воспитанников.

Образовательной деятельности осуществляется и в ходе режимных моментов: утренней гимнастики, приема пищи, прогулок, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Отличительной особенностью является партнерская позиция взрослого и ребенка, осуществление взаимодействия по типу сотрудничества.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемые с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

- обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

При организации воспитательно-образовательного процесса сочетаются разнообразные формы организации воспитанников в фронтальные, групповые, подгрупповые, индивидуальные. Индивидуальная развивающая работа с детьми организуется как в непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной деятельности с педагогом, а также педагогами создаются условия, мотивирующие и стимулирующие самостоятельную активность воспитанников в той или иной деятельности. Их выбор зависит от педагогических задач, возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Формы реализации Программы.

Любая структура кроме набора компонентов предполагает способ их взаимосвязи и взаимодействия компонентов. В программе устанавливается принцип интеграции образовательных областей, который применяется в нескольких вариантах: *интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы и интеграция детских деятельностей.*

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью. Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (п.2.7 ФГОС ДО)

Дети раннего возраста (1 год – 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет)
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

Развитие деятельности у детей происходит по следующему принципу:

Самостоятельная деятельность  затруднение  совместная 
 деятельность со взрослым (вместе, а потом рядом) и со сверстниками  совместная 
 деятельность со сверстниками  самостоятельная деятельность

Соотношение видов и форм детской деятельности

Образовательные области	Содержание направления (виды деятельности: НОД + режимные моменты)	Формы работы с детьми: Групповые Подгрупповые индивидуальные	Самостоятельная деятельность детей/формы работы: индивидуальные подгрупповые
<p>Физическое развитие Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (физическая культура), в режиме дня утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая;</i> • <i>Двигательная.</i> 	<p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, игры народов севера пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры.</p> <p>Составление и отгадывание загадок, игры с правилами, заучивание потешек, считалок</p> <p>Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры</p> <p>Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.</p>	<p>Во всех видах детской деятельности</p>

<p>становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>			
--	--	--	--

Методы и средства реализации программы:

При реализации Программы используются следующие формы реализации образовательной программы:

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно ..

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

При реализации Программы используются следующие методы реализации образовательной программы:

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

При реализации Программы используются следующие средства реализации образовательной программы

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

игровой (игры, игрушки);

коммуникативной (дидактический материал);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

Педагогический мониторинг

Вставить пояснительную записку из общего мониторинга только физо оставить (Приложение 1)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В программе используется ситуативный подход. Основной единицей процесса выступает образовательная ситуация.⁴ Ситуативный подход дополняется принципом продуктивности образовательной деятельности, который ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса:

- детских проектов
- моделирования
- коллекционирования
- экспериментирования
- ведение детских дневников и журналов
- создание спектаклей-коллажей

Образовательная деятельность осуществляется по все основным видам детской деятельности:

- в первой половине дня
- во время организации прогулки
- во второй половине дня.

Во второй половине дня организуются разные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности:

Совместные игры
Ситуации общения и накопления положительных эмоций
Творческая мастерская
Музыкально-театральная и литературная гостиная
Сенсорный и интеллектуальный тренинг
Детский досуг
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность
Образовательная деятельность подразделяется:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно

⁴ Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное Государственное Автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», образовательная программа дошкольного образования «Детство», с.156

игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организованная образовательная деятельность

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных

инструментов;

пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские

походы;

физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);

спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);

соревнования;

дни здоровья;

тематические досуги;

праздники;

театрализованные представления;

смотры и конкурсы;

экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

познавательное, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе,

спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

□ социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

Взаимодействие с семьями детей

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.30 до 8.30 и в вечернее время с 16.30-17.30.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы по физическому развитию (посмотреть в интернете)(сделано!)

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Один из основных принципов дошкольного образования: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Задача педагога заключается в том, чтобы научить детей самостоятельно и с удовольствием играть и выполнять двигательные действия. Только в этом случае они приучаются сами в любой игровой и двигательной ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, т.е. дошкольники приобретают важные качества, необходимые им в будущей жизни. Двигательная активность в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности.

Виды инициатив:

1. Творческая
2. Целеполагания и волевого усилия
3. Коммуникативная
4. Познавательная

Творческая

Рассмотрим такое понятие как «творческая инициатива». Под творческой инициативой следует понимать включённость ребёнка в сюжетную игру, как основную деятельность дошкольника. Выделяют три уровня творческой инициативы:

1 уровень:

Ключевые признаки: в предметно-игровой обстановке активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых двигательных действий (роль в действии); вариативно использует спортивные предметы в условном игровом значении.

2-й уровень

Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).

3-й уровень

Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новое двигательное действие; использует развернутое словесное комментирование игры и двигательного действия через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок).

Целеполагание и волевое усилие

В дошкольном возрасте происходит становление волевого действия. Ребенок овладевает целеполаганием, планированием, контролем.

Волевое действие начинается с постановки цели. Дошкольник осваивает целеполагание – умение ставить цель деятельности.

У дошкольника целеполагание развивается по линии самостоятельной, инициативной постановки целей, которые с возрастом изменяются и по содержанию. Младшие дошкольники ставят цели, связанные со своими личными интересами и сиюминутными желаниями. А старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих. Как подчеркивал Л.С. Выготский, самым характерным для волевого действия является свободный выбор цели, своего поведения, определяемый не внешними обстоятельствами, а мотивированный самим ребенком. Мотив, побуждая детей к деятельности, объясняет, почему выбрана та или иная цель.

Волевое действие – это сознательное действие, связанное с преодолением серьезных трудностей на пути к цели и, в связи с этим, сопряженное со значительными волевыми усилиями. Таким образом, волевое действие характеризуется не только наличием определенного мотива, цели, формированием образа ожидаемого результата, но и значительным волевым усилием.

Волевое действие отличает то, что оно является собственным, инициативным и одновременно осознанным и осмысленным действием субъекта. Воля в действии проявляется как осмысленная инициативность. Г.Г. Кравцов подчеркивает, что при таком понимании нет качественного различия или разнонаправленности воли и произвольности, нет никакого барьера между ними. Произвольность оказывается своеобразным обнаружением той самой психологической реальности, которая в явном и полном виде выступает в волевом действии.

Как в волевом, так и в произвольном действии присутствуют отличительные характеристики волевого акта – осмысленность и инициативность. Смысловой аспект у произвольного и волевого действия различается. Волевое действие всегда имеет личностный смысл, тогда как смысл произвольных действий может быть самым различным по глубине и обобщенности, но все-таки он чем-то ограничен. Например, у детей дошкольного возраста произвольные действия чаще всего имеют ситуативно обусловленный смысловой контекст.

