

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство»
«Центр развития ребенка» города Калуги
необособленное структурное подразделение «Журавушка»
(МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Журавушка»)

Принята педагогическим советом
(протокол от 31.08.2023 №1)

Согласовано Советом родителей
(протокол от 31.08.2023 №1)

Утверждена
приказом МБДОУ «Детство» «ЦРР»
г. Калуги НСП «Росинка», «Журавушка»
№ 123 от 31.08.2023

**Индивидуальная адаптированная образовательная
программа
дошкольного образования
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата**

Фамилия, имя ребенка: _____

Дата рождения: _____

Возрастная группа: _____

Учебный год: 2023/2024 учебный год

Срок реализации: сентябрь 2023/август 2024 года

Заключение ТМПК: рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Специалисты по сопровождению:

Инструктор по физкультуре – Сулим Е.В.

Педагог- психолог - Крамарова Ю.С.

Учитель-логопед – Баженова И.С.

Музыкальной руководитель – Масло Т.В.

г. Калуга,
2023

Введение

Настоящая программа является частью Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (далее НОДА), разработанной в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).),

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023г. №72149)

Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022г. №71847)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: проектирование социальных ситуаций развития воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих коррекцию недостатков в физическом и(или) психическом развитии, максимальное всестороннее развитие на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, учёта возможностей каждого ребёнка, обеспечивающих готовность к обучению в школе и позитивную социализацию.

Задачи:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

-создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей с НОДА; независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка с НОДА, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с НОДА, направленной на формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством становления у них целостной системы знаний, умений, навыков, появления психологических новообразований, обеспечивающих позитивную социализацию;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА и обеспечения их безопасности;

-создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с НОДА, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

-формирование предпосылок учебной деятельности, достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Обучение и воспитание детей с НОДА осуществляется в НСП в соответствии ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и индивидуальных особенностей воспитанников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу разработки индивидуальной программы для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата заложены принципы и подходы, которые прописаны в АОП ДО НСП.

Дифференцированный подход для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития образовательной программы.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

На основе проведенного диагностического исследования и наблюдений можно сделать вывод, что в структуре нарушения развития отмечаются недостатки: низкий уровень развития способов действий, мелкой моторики, недостаточный объем знаний об окружающем мире, отсутствие проявления инициативы на фронтальных занятиях. При этом у **(Ф.И.-ребенка)** отмечается высокая мотивация и работоспособность в индивидуальном подходе, умение понять простейшие случаи классификации, он владеет такими основными понятиями как большой, маленький, вверх, вниз и др. Ребенок достаточно четко выговаривает слова, отвечает на вопросы взрослых, но с трудом удерживает в памяти и выполняет более двух заданий. **(Ф.И.-ребенка)** может некоторое время играть самостоятельно, может включиться в игру с другими детьми, соблюдает очередь, когда этого требует ситуация, способен слушать других, не перебивая. Ребенок легко сосредотачивается, достаточно легко переносит ожидание, может произнести за взрослым три слова и заметить отсутствие картинки из серии, но с трудом пересказывает небольшую историю, с помощью взрослого складывает картинку из 4 частей кубика, может идентифицировать схожие и различные формы. **(Ф.И.-ребенка)** обладает хорошим аппетитом, засыпает спокойно, но часто жалуется на усталость. Резких перепадов настроения нет, мимика и интонирование богаты.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В результате реализации программы предполагается, что ребенок повысит свой уровень развития сенсомоторной сферы, произойдет коррекция статико-локомоторной недостаточности, расширится игровой и поведенческий репертуар, активизируется восприятие память, речь,

внимание и мышление, что в дальнейшем поможет мальчику активно включаться в образовательный процесс во фронтальном режиме.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности с учетом используемых вариативных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Цели, задачи и содержание образовательной деятельности программы реализуются в процессе организованной образовательной деятельности с ребенком в индивидуальной форме.

Для реализации программы необходимо взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) ребенка, которое происходит по следующим направлениям:

2.1.1. Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в начале и конце коррекционно-развивающих занятий в виде индивидуального изучения психомоторики ребенка, а также методом наблюдения во всех видах деятельности.

2.1.2. Развивающая и коррекционная работа

Коррекционно-развивающая работа представлена циклом индивидуальных занятий, которые предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам.

Содержание и структура занятия и других видов деятельности находятся в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия, которое состоит из трех частей.

