

Аннотация к рабочей программе организации образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет
МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Бережок» на 2023-2024 учебный год
Авторы: учителя-логопеды – Горчакова И.Б., Фролова Т.С.

- Рабочая программа учителя-логопеда для детей в возрасте от 5 до 7 лет, нуждающихся в особых образовательных услугах, дошкольной образовательной организации построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.13 г. и Федеральной образовательной программой, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»ми на основании инструктивно-методических рекомендаций Министерства образования и науки Калужской области от 16.03.16 № 07-022/ 778-16 «Об оказании коррекционно- развивающей помощи обучающимся в образовательных организациях».

Рабочая программа состоит из 3-х разделов: целевой, содержательный и организационный.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации.

Рабочая программа состоит из 3-х разделов: целевой, содержательный и организационный.

Цель программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи программы:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые и другие нарушения в развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Программа опирается на следующие принципы:

➤ Принцип научности и системности – данный принцип является базовым для всех видов образовательной деятельности. Содержание учебного материала научно обоснованно и практически апробировано. Без системного подхода в коррекционной работе достижение положительных результатов сводится к минимуму.

➤ Принцип всестороннего развития личности ребенка. Реализация этого принципа актуальна в связи с решением задачи обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка, осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности в целях успешной социализации ребёнка в обществе.

➤ Принцип активности и сознательности должен реализовываться на каждом занятии с детьми, имеющими ЗРР, ФФН.

➤ Принцип комплексности и интегративности. Успех коррекционного воздействия становится возможным только при наличии комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем: коррекционная и психологическая помощь, взаимосвязь в работе всех специалистов НСП.

- Принцип учета возрастных особенностей и доступности материала.
 - Принцип наглядности особенно важен в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
 - Принцип учета индивидуального и дифференцированного подхода. В состав одной подгруппы включаются дети с одинаковым дефектом и одного возраста. Речевой материал для занятий подбирается логопедом с учетом речевых особенностей детей.
 - Принцип учета зоны ближайшего развития. Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях, должен содержать посильную трудность, которую дети преодолевают самостоятельно, либо с помощью логопеда (данный принцип разработан Л.С. Выготским).
 - Принцип связи речи с другими психическими процессами. Этот принцип раскрывает взаимосвязь формирования отдельных компонентов речи с другими психическими процессами. (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления).
 - Принцип воспитывающего характера обучения. На каждом занятии решаются не только образовательные и коррекционные, но и воспитательные задачи.
- Принцип ведущей роли учителя-логопеда в организации и координации коррекционной работы
- Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления, и дезадаптации дошкольников.
- Все индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.