Волевые действия – это разновидность произвольных действий, спецификой которых является использование при достижении цели волевого усилия. Это действия, связанные с преодолением затруднений, требующие больших затрат энергии и сопровождающиеся переживанием внутреннего напряжения.

Коммуникативная

Коммуникативная деятельность развивается, по мнению М.И. Лисиной, в несколько этапов. Прежде всего, это установление отношений ребенка с взрослым, где взрослый является носителем нормативов деятельности и образцом для подражания. На следующем этапе взрослый выступает уже не носителем образцов, а равным партнером по совместной деятельности. На третьем этапе между детьми устанавливаются отношения равноправных партнеров по совместной деятельности. На четвертом этапе ребенок в коллективной деятельности выступает в роли носителя образцов и нормативов деятельности. Эта позиция позволяет реализовывать максимально активное отношение ребенка к осваиваемой деятельности и решать известную проблему трансформации "знаемого" в "реально действующее".

Последний этап в развитии коммуникативной деятельности, с одной стороны, позволяет ребенку использовать усвоенный материал не шаблонно, а творчески, способствует развитию позиций субъекта деятельности, помогает увидеть смысл предметов и явлений; с другой стороны, задавая товарищам нормы и образцы деятельности, демонстрируя способы ее выполнения, ребенок учится контролировать и оценивать других, а затем и себя, что исключительно важно в плане формирования психологической готовности к школьному обучению.

Познавательная

По отношению к деятельности:

1. Потенциальная активность, характеризующая личность со стороны готовности, стремления к деятельности.
2. Реализованная активность характеризует личность через качество деятельности, выполняемой в данном конкретном случае. Основные показатели: энергичность, интенсивность, результативность, самостоятельность, творчество, сила воли.

По длительности и устойчивости:

1. Ситуативная активность, которая носит эпизодический характер.
2. Интегральная активность, определяющая общее доминирующее отношение к деятельности.

По характеру деятельности:

1. Репродуктивно - подражательная. Характеризуется стремлением запомнить и воспроизвести готовые знания, овладеть способом их применения по образцу.
2. Поисково-исполнительская. Характеризуется стремлением к выявлению смысла явлений и процессов, определению связей между ними, овладению способами применения знаний в измененных условиях. Средства для выполнения поставленной задачи отыскиваются самостоятельно.

Методы

- метод проблемного обучения
- информационно-рецептивный
- словесный
- непосредственной наглядности
- опосредованной наглядности
- прочувствования двигательных действий
- не строго регламентированного варьирования
- репродуктивный
- групповой
- индивидуальный
- творческих заданий
- игровой
- соревновательный
- круговой

Приемы

- рассказ
- беседа
- наглядно- зрительный
- предметно - наглядный
- вариативного упражнения
- игровое варьирование
- варьирование снарядов и предметов
- наглядно-слуховой
- разбор
- оценка

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.⁵

⁵ Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное Государственное Автономное учреждение «Федеральный, институт развития образования», образовательная программа дошкольного образования «Детство», с.165

Основная цель: создание системы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка и повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- повысить уровень компетенции родителей в вопросах развивающего образования, укрепления и сохранения здоровья воспитанников, в вопросах развития индивидуальных особенностей детей и необходимой своевременной коррекции родителями

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

1. **Принцип психологической комфортности** предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.).

1. **Принцип деятельности** заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

2. **Принцип целостности** основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

3. **Принцип минимакса** предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разное уровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

4. **Принцип вариативности** предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

5. **Принцип непрерывности** предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

6. **Принцип творчества** означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

7. Принцип дифференцированного подхода

Создание единого образовательного пространства, включающего педагога и родителей как его равноправных составляющих, возможно при условии учета особенностей конкретной семьи. Методы изучения семей воспитанников

1. Наблюдение – целенаправленное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта.
2. Опрос – метод, при котором человек отвечает на ряд задаваемых вопросов.
3. Беседа

Модель сотрудничества семьи и детского сада

<u>Участие родителей в жизни ДОО</u>	<u>Формы участия</u>	<u>Периодичность сотрудничества</u>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	3-4 раза в год
	«Родительская почта»	Постоянно
Создание условий	Благоустройство территории	Постоянно
	Пополнение РППС в группе и на территории, прилегающей к ДОО	По мере необходимости
	Оказание помощи в ремонтных работах	По мере необходимости
Участие в управлении	Участие в работе совета родителей, педагогических советах	По плану НСП
Просветительская деятельность (Родительский всеобуч) Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Организация наглядного пространства	1 раз в месяц
	Обновление информации на сайте, в группах соцсетях	постоянно
	Консультации, семинары, мастер-классы, круглые столы, интервью с родителями, телефон доверия, тематические и индивидуальные консультации, конференции	1 раз в месяц
Участие родителей в педагогическом процессе (транслирование педагогического опыта родителей)	Дни открытых дверей	2 раза в год
	Презентация дошкольной организации	1 раз в год
	Недели творчества	1 раз в квартал
	Встречи с интересными людьми	По плану НСП
	Участие в творческих конкурсах, выставках декоративно прикладного творчества, смотрах-конкурсах	Постоянно, согласно комплексно-тематическому планированию
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2-3 раза в год
	Совместные походы, экскурсии	2 раза в год
	Совместные чтения	Согласно плану
<u>Обмен информацией между педагогами и родителями</u>	Дискуссии Невербальные средства общения	Согласно плану

Планирование работы с семьей

Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников планирование работы педагогами начинается еще до его поступления в ДОО. Так в до адаптационный период педагоги знакомятся с семьей, при этом выясняют ее жилищные условия, возраст, образование родителей, состав семьи и структуру родственных связей, поколенный состав и пр., т.е. заполняют социальный паспорт семьи (см. приложение 2). Это делается единожды, при поступлении ребенка в ДОО, но корректируется и дополняется паспорт ежегодно, поскольку возможно изменение места жительства, состава семьи или места работы родителей. Данные мероприятия проводятся ежегодно. К ним также можно отнести родительские собрания, круглые столы, устные журналы, утренники, групповые консультации и т.д.