Сентябрь, октябрь, ноябрь

Темы: День знаний. Школа. Мой родной город
 Краски осени (осень в стихах русских поэтов, художников);
 Посуда. Продукты питания;
 Мебель. Бытовые приборы; Я и моя семья;
 Труд взрослых;
 Моя страна. День народного единства;
 Домашние животные. Дикие животные. Подготовка животных к зиме. Животный мир морей и океанов.

Специалисты	Образовательные области	Коррекционно - развивающие задачи
Воспитатели	Познавательное развитие	Формировать первичные представления об объектах окружающего мира; Расширять представления детей о школе и профессии учителя; Развивать познавательный интерес, логическое мышление; Упражнять в делении множеств на части, определять их равенство или неравенство; Упражнять в умении различать и называть объемные геометрические фигуры; Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 10.
Воспитатели, Учитель-логопед	Речевое развитие	Способствовать развитию речи как средству общения; Расширять и обогащать активный словарь; Помогать правильно строить высказывания; Приобщать к поэзии и развивать поэтический слух; Развивать умение описывать картину в определенной последовательности и называть фамилии художников; Совершенствовать интонационную выразительность речи; Формировать умение выразить свое отношение к прочитанному
Воспитатели	Художественно--эстетическое развитие (лепка)	Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передачи характерных особенностей; Совершенствовать умения изображать предметы по памяти и с натуры; Вызывать положительный отклик своим изготовленным работам, а также работам сверстников.
Воспитатели	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Закреплять умения составлять нужные оттенки цветов на палитре, используя для смешивания белила и акварель; Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия; Развивать умения рассказывать о том, что нарисовали; Развивать эстетическое отношение к

		окружающему миру;
Воспитатели	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>Воспитывать самостоятельность и развивать творческие способности; Совершенствовать навыки пользования ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца; развивать чувство ритма и цвета.</p>
Музыкальный руководитель	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	<p>Восприятие музыки</p> <p>Учить воспринимать и различать эмоциональное содержание и характер музыкальных произведений: ласковый, спокойный, нежный; веселый, задорный); шутливый.</p> <p>Музыкально-речевая деятельность</p> <p>Продолжать развивать певческие умения. Побуждать ребенка петь соло и хором с удовольствием в полный голос, своевременно' начинать и оканчивать пение, реагировать на начало и окончание звучания, выделять вступление, начинать петь по сигналу музыкального руководителя, пропевать по возможности все слова песни или подпевать взрослому.</p> <p>Музыкально-ритмическая деятельность</p> <p>Продолжать закреплять умения, приобретенные за первые года обучения. Совершенствовать умения ритмично двигаться под музыку, изменять движения в соответствии со сменой динамики и частей в музыкальном произведении, останавливаться с окончанием музыки. Продолжать учить двигаться в соответствии с различным характером звучания.</p> <p>Инструментальная деятельность</p> <p>Продолжать вызывать интерес детей к игре на детских музыкальных инструментах. Закреплять умение играть на погремушке, бубне и др. Знакомить со звучанием колокольчиков, треугольников, ксилофона, дудочки.</p>
Инструктор по физической	Физическое развитие	Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и

культуре		<p>факторах, разрушающих здоровье; Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения; Развивать равновесие и координацию движения; Развивать быстроту, силу, выносливость; Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>
Воспитатели, Педагог-психолог	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать навыки безопасного поведения на улицах города и села; Развивать эмоциональную сферу детей; Формировать основы безопасного поведения; Активизировать совместную деятельность родителей и детей, становление самостоятельности.</p>

Декабрь, январь, февраль

Темы: Зима - это здорово. Новогодний калейдоскоп;
 Народные игрушки. Головной убор. Одежда;
 Животные жарких стран;
 Комнатные растения. Зимний огород;
 Наша армия. День защитника Отечества;
 Масленица.

Специалисты	Образовательные области	Коррекционно - развивающие задачи
Воспитатели, Педагог-психолог	Познавательное развитие	<p>Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; Познакомить с древними народными праздниками (Рождество, Святки, Масленица) объяснить их происхождение и значение; Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы; Продолжать развивать умения отвечать на вопросы «сколько», «который по счету?»; Упражнять в различии и назывании знакомых геометрических фигур; Продолжать знакомить и различать материалы, из которых созданы различные предметы.</p>
Воспитатели, Учитель-	Речевое развитие	<p>Формировать развитие всех компонентов устной речи: лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны речи, связной (диалогической и</p>

