

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство»  
«Центр развития ребенка» города Калуги  
необособленное структурное подразделение «Бережок»  
(МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Бережок»)**

Принята  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги  
НСП «Бережок»  
(протокол №1 от 31.08.2023)

Утверждена  
приказом МБДОУ «Детство» «ЦРР»  
г. Калуги НСП «Бережок» №264  
от 01.09.2023

**Рабочая программа  
по психолого - педагогическому сопровождению  
в группах общеразвивающей направленности для  
детей в возрасте от 2 лет до 7 лет  
на 2023 – 2024 учебный год**

**Составитель: педагог-психолог  
Безменова Виктория Александровна  
Без категории**

**г. Калуга,  
2023**

## Содержание

### Содержание:

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи, принципы Программы	5
1.3 Характеристики реализации Программы	5
1.3.1 Механизмы реализации психолого-педагогического сопровождения	5
1.3.2 Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.3.3 Характеристика особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ	17
1.4 Планируемые результаты образовательной деятельности	21
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога	22
2.2 Этапы реализации Программы	24
2.3 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк	33
2.4 Формы, способы, методы реализации Программы	34
2.5 Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	37
2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.7 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	40
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды	43
3.1.1 Перечень дидактических игр, игрушек и наглядных пособий	43
3.1.2 Материально техническое обеспечение программы	44
3.2 Перечень используемых методических пособий	45
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольного образовательного учреждения	
Приложение 2. План работы педагога-психолога	
Приложение 3. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога	

## **Актуальность**

Введение федеральных государственных образовательных стандартов привело к изменению содержания и методологического основания образования, сделав его по существу образованием психолого-педагогическим, которое позволит осуществлять позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы, творческих способностей воспитанников.

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует адекватного психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса является требованием Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.13г. №1155; приказа Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и определяет новое содержание деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации.

Перед дошкольной организацией стоит задача объединения усилий педагогов и семьи для оказания поддержки и помощи каждому ребенку в развитии, обучении, воспитании и социализации.

В связи с этим актуальной и востребованной становится разработка комплексной программы психолога – педагогического сопровождения, охватывающей всех субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении и направленной на создание социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства, успешного обучения и развития детей. Построение эффективной системы сопровождения позволит интегрировать все направления деятельности педагога – психолога, объединить усилия взрослых участников образовательного процесса (родителей, педагогов, специалистов) и обеспечит успешное обучение и развитие каждого воспитанника.

Главным итогом деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения является адаптация, социализация дошкольников и обеспечение образовательного процесса, способствующего, прежде всего, становлению личности ребенка, формированию и развитию определённых личностных качеств на этапе завершения дошкольного образования.

Таким образом, приоритетной задачей педагогов – психологов ДОО является разработка Программы психолого-педагогического сопровождения, как целостной, системно организованной деятельности, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия, обеспечивающие полноценное развитие личности воспитанников во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

## **Паспорт**

Наименование	«Программа психолого-педагогическое сопровождение»
--------------	--

программы	участников образовательного процесса»
<p>Нормативно-правовая база разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>•Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);</li> <li>•Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «О порядке организации и осуществлении образовательной деятельности ...»</li> <li>•«Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;</li> <li>•Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636.</li> <li>•Требования к квалификации педагога-психолога определены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Минздравсоцразвития России (от 26 августа 2010г. №761н).</li> <li>•Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.</li> <li>•Устав муниципального бюджетного образовательного «Детство» ЦРР города Калуги.</li> </ul>

## 1.2 Цель, задачи и принципы программы

**Цель:** Содействие полноценному психическому развитию и обучению каждого обучающегося ДОО.

**Задачи:**

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся; формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциации и индивидуализации обучения;
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствовать формированию социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

### **Принципы**

Программа психолога – педагогического сопровождения разработана с учетом следующих принципов:

- Принцип единства диагностики и коррекции развития, опираясь на данные комплексного обследования (медицинского, психолого-педагогического, логопедического, физического и музыкального развития), позволяет учитывать уровень возможностей каждого ребёнка, уровень социальных условий.

- Принцип деятельного подхода в развитии психических процессов и личности ребёнка в целом. Это является основой для взаимосвязанного становления всех видов деятельности детей (предметной, игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой).