В течение учебного года воспитатель ежедневно планирует работу с семьей, включая следующие методы:

- целевые наблюдения за характером детско-родительских отношений в момент расставания и встречи;
- плановые беседы с родителями по обсуждению индивидуального развития ребенка;
- непосредственные просмотры родителями разных видов деятельности;
- привлечение родителей к ознакомлению с результатами продуктивных видов деятельности;
- проведение опросов, тестирования, интервьюирования.

Данные мероприятия ежедневны, к ним также относятся утренние приветствия, индивидуальные беседы и консультации, работа телефона доверия, электронной почты.

В течение учебного года воспитатель периодически планирует фронтальные встречи с родителями детей группы. В этом случае он указывает в календарном плане тему встречи, форму ее проведения. Здесь же педагог кратко обозначает методы обогащения воспитательного опыта родителей. Данные мероприятия относят к ежемесячным или ежеквартальным, в зависимости от периодичности.

Особенности проведения индивидуальной работы с семьей

Большой популярностью среди родителей пользуются индивидуальные формы взаимодействия. Во всем многообразии они представлены в методических рекомендациях Е.С. Евдокимовой, Н.В. До- докиной и Е.А. Кудрявцевой. К ним относятся *беседы* — получение сведений о семье на основе общения. Беседа, проходящая в атмосфере доброжелательности, позволяет воспитателю увидеть успехи и затруднения как во взаимодействии с окружающими, так и в семейном воспитании. Достижение успеха в беседе зависит от позитивного контакта с родителями. Начинать ее следует с краткого вступления, в котором обозначаются тема, цель и задачи разговора.

Затем воспитатель предлагает простые вопросы, не требующие размышления, далее более сложные, нуждающиеся в припоминании различных житейских ситуаций, и в конце вопросы, стимулирующие формирование родителями своего запроса педагогам детского сада. Авторы предлагают примерные вопросы к беседе.

1. Ваш состав семьи?
2. Ваше место работы?
3. Как Вы предпочитаете проводить свободное время?
4. Ваши увлечения, интересы, хобби?
5. Как складываются Ваши отношения с ребенком?
6. Как разрешаются конфликты в Вашей семье?

7. Наказываете ли Вы детей? Если да, то как именно?
8. Какие виды поощрений Вы применяете?
9. Испытываете ли Вы трудности в воспитании ребенка?
10. Как Вы преодолеваете эти трудности?
11. Нужна ли Вам помощь детского сада? Какая именно?

Индивидуальной формой сотрудничества ДОО с семьей является *посещение семьи ребенка*. Эта форма непопулярна сегодня. Загруженным педагогам некогда «ходить в гости». Но все же у многих педагогов-практиков в группе есть блокнот, в который родители и дети заносят свое приглашение в гости. Далее воспитатели обсуждают дату посещения. Придя в гости, стараются не допускать критики в адрес родителей, их методов воспитания, семейных традиций. Необходимо быть в хорошем и доброжелательном настроении. Данные встречи позволяют глубже изучить уклад жизни семьи, их внутренние отношения. По результатам посещения семьи заполняется социальный паспорт и проектируется дальнейшее взаимодействие с родителями и другими членами семьи.

Методы активизации родителей

Для реализации Программы в области взаимодействия решают следующие проблемы:

- *социально-экономическая*, не зависящая от личностных и профессиональных качеств педагога;
- *организационная*, связанная с недостатком у родителей времени для общения с педагогами из-за их профессиональной занятости. В данном случае педагогу необходимо заинтересовать родителей темой и ее содержанием, показать ее значимость для развития ребенка, грамотно спланировать;
- *профессионально-личностная*, напрямую связанная с недостаточным профессионализмом педагогов, неумением выстроить грамотное общение с родителями, отсутствием информированности педагогов и родителей о воспитании в семье и детском саду, неумением правильно отобрать содержание и формы работы, низким коммуникативным уровнем оппонентов.

В Программе используются определенные *методы активизации родителей*. Они сосредоточены на возникновении интереса и желания последних активно участвовать в работе ДОО. Это *вопросы родителям*, связанные как с текущими проблемами, так и с излагаемым материалом. Они содействуют нахождению взаимопонимания между родителями и педагогами. Бытует мнение, что если консультация основана только на монологе лектора, она заранее обречена на провал. Педагоги активизируют родителей, начав встречу с вопросов, например: «Можно ли использовать физические наказания?» или «Идти ли на уступки детям?» и т.д. Предварительный опрос поможет выяснить интересы родителей.

Традиционный:
 * вопросы родителям;
 * постановка дискуссионных вопросов; - просмотр видеороликов с записью режимных моментов и занятий

проведение игр дИгровой:
 * проведение игр для взрослых;
 * «микрофон»;
 * загадывание загадок;
 * расшифровка мира детей;
 «призовые места»

Р Методы активизации родителей

Формирования педагогической рефлексии:
 Формирования педагогической рефлексии:
 * анализ педагогических ситуаций;
 * решение педагогических задач; анализ собственной воспитательной деятельности

Тренинг
 ИГ

Игрового моделирования поведения:
 Игрового моделирования поведения:
 * оценка разных способов воздействия на ребенка и формы обращения нему; выбор наиболее удачных форм общения

Для активизации родителей применяется **методы педагогической рефлексии**, т.е. анализ педагогической ситуации, решение педагогических задач. Все это помогает посмотреть на ситуацию глазами ребенка, понять его.

В качестве творческих заданий педагоги активно используют проектную деятельность. Так как используя проектирование в работе с детьми, необходимо помнить: проект—продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада. Поэтому тема проекта, его форма и подробный план действия разрабатываются коллективно. Эффективность метода проекта в работе с семьей заключается в том, что дети в процессе обучения создают некий «продукт», работа основывается на теоретических знаниях взрослых.



Методы активизации и обогащения опыта родителей

Классификация форм работы с семьей*

Дошкольное учреждение и семья взаимодействуют посредством разнообразных форм. В программе используется классификация по Н.В.Микляевой и О.Л.Зверевой, Т.В.Коротковой.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников: традиционные и нетрадиционные.

Традиционные формы представлены познавательными, досуговыми и наглядно-информационными. Также можно выделить формы, связанные с вовлечением родителей в управление ДОО (рис. 3).

Познавательные формы организации общения педагогов с родителями призваны выполнять преваляющую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей и влиять на изменение их педагогических установок и взглядов. К ним относятся *дискуссии*, в основе которых лежит практическая ситуация, консультации и др.

Наглядно-информационные формы взаимодействия, ориентированные, с одной стороны, на сбор, обработку и использование данных о семьях воспитанников, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний; с другой — на ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания дошкольников.