логопед		монологической форм); Обогащать активный словарь; Продолжать развивать навык рассматривания картины, умение составлять рассказ по картине; Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; Развивать умение придумывать самостоятельно сюжет, используя выразительные средства при описании зимы.
Воспитатели	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Развивать эстетическое отношение к окружающему миру; Закреплять умение передавать образ предметов, состоящие из шаров разной величины; Развивать умение передавать относительную величину частей; Продолжать развивать навык реализовывания самостоятельной деятельности: задумывать содержание своей работы по мотивам сказок;
Воспитатели	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Закреплять умение рисовать кистью и красками; Развивать умение передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; Формировать умение работать с трафаретом; Совершенствовать умение передавать в рисунке сказочных героев; Закреплять умение делать эскиз своей работы простым карандашом.
Воспитатели	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Практиковать в технике обрывной аппликации; Развивать чувство формы и композиции; Развивать художественно-творческую деятельность путем ознакомления с предметами декоративно-прикладного искусства русской культуры; Практиковать умение при анализе своей работы и других детей выбирать наиболее и интересные, выразительные и объяснять свой выбор.
Музыкальный руководитель	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	Восприятие музыки Воспитывать умение вслушиваться в звучание песен и инструментальных пьес, дослушивать до конца, различать маршевую и песенную музыку, чувствовать настроение

		<p>музыки.</p> <p>Музыкально-речевая деятельность Учить петь выразительно, соблюдая паузы, ослабляя и усиливая силу голоса. Закреплять навыки правильного звуко- произношения в процессе пения.</p> <p>Музыкально-ритмическая деятельность Развиваем координацию, плавность, выразительность движений. Помогаем детям почувствовать сильную долю при выполнении движений под музыку 2/4, 3/4, 4/4. Совершенствуем умения выполнять музыкально-ритмические движения в разных темпах: ходьба по кругу по одному, парами, тройками; расхождение и свободная ходьба по залу; бег на носках по кругу по одному или парами; кружение на месте по одному и в паре; хлопки; прыжки на месте на двух ногах; «пружинка» с поворотом вправо, влево, прямо; выставление поочередно ног на носок и пятку.</p> <p>Инструментальная деятельность Продолжаем учить детей правильно держать инструменты и извлекать звуки. Учим различать инструменты по внешнему виду и по звучанию.</p>
Инструктор по физической культуре	Физическое развитие	<p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале;</p> <p>Продолжать учить ребенка самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;</p> <p>Развивать умение подниматься на невысокие предметы и спускаться с них;</p> <p>Формировать умение ползать в определенном темпе;</p>
Воспитатели, Педагог-психолог	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать волевые качества в своих поступках и следовать положительному примеру;</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; Воспитывать коммуникативную культуру: умение вести разговор на заданную тему, высказывать свою точку зрения, слушать сверстников, поддерживать беседу;</p> <p>Воспитывать интерес, любовь, уважение к истории и культуре родного народа.</p>

Март, апрель, май

Темы: Весна шагает по планете;
 Международный женский день;
 Весна шагает по планете; Птицы;
 Быть здоровыми хотим! Космос;
 Первоцветы;
 Фольклорный праздник;
 Лесной дом (лес- зеленый наряд планеты);
 День Победы;
 Хлеб всему голова;
 До свидания детский сад. (Подготовительная к школе группа)

Специалисты	Образовательные области	Коррекционно - развивающие задачи
Воспитатели, Педагог-психолог	Познавательное развитие	Развивать любознательность и познавательную мотивацию; Формировать познавательные действия; обогащать опыт исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы; Формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. Продолжать развивать представление о целостной картине мира, расширять кругозор о предметном мире.
Воспитатели, Учитель-логопед	Речевое развитие	Развивать грамотную речь, при составлении рассказов описательного характера; Повышать уровень коммуникативности; Развивать интонационную выразительность речи, связную речь, артикуляционную моторику; Развивать умение активно участвовать в беседе; Обогащать активный словарь; Формировать умение вести диалог.
Воспитатели	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Продолжать способствовать развитию творческих способностей; Формировать эстетическое отношение к действительности средствами народного декоративно-прикладного искусства; Развивать чувство композиции: передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движение