- Принцип индивидуального подхода к ребёнку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

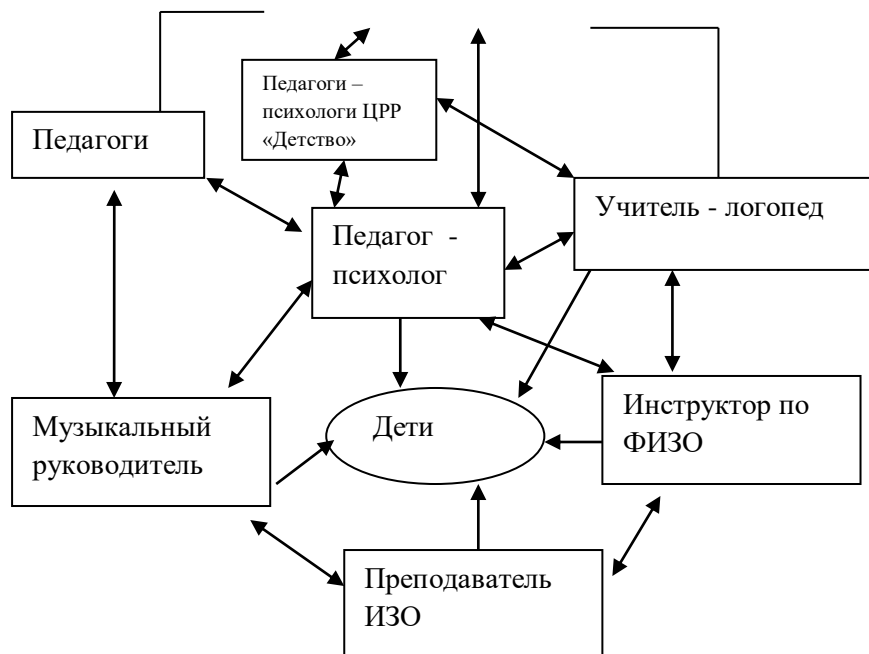
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

## **1.3 Характеристики реализации программы**

### **1.3.1 Механизмы реализации психолого-педагогического сопровождения**

Реализацию программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса невозможно осуществить без тесного взаимодействием педагога-психолога со всеми специалистами и администрацией ДОУ, родителями, а так же с постоянным взаимодействием педагогов – психологов и логопедов ЦРР «Детство».



При взаимодействии с руководителем ДОУ

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы обеспечить комплексное сопровождение педагогической деятельности для реализации поставленной коллективом цели.

- Уточняет запрос по психологическому сопровождению образовательного процесса, формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

- Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

- Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

- Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.

- Предоставляет отчетную документацию.

- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

Со старшим воспитателем):

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

- Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.

- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.

- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

- Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

- Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

с воспитателями

- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

- Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

с музыкальным руководителем

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для групп детей с нарушением речи).

- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

- Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.

- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

с инструктором по физическому воспитанию

- Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.

- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

- Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

- Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

с учителем-логопедом

- Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

- Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

Взаимодействуя с родителями воспитанников педагог-психолог обучает родителей:

- способам применения разных видов игровых средств и оборудования;
- умению организовывать и направлять разные игры детей;
- методам игрового взаимодействия с ребенком;



- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- правилам выбора игровых средств и оборудования.

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей.

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность к овладению психологическими знаниями;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно с педагогами-психологами, логопедами, врачами и другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Проводит:

- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу.

Работа с педагогами - психологами ЦРР «Детство» заключается в ежегодном проведении методических объединений на базе каждого необособленного структурного подразделения, где происходит обмен опытом работы, выявления трудностей в работе, поиске совместных решений возникших проблем при работе со всеми участниками образовательного процесса.

### **1.3.2 Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Вторая младшая группа**

У детей четвертого года жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие. Овладение определенными действиями, движениями (мелкими и крупными), соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам является необходимой характеристикой развития ребенка.

Способен ли ребенок прыгать на одной ноге, перекладывать мелкие предметы, ловить мяч – это показатели не только его физических достижений, но и уровня его общего развития.

У детей этой возрастной группы продолжает складываться интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение. Например, ребенок умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, может сохранять равновесие, передвигаясь в усложненных условиях, лазать

по лесенке-стремянке и др., использовать двигательные навыки в подвижных и спортивных играх.

К 3 годам дети овладевают азами сюжетной игры – условными предметными действиями. Трехлетний ребенок способен овладеть ролью – более сложным способом построения игры. У него формируется умение вступать в ролевое взаимодействие с партнером, в ролевой диалог. В играх с правилами начинают овладевать правилами одновременных или поочередных действий.

Важнейшим показателем развития ребенка-дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности (конструирование, изобразительная, литературно-художественная и др.), которая, с одной стороны служит источником и движущей силой развития ребенка, с другой - именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения.

Очень важная сторона развития ребенка 4-го года жизни – речь. Показателем полноценного речевого развития и общения является инициативная речь ребенка. В возрасте трех лет у ребенка возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения. В большинстве случаев речь детей этого возраста несовершенна: нечетка, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся.

Речь взрослого – это то, чему ребенок подражает, что становится образцом для его высказываний. В младшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативной к контекстной речи. Основная задача речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста – развитие звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматического строя и, наконец, становление связной речи, которая объединяет все достижения ребенка в овладении родным языком.

В познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста важен переход от простых предметных действий к игре, когда деятельность детей может направляться образами предметов. Особое значение приобретают *способы* построения этих образов, ориентирующих ребенка в реальности.

Центральными задачами развития умственных способностей детей во второй младшей группе является освоение ими способов ориентировки в действительности, направленных на выделение ее отдельных сторон, признаков и сфер. Это этап дифференциации.

В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий с сенсорными эталонами. Кроме того, существенное внимание уделяется освоению действий с различными условными заместителями объектов и ознакомлению детей с простейшими формами символизации, позволяющими выразить свое отношение к действительности. Творческие способности ребенка развиваются в процессе решения специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов. Продуктами творчества, как правило, в этом возрасте являются отдельные объекты (несложные постройки, рисунки отдельных предметов, присвоение имен или названий отдельным персонажам сказок или их действиям).

Развитие художественных способностей наряду с развитием общих творческих способностей основывается на освоении специфических средств художественных видов деятельности, а также на развитии эмоциональной отзывчивости на эти средства. Развитие коммуникативных способностей детей 4-го года жизни - это приобщение, развитие чувства принадлежности к новой социальной группе. В этом возрасте через

знакомство с чувствами человека, способами их выражения, с правилами коммуникации закладываются основы свободного общения, взаимодействия с взрослыми и детьми по правилам, принятым в социуме, появляются возможности сотрудничества детей.

Конкретное проявление способов общения - это «заражение» от других поведением, игрой, приносящим радость и удовлетворение. При возникновении же противоречий, затруднений (что вызывает негативные переживания) дети сразу применяют физические и словесные виды давления (не пытаются договариваться, а разрушают совместную деятельность) либо обращаются с жалобой к воспитателю. Дети практически не вступают в общение по поводу игры, у них отсутствуют ролевые высказывания.

Для ребенка в общении и взаимодействии важно проявить себя, а с кем взаимодействовать, правильно ли будет понимать его партнер ему не так существенно.

Развитие эмоциональной регуляции - это возникновение у ребенка как можно большего количества положительных эмоциональных образов различных ситуаций пребывания в детском саду, позволяющее адекватно эмоционально реагировать на них, «входить» в ситуации и начинать действовать в ситуациях по правилам.

Развитие произвольной регуляции детей состоит в знакомстве детей с элементарными правилами пребывания в ДОУ, овладении способами ориентировки на правило при попадании в ту или иную ситуацию, некоторыми навыками выполнения правил самообслуживания, взаимодействия, познавательной деятельности, игр с правилами.

Освоении правил проявляется как знакомство с ними и частичное выполнение. Основным способом регуляции поведения у детей этого возраста будет эмоциональная регуляция, происходящая за счет эмоционального контакта ребенка с близкими взрослыми и способов коммуникации, которые предлагает и которыми владеет взрослый.

### **Средняя группа**

В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателем, проявляет инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх.

Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами.

Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того как действовать нельзя. В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я - доктор, я - мама, я - продавец).

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Дети

уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют различными деталями.

В этих деятельности, в отличие от младшего возраста, также появляется ориентировка не только на отдельные признаки и стороны действительности, но и на их взаимосвязи. Это этап структурирования, когда ребенок выделяет для себя на образном уровне связи и отношения между отдельными предметами и их частями.

На 5-ом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова.

Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно.

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является развитие способности к наглядному моделированию. Эта задача решается путем приобщения детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов. Именно наглядные модели позволяют ребенку выделить важные для решения задачи связи и отношения между предметами. Основной тип моделей, действия с которыми осваивают дети в средней группе, - это графический план, используемый, прежде всего, при ознакомлении детей с пространственными отношениями, а также графические модели предметов, необходимые для решения конструктивных задач.

В средней группе продолжается освоение различных форм символизации, позволяющей ребенку выражать свое отношение к действительности. Однако дети уже не только используют отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов и т. п.). В области развития творческих способностей, воображения происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют выдуманное различными деталями.

Основной задачей развития художественных способностей остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и общих творческих способностей.

Развитие коммуникативных способностей предполагает развитие компромиссного общения. У детей пятого года жизни (при направленной работе воспитателей в этом направлении) проявляется возможность открытого общения (сообщение о своих желаниях и чувствах, а также свои мысли о желаниях и чувствах других детей). В поисках компромисса

при конфликтных интересах в общении они могут договариваться, однако еще в большой мере нуждаются в помощи взрослых. Развитие коммуникативных способностей происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте. Также умение ребенка сотрудничать с другими развивается за счет других совместных видов деятельности (общих рисунков, построек).