Рис.3 Классификация традиционных форм взаимодействия педагогов с родителями (по Н.В. Микляевой)

В связи с этим наглядно-информационные формы представляют собой:

- **информационно-ознакомительную** — ознакомление родителей с особенностями работы ДОО;
- **информационно-просветительскую** — расширение знаний родителей об особенностях развития и воспитания дошкольников.

Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок, поэтому они выделены в самостоятельную подгруппу.

Досуговые формы организации общения способствуют установлению доброжелательных отношений между родителями и педагогами.

А программе используются формы, связанные с **вовлечением родителей в управление ДОО**, включают в себя проведение родительских конференций, организацию работы попечительских советов. На уровне, предшествующем соуправлению родителями, исследователи отмечают два вида совместной работы:

- **совместные мероприятия воспитателей и родителей:** родительские собрания, конференции, консультации, беседы, вечера, кружки для родителей, тематические выставки, диспуты, педагогические, попечительские советы, встречи с администрацией, школа для родителей, посещение семей на дому, родительский комитет, совместные мероприятия воспитателей, родителей и детей: дни открытых дверей, турниры знатоков, кружки, КВНЫ, викторины, праздники, семейные гостиные.

Педагоги активно используют также нетрадиционные формы общения. Они построены по типу телевизионных развлекательных программ и игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Положительная сторона подобных форм — не навязывание участникам.

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет педагоги узнают особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребенка. Сюда относятся также опросы, тесты, анкетирование. Для вовлечение родителей в образовательный процесс применяются такие формы, как проектная деятельность, творчество, интерактивные технологии. Их также можно выделить в отдельные группы.

Классификация форм взаимодействия ДОО и семьи

(По О.Л. Зверевой, Т.В. Кротовой)



III. Содержательный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы.

3.1.1. Материально-техническое обеспечение соответствует следующим требованиям:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; с правилами пожарной безопасности;
- 4) требованиям к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой и материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), вышеперечисленное дает возможность:

Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции, включающие:

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе;

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач и уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальная и изобразительная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка, Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям,

– При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия каждого образовательного учреждения, количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений,

– Подбор оборудования осуществляется исходя из того; что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра,

– Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

-- Оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструктора разных «килов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы,

– Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

(Оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития).

Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания, группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий;

– Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли, для ползания и лазания, для общеразвивающих упражнений,

– Требования к игрушкам для детей дошкольного возраста

– Для проектирования и пополнения РПС в каждой возрастной группе разработаны паспорта групп с учетом возрастных и индивидуальных потребностей воспитанников.

Игрушки для детей дошкольного возраста должны соответствовать техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

3.1.2. Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов, которые используются при осуществлении образовательной деятельности

(с указанием технических средств и основного оборудования)

Вид помещения. Его использование	Оснащение
<u>Спортивный зал</u>	велотренажёр, беговая дорожка, батут, гимнастическая скамейка, шведская стенка, спортивный модульный комплект, мягкий модуль, спортивная переносная стойка, передвижные стойки под спортивное, оборудование, мячи. Фитболы, мяч массажный, гимнастические палки, конусы, скакалки, кегли, дуги для подлезания, обручи, ребристая дорожка, гантели, дартс. <i>Добавить что есть в зале</i>
Спортивная площадка	
	паутинка для лазания, лесенки, лабиринт, беговая дорожка, столик детский, лавочки, стойка-мишень для метания, спортивный комплекс с лесенкой, канатом, веревочной лестницей,
футбольная площадка	резиновое покрытие, ворота
баскетбольная площадка	баскетбольные стойки с кольцами.
Прогулочные площадки	стационарное оборудование: домики, лесенки, горки, машинки, песочницы, стойки - мишени для метания; образовательные терренкуры.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программно-методическое обеспечение .

Образовательные области	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
		Парциальные программы	Методические пособия
<i>Физическое развитие</i>	<p>Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное Государственное Автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», образовательная программа дошкольного образования «Детство»</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ Т.С.Грядкина. Н. ред. Гогоберидзе. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016 –144 С. (МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПРОГРАММЫ «Детство»)</p>	<p><u>1.И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни» (3-5лет)</u></p> <p><u>2. Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!»</u></p>	<p><u>.С.Анисимова, Т.В.Хабарова. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО«Издательство «Детство –Пресс», 2017</u></p> <p><u>М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: ООО«Издательство «Детство – Пресс», 2015</u></p>

Средства обучения и воспитания

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного,

целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и воспитанника;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения

В программе используются следующие средства обучения и воспитания:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);⁶
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);⁷
- учебные приборы (компас, приборы для экспериментирования);
- тренажёры и спортивное оборудование (тренажёры, спортивное оборудование.);
- технические средства обучения (магнитофон, мультимедийные доски, телевизоры, флешносители, аудио и видео носители, ноутбуки)

⁶Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное Государственное Автономное учреждение «Федеральный, институт развития образования», образовательная программа дошкольного образования «Детство», с.189

⁷ Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное Государственное Автономное учреждение «Федеральный, институт развития образования», образовательная программа дошкольного образования «Детство», с.186

3.3. Режим дня, учебный план, календарный учебный график.

Пояснительная записка к режиму дня.

Одно из ведущих мест в ДОО принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13). Режим дня рассчитан на 12-ти часовое пребывание воспитанников в МБДОУ, по графику пятидневной рабочей недели с выходными днями: суббота, воскресенье. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Организация режима дня проводится с учетом теплого, холодного периода года. В период с «1» сентябрь до «31» мая в НСП «Планета» действует режим дня на холодный период. С «01» июня до «01» сентября – режим дня на тёплый период. Во время летнего периода при благоприятных погодных условиях утренний прием воспитанников осуществляется на открытом воздухе. Предусматривается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки⁸.