		деталей; Продолжать формировать умения использовать разные способы лепки.
Воспитатели	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Воспитывать аккуратность, старательность; Развивать умение правильно располагать изображение на листе, упражнять в рисовании красками; Упражнять в умении использовать в работе нетрадиционную технику рисования.
Воспитатели	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Обогащать сенсорный опыт; Создать условия для совместного творчества в ходе использования готовых деталей; Продолжать развивать чувство композиции; детское творчество, эстетический вкус.
Музыкальный руководитель	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	Восприятие музыки Продолжать формировать представления детей о музыкальных жанрах и средствах музыкальной выразительности, развивать слуховое внимание и сосредоточение на музыку в процессе музыкально - дидактических игр. Музыкально-речевая деятельность Учить петь выразительно, соблюдая паузы, ослабляя и усиливая силу голоса. Закреплять навыки правильного звуко-произношения в процессе пения. Музыкально-ритмическая деятельность Совершенствовать умения выполнять музыкально-ритмические движения в разных темпах: движение приставными шагами по кругу, подскоки; движения с предметами в двух или одной руке в сочетании с бегом, ходьбой, прыжками. Развивать выразительность движений, воображение детей, способность передавать характерные особенности в инсценировках песен, стихов, сказок и рассказов с музыкальным сопровождением. Использовать все разученные музыкально-ритмические движения в свободной деятельности. Инструментальная деятельность Побуждать детей играть на детских музыкальных инструментах в сопровождении пианино. Учить детей выделять сильную и слабую доли в размере 2/4, 3/4, 4/4. Учить согласовывать

		начало и окончание игры на детских музыкальных инструментах с началом и окончанием звучания музыки.
Инструктор по физической культуре	Физическое развитие	Поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны; Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения; Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; Упражнять в подбрасывании вверх мяча и ловле его; Развивать умение бросать мяч в горизонтальную цель; Развивать навыки действия с мячом в паре.
Воспитатели, Педагог-психолог	Социально-коммуникативное развитие	Вызывать желание подражать взрослым в достойном поведении; Продолжать развивать игровые умения; Воспитывать желание и готовность помогать взрослым и друг другу; Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой; Формировать представления о том, что мужчины внимательно и уважительно относятся к женщинам; Формировать потребности радовать своих близких добрыми делами.

2.1.3. Консультационная работа

Цель: Обеспечение непрерывного специального индивидуального сопровождения родителей и педагогов по вопросам реализации условий обучения и воспитания в семье. Развитие знаний родителей и педагогов по организации полноценного развития и социализации ребенка.

Характеристика работы:

1. Консультативная помощь родителям и педагогов в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с НОДА.
2. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с НОДА, единых для всех участников образовательного процесса.
3. Индивидуальные беседы с родителями и педагогов по всем вопросам пребывания ребенка с НОДА в НСП (состояние здоровья, участие в жизни группы, овладение различными навыками самообслуживания, достижения детей в разных видах деятельности и др.)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника.

Формы, способы и методы реализации программы описаны в АОП ДО.

2.3. Особенности образовательной деятельности в разных видах и культурных практик.

Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и ребенка, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность представлена дидактическими и развивающими, малоподвижными играми, игровыми проблемными ситуациями и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя познание детьми объектов предметного и социального мира и решение проблемных ситуаций.

Продуктивная деятельность направлена на выполнение заданий по развитию графомоторных навыков и пространственного ориентирования.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий как упражнение на развитие межполушарного взаимодействия и вестибулярно-моторной активности, а так же кинезиологические упражнения.

Для реализации программы используются те же разнообразные культурные практики, что и для реализации основной образовательной Программы детского сада.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в 3 года является исследовательская деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Предоставлять ребенку самостоятельность во всем, что не представляет опасности для его жизни и здоровья, помогая ему реализовывать собственные замыслы.

2. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи ребенка.

3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

4. Формировать у мальчика или девочки привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями (в иных случаях – просить помощи у сверстников и взрослых), знакомить ребенка с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности.

5. Побуждать ребенка к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).

6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

7. Устанавливать простые и понятные ребенку нормы жизни группы.

8. Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания ребенка.

9. Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку.

10. Содержать в доступном месте все игрушки и материалы.

11. Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Организация процесса взаимодействия основана на тех же принципах, теоретических и методологических основах, методах и формах, что и в ИАОП ДО и реализуется педагогом - психологом во время индивидуальных и групповых консультаций.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Развивающая предметно-пространственная среда НСП, описанная в АОП ДО, обеспечивает максимальную реализацию программы и построена на тех же принципах.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы и средства обучения и воспитания описаны в АОП ДО.

3.3. Описание распорядка и режима проведения.

Еженедельные занятия по программе проводятся в первой и второй половине дня и длятся от 10 до 30 минут в зависимости от возраста детей с использованием физминуток, кинезиологических упражнений.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда нашего НСП — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка с ОВЗ, она построена с соблюдением общих требований, которые подробно описаны в АОП ДО и полностью соответствуют требованиям реализации коррекционно-развивающей программы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813776

Владелец Капитонова Эльвира Рафаиловна

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024