В НСП «Планета» ежедневно организовано проведение прогулок с воспитанниками. Продолжительность прогулки в НСП «Планета» определяется в зависимости от климатических условий⁹. На дневной сон в режиме дня отводится 2-2,5 ч.¹⁰

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, от 4 до 5 лет – не более 20 минут, от 5 до 6 лет – не более 25 минут, от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.¹¹

⁸ П.11.5, 11.6 САНПИН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. № 26

⁹ П.11.5-11.6 САНПИН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. № 26

¹⁰ П.11.7 САНПИН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. № 26

¹¹ П.11.9-11.11 САНПИН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. № 26

**Максимально допустимый объем
дневной и недельной образовательной нагрузки (НОД)
в день/неделю для детей дошкольного возраста**

Возраст детей	Продолжительность непрерывной НОД в день	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Образовательная нагрузка в неделю
2 – 3 года	8 - 10 мин	8-10 минут	8-10 минут	1 час 40 минут
3 – 4 года	10-15 минут	не более 30 минут	-	2 часа 45 минут
4 – 5 лет	15-20 минут	не более 40 минут	-	4 часа
5 – 6 лет	20-25 минут	не более 45 минут	25-30 минут	6 часов 15 минут
6 - 7 лет	25-30 минут	не более 1, 5 часов	25-30 минут	8 часов 30 минут

При построении образовательного процесса установлена учебная нагрузка, соответствующая следующим ориентирам:

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах общеразвивающей направленности в возрасте воспитанников от 3 до 4 лет/ от 4 до 5 лет не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в группах общеразвивающей направленности в возрасте воспитанников от 5 до 6 лет/ от 6 до 7 лет - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- образовательная деятельность с детьми 5-6/6-7 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.
- в середине учебного года (январь) организуются недельные каникулы, во время которых непосредственно образовательная деятельность не проводится. Образовательная деятельность проводится в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, праздников, развлечений, драматизаций и т.п.)
- в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. во время прогулки.

- непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится в спортивном зале.
- при регулировании нагрузки на ребёнка учитываются его индивидуальные особенности, реализация индивидуального подхода к детям опирается на систематические наблюдения, прежде всего на выявление признаков утомления у ребенка. При проведении наиболее трудных для детей занятий отдаётся предпочтение организации работы по подгруппам;
- непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- ✓ действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- ✓ ФГОС дошкольного образования;
- ✓ типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- ✓ рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

3.3.3. Организация режима двигательной активности

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и развитие воспитанников дошкольного возраста, является двигательная активность. Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей.

В связи с учетом особенностей детей дошкольного возраста разработан режим двигательной активности.

При разработке режима ДА учитывали следующие факторы:

- ✓ удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- ✓ рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
- ✓ оптимизация ДА за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.

Планирование образовательной нагрузки на детей при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

В НСП «Планета» используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания учитываются следующие *требования*:

- ✓ возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- ✓ позитивный эмоциональный настрой;
- ✓ использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- ✓ соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий;
- ✓ разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
- ✓ соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания.

Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы, а для проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп, обтирания – в летний период) выделяется дополнительное время.

Система физкультурно-оздоровительной работы:

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
I. Мониторинг				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей.	Все группы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Старшая медсестра, инструктор по ФИЗО, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовит.	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники старшая медсестра,
II. Двигательная деятельность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Занятия физической культурой: в зале, на воздухе	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО, воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовит.	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по ФИЗО, воспитатели групп, муз. руководитель
8.	Физкультурные праздники	Старшая, подготовит.	2 раза в год	Инструктор по ФИЗО, воспитатели групп, муз. руководитель
9.	День здоровья	Все группы	1 раз в квартал	Инструктор по ФИЗО, воспитатели групп, муз. руководитель
10.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
III. Профилактические мероприятия				
1.	Витамиотерапия	Все группы	2 раза в год	Медсестра

2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	в неблагоприятные периоды возникновения инфекции (осень-весна)	Медсестра
IV. Нетрадиционные формы оздоровления				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыки на занятиях физкультуре и перед сном	Муз. руководитель, ст. медсестра, инструктор по ФИЗО, воспитатели групп
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели
V. Закаливание				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели групп
2.	Ходьба босиком	Все группы	После дневного сна	Воспитатели групп
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

Модель режима двигательной активности

Формы организации	Воспитанники в возрасте 2-3 лет	Воспитанники в возрасте 3-4 лет	Воспитанники в возрасте 4-5 лет	Воспитанники в возрасте 5-6 лет	Воспитанники в возрасте 6-7 лет	Особенности организации
Организованная деятельность	4,5 час/нед	6 час/нед	8 час/нед	10 час/нед	10 час и более/нед	Ежедневно в спортивном зале, групповом помещении, на улице
Утренняя гимнастика	5 минут	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 мин	Ежедневно в спортивном зале, групповом помещении, на улице
Хороводная игра или игра средней подвижности	-	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин	Ежедневно в спортивном зале, групповом помещении, на улице
Физкультминутка минутка во время непрерывной образовательной деятельности	1,5 – 2 минуты	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	Ежедневно по необходимости от содержания и вида занятия
Динамическая пауза между НОД	не менее 10 минут	Ежедневно				
Подвижная игра на прогулке	6-10 минут	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин	Ежедневно во время прогулок
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	8 минут	8-10 мин	10-12 мин	10-15 мин	10-15 мин	Ежедневно во время прогулок
Динамический час на прогулке	-	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин	Ежедневно во время прогулок

Занятия физической культурой	10 минут	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	2 (группа воспитанников в возрасте от 2 до 3 лет/3 раза/неделю ¹²)
Музыкальные занятия	10 минут	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин	2 раза/неделю
Гимнастика после дневного сна	5 минут	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	Ежедневно после дневного сна
Спортивные развлечения	-	20 мин 1 раз/месяц	30 мин 1 раз/месяц	30 мин 1 раз/месяц	40-50 мин 1 раз/месяц	Соответственно возрастным потребностям воспитанников
Спортивные праздники	-	20 мин 2 раза/год	40 мин 2 раза/год	60-90 мин 2 раза/год	60-90 мин 2 раза/год	
День здоровья	-	1 раз в квартал				
Подвижные игры во 2 половине дня	-	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин	
Прогулки, <u>походы</u>	-	-	-	1 час 1 раз в квартал	1,5 часа 1 раз в квартал	
Самостоятельная двигательная деятельность	В зависимости от индивидуальных потребностей детей	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе				

¹² СанПин п.12.4.

Модель двигательной активности

№ п.п.	Режимные моменты	Виды деятельности
1	Первая половина дня (в помещении)	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность. • Утренняя гимнастика. • Хороводные игры. • Подвижные игры • Физкультурные минутки. • Непосредственно образовательная деятельность • Музыкальные игры • Игровые упражнения с игрушками. • Походы • Динамические паузы между НОД
2	Двигательная активность на прогулке	<ul style="list-style-type: none"> • Общие подвижные игры. • Спортивные игры. • Игровые упражнения. • Индивидуальная работа по отработке основных навыков движения. • Игры со спортивным инвентарем. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Динамический час
3	Вторая половина дня (в помещении)	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после дневного сна. • Дорожка здоровья. • Подвижные игры на прогулке. • Хороводные игры. • Игры со спортивным инвентарем. • Игровые упражнения с игрушками. • Игры на внимание. • Спортивные праздники, развлечения. • Самостоятельная двигательная активность детей. • Музыкальные игры. • Непосредственно образовательная деятельность
4	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> • Туристический слет

		<ul style="list-style-type: none">• Спортивные праздники, посвященные недел здоровья• Неделя здоровья• День здоровья
--	--	--

3.3.4. Учебный план

Учебный план составлен с целью совершенствования образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения дошкольников и сохранения их здоровья.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение инвариантного (обязательного) образования для каждого воспитанника, освоение основной образовательной программы;
- осуществление индивидуального подхода к воспитанникам, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей воспитанников.

Учебный план представляет собой количественное и временное распределение образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Сетка непрерывной образовательной деятельности *вставить свое расписание*

№п/п	Режим утренней гимнастики	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группа №1	-	9.40-9.55	9.10-9.25	-	-	9.40-9.55
Группа №2	-	9.10-9.25	-	9.40-9.55	11.30-11.45	-
Группа №3	8.00-8.10	-	9.30-9.50	9.10-9.25	-	11.30-11.50
Группа №4	8.00-8.10	9.55-10.15	-	11.30-11.50	9.35-9.55	-
Группа №5	8.20-8.30	15.05-15.30	10.20-10.50	-	11.50-12.20	-
Группа №6	8.10-8.20	-	-	9.55-10.20	9.55-10.20	11.55-12.20
Группа №7	8.20-8.30	-	15.05-15.35	11.50-12.20	-	10.20-10.50
Группа №8	8.20-8.30	10.20-10.50	-	10.50-11.20	10.20-10.50	-
Группа №9	8.20-8.30	-	11.50-12.20	10.20-10.50	15.05-15.35	-
Группа №10	8.10-8.20	12.00-12.25	9.50-10.15	-	-	9.10-9.25

Учебный план:

Вид детской деятельности	Образовательная область	Вид НОД	Возрастная группа									
			Группа общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 2 до 3 лет		Группа общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 3 до 4 лет		Группа общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 4 до 5 лет		Группа общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет		Группа общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет	
			в нед.	в год								
Обязательная часть												

Двигательная	ОО «Физическое развитие»	Физическая культура	2	72	2	72	1,75	63	1	36	1	36
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>												
Двигательная	ОО «Физическое развитие»	Физическая культура	1	36	1	36	1,25	45	2	72	2	72
Всего:			10	360	10	360	10	360	13	468	16	576

3.3.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график регламентирует общие требования к организации образовательного процесса Дошкольной образовательной организации.

№ п/п	Содержание	Возрастные группы				
		Ранний возраст	Воспитанники 3-4 лет	Воспитанники 3-4 лет	Воспитанники 4-5 лет	Воспитанники 5-6 лет
1.	Начало учебного года	с 1 сентября текущего года				
2.	Окончание учебного года	31 мая текущего года				
3.	Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя.				
4.	Продолжительность учебного года	36 недель (1 полугодие – 20 недель 2 полугодие – 6 недель)				
5.	Режим работы МБДОУ в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 7.00 – 19.00 часов				
6.	Недельная образовательная нагрузка/количество НОД (день/неделя)	Группа общеразвивающей направленности для воспитанников в	Группа общеразвивающей направленности для воспитанников в	Группа общеразвивающей направленности для воспитанников в	Группа общеразвивающей направленности для воспитанников в	Группа общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет

		возрасте от 2 до 3 лет	возрасте от 3 до 4 лет	возрасте от 4 до 5 лет	возрасте от 5 до 6 лет	
	1 половина дня (в день/в неделю)	10 мин./50 мин. 1 /5	15 мин./2.ч 30 мин. 2/10	20 мин./3ч. 20 мин. 2/10	20/25 мин./ 3ч.20мин(3ч.45 мин)	30мин/7ч.30мин(максимальн допустимая нагрузка)
	2 половина дня (в день/в неделю)	10 мин./50 мин. 1/5	-	-	20/25 мин/1ч (1ч.15 мин)	30мин/2ч.30мин.
7.	Регламентирование образовательного процесса, половина дня	Непрерывная образовательная деятельность осуществляется в группах воспитанников от 3 до 4 лет и от 4 до 5 лет – первой половине дня Непрерывная образовательная деятельность осуществляется в группах воспитанников от 2 до 3 лет и от 5 до 7 лет – первой и во второй половине дня.				
8.	Адаптационный период	1 июля - 30 сентября				
9.	Зимние каникулы	с 1 по 15 января				
10.	Летний оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа (организация деятельности с воспитанниками осуществляется по отдельному плану на летний оздоровительный период)				
11.	Сроки проведение педагогического мониторинга	1-10 октября		15-30 сентября		
		10-25 апреля				
12.	Праздничные дни	В соответствии с законом РФ				

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Вставить из годового плана по темам недели + мероприятия с родителями

Месяц	Группа воспитанников в возрасте от 3 до 4 лет	Группа воспитанников в возрасте от 4 до 5 лет	Группа воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет	Группа воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет
Сентябрь	Осенний сундучок. собираем урожай	На спортивную площадку осень в гости к нам пришла	На спортивную площадку осень в гости к нам пришла	День здоровья. Малые осенние олимпийские игры.
Октябрь	Кладовая леса	Красный, жёлтый, голубой- не угнаться за тобой.	Игры-забавы	Вечер подвижных игр
Ноябрь	Старты надежд	Старты надежд	Игры по станциям	Игры по станциям
Декабрь	Зимние забавы	Папа, мама, я- спортивная семья!	Папа, мама, я- спортивная семья!	Папа, мама, я- спортивная семья!
Январь	Ребятам о зверятах	Зима для ловких, сильных, смелых.	Малые зимние Олимпийские игры.	Малые зимние Олимпийские игры.
Февраль	Весёлая физкультура.	А, ну-ка, мальчики!	А, ну-ка, мальчики!	А, ну-ка, мальчики!
Март	День русских народных игр.	А, ну-ка, девочки!	А, ну-ка, девочки!	А, ну-ка, девочки!
Апрель	Мы- спортсмены.	Мы- спортсмены.	Мы- спортсмены.	Мы- спортсмены.
Май	Праздник мяча.	Весенние забавы.	Праздник скакалки.	Большая эстафета.
Июнь	Здравствуй лето!			

Организация двигательной деятельности с воспитанниками осуществляется по принципу комплексно-тематического планирования.

Цель:

- построение образовательной деятельности, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники, дни и Недели здоровья.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются формы:

- ✓ создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- ✓ показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, профессиональных исполнителей;
- ✓ организовывать праздники-сюрпризы;
- ✓ проводить концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов.

5. Особенности организации РППС.

Развивающая предметно-пространственная для организации двигательной деятельности полностью соответствует требованиям, требованиям реализуемой программ, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников НСП «Планета»

- 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и
- 2) **ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЕ РППС ПО ВОЗРАСТАМ + РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РППС В ГРУППЫ + ПЕРЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

Первая младшая группа

1. Дети третьего года жизни очень активны, стараются действовать самостоятельно, совершая большое разнообразие движений с использованием разных пособий (ходьба по скамейке, лазанье и ползание под столом, стульями, прокатывание шарика, мяча, бросание мяча и различных предметов, ходьба по ограниченной опоре с сохранением равновесия и др.).

2. Самостоятельная двигательная активность детей 2-3 лет связана с обыгрыванием разных предметов и игрушек. Дети тянутся за игрушкой, наклоняются, влезают на куб, прилагают определённые усилия, чтобы достать тот или иной предмет или пособие.

3. Имитационные движения занимают у детей важное место в их самостоятельной деятельности. Можно наблюдать, как ребёнок самостоятельно проявляет свою двигательную активность в играх с образными игрушками. Например, ребёнок с зайчиком прыгает, убегает от волка, подлезает под дуги, прячется в туннеле и т. д.

4. Действия с пособиями достаточно просты, они обычно обыгрывают их. Например, ребёнок берёт обруч, лежащий на полу, садится в него, представляя, что это домик, затем бежит к лисичке и садится вместе с ней. Потом берёт зайку, мишку и т. д. и опять кладёт их в свой "домик" и т. д. Другой ребёнок может использовать обруч в качестве руля автомобиля. Из верёвки, скакалки дети могут также соорудить дом (выложить на полу круг), построить заборчик из гимнастических палок, при этом используя такие действия, как перешагивание, подлезание.

5. Важно педагогу находить рациональное сочетание пособий и движений, не допускать их однообразия.

6. Двух-трехлетние дети любят выполнять поручения взрослых, поэтому чаще надо привлекать малышей к расстановке и уборке пособий. Педагог должен поддерживать интерес детей к разным физкультурным пособиям с помощью внесения новизны в их использование (внесение нового пособия, перестановка его с одного места на другое, усложнение двигательной задачи с одним и тем же пособием).

Размещение физкультурного оборудования

Все пособия должны быть доступны детям, побуждать их делать самим все, что им интересно и интересно.

1. Некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) расположить на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола не мог их достать.

2. Под полкой следует поставить устойчивый ящик или куб (высотой 10-15 см), на который ребенок может встать и взять интересующий его предмет.

3. С целью увеличения двигательной активности детей любимые игрушки (зайчик, мишка, лисичка) целесообразно расставлять на крупных пособиях (гимнастической лесенке и т. д.).

Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное

физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.

Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.

Примерный набор физкультурного оборудования для первой младшей группы.

Тип оборудования

Для ходьбы, бега, равновесия

1.Валик мягкий укороченный (Длина 30 см Диаметр 30 см)	2 шт.
2.Горка детская	1шт.
3.Доска с ребристой поверхностью Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см	1шт.
4.Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия)	180 x 40 см
5	
5.Скамейка гимнастическая (Длина 150-200 см Ширина 35 см Высота 15 см)	1шт
6.Шнур длинный (Длина 100-150 см)	1
7.Для прыжков Мини-мат (Длина 60 см Ширина 60 см Высота 7 см)	10
8.Куб деревянный малый Ребро 15- 30 см	5
9.Обруч плоский (цветной) Диаметр 40-50 см	5
10Палка гимнастическая длинная (Длина 150см Сечение 3см)	2
11Шнур короткий плетёный Длина 75 см	5
Для катания, бросания, ловли Корзина для метания мячей	1
1.Мяч резиновый Диаметр 10-15см	10
2.Мяч-шар надувной Диаметр 40 см	2
3.Обруч малый Диаметр 54-65см	5
4.Шарик пластмассовый Диаметр 4 см	5
5.Для ползания и лазанья Лесенка-стремянка двухпролетная Высота 103 см Ширина 80-85 см	
1	
6.Лабиринт (3 секции)	1
7.Ящики для влезания (складирующиеся один в другой)	1 комплект
Для общеразвивающих упражнений	
1.Мяч массажный Диаметр 6-8 см	10
2.Мяч резиновый Диаметр 10-15 см, 20-25 см	10
3.Обруч плоский Диаметр 20-25 см	10
4.Палка гимнастическая короткая Длина 60 - 80 см	10
5.Колечко с лентой Диаметр 5 см	10
6.Кольцо резиновое Диаметр 5-6, 18 см	по 10

Вторая младшая группа

1. Двигательная активность детей 4-го года жизни характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий с различными предметами и физкультурными пособиями (мячом, обручем, резиновыми кольцами и т. д.), так как они уже имеют необходимый двигательный опыт. Движения детей более разнообразны и координированы.

2. В самостоятельной деятельности дети начинают всё больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазанья. Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребёнком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентироваться на образец.

3. Проявляя самостоятельную двигательную активность дети 4-го года жизни выполняют довольно сложные движения (взбираются на горку и сбегают с неё,

подползают под разные предметы и т. д.) и сочетания разных движений (прокатывание мяча по "дорожке" и бег за ним, прыжки вверх, стараясь поймать комара и др.).

4. Воспитателю необходимо постоянно поддерживать интерес к движениям с использованием физкультурных пособий, внося разные варианты действий с ними (подбрасывание мяча и ловля, удар об пол, стену, прокатывание мяча и т. д.).

5. В самостоятельной двигательной деятельности детей младшего дошкольного возраста можно увидеть игры разной подвижности (с мячом, со скакалкой, с обручем, с сюжетными игрушками).

Размещение физкультурного оборудования

Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка "Физкультурный уголок". У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.).

Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.

Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться.

Примерный набор физкультурного оборудования для второй младшей группы

Для ходьбы, бега и равновесия

1. Валик мягкий (Длина 150 см Диаметр 20 см)	1
2. Доска с ребристой поверхностью (Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см)	1
3. Модуль "Змейка" (Длина 100 см Высота 15 см)	2
4. Коврик, дорожка массажные, со следочками	4
5. Кольцо мягкое (Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см)	1
6. Куб деревянный Ребро 20 см	5
7. Обруч большой (Диаметр 95-100 см)	1

Для прыжков

1. Куб деревянный Ребро 20 см	5
2. Мяч-попрыгунчик Диаметр 50 см	2
3. Обруч малый Диаметр 50-55 см	5
4. Шнур короткий Длина 75 см	5
5. Для катания, бросания, ловли Кегли (набор)	1
6. Мешочек с грузом малый (Масса 150-200 г)	2
7. Мяч резиновый Диаметр 10 см	5
8. Шар цветной (фибро-пластиковый) Диаметр 20-25 см	2
9. Для ползанья и лазанья Лабиринт игровой	1
10. Полукольцо мягкое Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5-6 см	1

Для общеразвивающих упражнений

1. Колечко резиновое Диаметр 5-6 см	10
2. Лента цветная (короткая) Длина 50 см	10
3. Мяч массажный Диаметр 8-10 см	10
4. Обруч плоский Диаметр 40 см	10
5. Палка гимнастическая короткая Длина 75-80 см	10
6. Флажок	10

Средняя группа

Детям этого возраста интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие скорости, ловкости и точности их выполнения.

Дети 5-го года жизни владеют в общих чертах всеми видами основных движений. Создание благоприятной окружающей обстановки (организация свободного места для игр, рациональный подбор физкультурного оборудования, поощрение индивидуальных игр с пособиями) остается в средней группе одним из путей повышения двигательной активности детей.

Размещение физкультурного оборудования

В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок" — тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в углу комнаты.

Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцоброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.

Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.

В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы.

С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.

Примерный набор физкультурного оборудования для средней группы

Для ходьбы, бега, равновесия

Коврик массажный	Длина 75 см, Ширина 70 см	10
Шнур длинный	Длина 150-см, Диаметр 2 см	1
Для прыжков	Куб деревянный Ребро 20 см	5
Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2
Обруч плоский	Диаметр 40 см	3
Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
Скакалка короткая	Длина 120-150 см	3
Для катания, бросания, ловли	Кегли	5
Кольцеброс (набор)		2
Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
Обруч большой	Диаметр 100 см	2
Серсо (набор)		1
Шар цветной (фибро-пластиковый)	Диаметр 20-25 см	4
Для ползания и лазанья		
Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см, Высота 30 см, Диаметр 5-6 см	1
Для общеразвивающих упражнений		
Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10
Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	10
Мяч-шар (цветной, прозрачный)	Диаметр 10-12 см	5
Обруч малый	(Диаметр 55-65 см)	10
Шнур короткий	(Длина 75 см)	10

Старшая и подготовительная группы

Старший дошкольный возраст является наиболее важным периодом для формирования двигательной активности. Старшие дошкольники овладевают сложными видами движений и способами выполнения, а также некоторыми элементами техники. Они способны получать удовлетворение в результате успешного достижения цели и преодоления трудностей. Детям этого возраста свойственен широкий круг специальных знаний, умение анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации.

Для старших дошкольников необходимо создавать вариативные усложненные условия для выполнения разных видов физических упражнений с использованием пособий. Преодолевая полосу препятствий, (составленную из разных пособий, дети вынуждены применять свои двигательные умения и навыки и проявлять находчивость, решительность, смелость и самостоятельность.

На шестом году жизни у детей появляется интерес к подвижным играм и упражнениям спортивного характера (баскетбол, бадминтон, теннис, ходьба на лыжах, езда на велосипеде). Дети уже способны решать двигательные задачи, подчиняясь определенным правилам и применять разученные ранее движения в соответствии с игровыми ситуациями.

Одни физические упражнения могут выполняться дошкольниками с мелкими физкультурными пособиями (резиновым кольцом, флажком, веревкой, палкой, обручем, мячом). Другие упражнения — на гимнастическом валике, стенке, бревне, рукоходе, на санках, лыжах и т.п. или около них (у гимнастической стенки, скамейки, у бревна и др.).

Размещение физкультурного оборудования

Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках

Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе.

Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

Примерный набор физкультурного оборудования для старшей и подготовительной групп

Для ходьбы, бега, равновесия		
Балансир-волчок		1
Коврик массажный со следочками		10
Шнур короткий (плетеный)	Длина -75 см	5
Для прыжков		
Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5
Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5
Для катания, бросания, ловли		
Кегли (набор)		3
Кольцеброс (набор)		2
Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5
Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5
Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2
Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1
Мяч-массажер		2
Обруч большой	Диаметр -100 см	2
Серсо (набор)		2
Для ползания и лазанья		
Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1

Для общеразвивающих упражнений		
Гантели детские		10
Кольцо малое	Диаметр 13 см	10
Лента короткая	Длина 50-60 см	10
Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10
Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детство» «Центр развития ребенка» города Калуги необособленное структурное подразделение «Планета»

Цель программы: обеспечение развития личности детей в разных видах общения и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных (физиологических и психологических) особенностей

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Программа рассчитана на 5 лет обучения:

- 1 год – группа воспитанников в возрасте от 2 до 3 лет
- 2 год - группа воспитанников в возрасте от 3 до 4 лет
- 2 год – группа воспитанников в возрасте от 4 до 5 лет;
- 3 год – группа воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет;
- 4 год – группа воспитанников в возрасте от 6 до окончания образовательных отношений

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательное учреждение.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части Программы определены образовательные задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. Описаны формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников. Раскрыта организация коррекционной работы с детьми в рамках медико-психолого-педагогического консилиума и логопедического пункта ДОУ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются следующие задачи: - создать условия для развития любознательности и познавательной мотивации у детей, посредством изучения культурно-исторических, географических и климатических особенностей родного города.

- сформировать у дошкольников основы культуры безопасности, определяющие полноценное развитие различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, способствовать самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях

- создать условия для формирования у детей основ культуры здорового образа жизни, посредством расширения представлений об отечественных традициях и социокультурных ценностях

Традиционные мероприятия, проводимые с детьми в детском саду. Система работы с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений определено, как 60% и 40%.

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей в рамках реализации образовательной программы является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для успешного обучения и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов.

Основными направлениями этого взаимодействия являются:

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В основу взаимодействия педагогического коллектива и семьи заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу обучения и воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- уважение и взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход и учет запросов каждой семьи.

Результаты освоения Программы:

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздел IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813776

Владелец Капитонова Эльвира Рафаиловна

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024