Развитие регуляторных способностей происходит в среднем возрасте во внешнем плане, когда правила в различных формах предлагаются ребенку взрослым,

контролирующим также и их выполнение. В этом возрасте у детей уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо или не надо себя вести. Следование правилам и нормам становится менее ситуативным, более устойчивым и самостоятельным. Ребенок в этом возрасте может уже без напоминания взрослого использовать правила вежливости, применять правила поведения в группе. Что немаловажно в этом возрасте у детей уже существуют эмоциональные образы различных ситуаций пребывания в группе, взаимодействия с другими. Дети склонны замечать нарушения правил другими детьми больше, чем свои собственные. Однако это важный этап регуляции, помогающий ребенку усваивать правила. Поведение 4-5 летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как раньше. Хотя в некоторых ситуациях ребенку еще требуется напоминание взрослого или сверстников, чтобы удерживать и применять правила. Дети пятого года жизни начинают совершать больше правильных поступков, с уважением отзываются о своих товарищах по группе, активно сопереживают удачу, проявляют разные формы взаимопомощи. Однако высокая активность, стремление к взаимодействию со сверстниками при отсутствии опыта приводит к частым конфликтам, противоречивым формам поведения. Противоречивость поведения – существенная психологическая особенность характеристики поведения ребенка среднего дошкольного возраста. Дети этого возраста с трудом устанавливает отношения со сверстниками, относиться к ним избирательно. Желание активно взаимодействовать входит в противоречие с отсутствием практического опыта.

Развитие регуляторных способностей предполагает возникновение у детей положительных эмоциональных переживаний, а затем и эмоциональных образов, связанных с взаимодействием с детьми в группе детского сада, проявление отношения к действиям других детей, овладение правилами поведения на уровне контроля и фиксации нарушений правил другими детьми, и часто невозможности соблюдения правил самими.

### **Старшая группа**

В старшей группе продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность – более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности.

Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

По-прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра. Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь детей достаточно четка.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым.

Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением,

а ведет создание продукта за собой. Теперь, начиная рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей.

Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями. В конструировании у детей появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения.

У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни. Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи. Ребенок 5-6 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.

Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно.

Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. С одной стороны возникают устойчивые связи с другими детьми, которые выступают в роли партнеров по игровой деятельности, с другой стороны - со взрослым. В этом возрасте ребенка волнуют важнейшие вопросы жизни. Им нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы, этим собеседником и должен стать взрослый человек.

Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

В образовательной работе с детьми авторы программы продолжают делать акцент на развитии способностей дошкольников. При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания обучения на его средства. Напомним, что содержание – это знания, конкретные навыки и умения (представления о явлениях природы, о жизни людей в обществе, о математических отношениях: навыки счета, связной речи и т.п.), усваиваемые детьми в разных образовательных ситуациях. Но для развития способностей важны не столько сами по себе эти знания и навыки (каковы бы они ни были), сколько то, каким образом они преподносятся детям, и, соответственно, осваиваются детьми.

Действия, которые выполняет ребенок в ходе обучения, выполняют двойную функцию: с одной стороны, они обеспечивают усвоение предлагаемых в обучении содержаний, что особенно важно для детей старших дошкольных возрастов в связи с подготовкой их к школе, а с другой стороны, и это главное, - развивают их общие способности.

Задача, стоявшая перед авторами программы, заключалась в том, чтобы и в этом возрасте ввести в обучение такие действия детей, которые в максимальной степени развивают их способности. Для детей старшего дошкольного возраста - это, прежде всего,

действия по построению и использованию *наглядных моделей* различных типов и содержаний. Под наглядными моделями понимаются такие виды изображения различных предметов, явлений, событий, в которых выделены и представлены в более или менее обобщенном и схематизированном виде основные отношения их компонентов, причем сами эти компоненты обозначены при помощи условных заместителей.

Развитие действий наглядного моделирования в старшей и подготовительной группах проходит по нескольким линиям.

*Первая линия* - это расширение диапазона моделируемых отношений. В средней группе основное внимание уделялось работе с графическим планом, который дети использовали при ознакомлении с пространственными отношениями, и графическим моделям предметов при решении конструктивных задач. В старшей группе к моделированию пространственных отношений добавляется моделирование временных отношений (например, при построении наглядной модели сказки, звуковой модели слова), логических и прочих.

*Вторая линия* изменений касается степени обобщенности моделируемых отношений. Если вначале дети осваивали моделирование единичных конкретных ситуаций (например, схема данной постройки в конструировании), то в старшей группе они учатся строить модели, имеющие обобщенный характер и отображающие существенные черты многих объектов и ситуаций (например, так называемые круги Эйлера моделируют отношения между самыми различными предметами).

*Третья линия* изменений состоит в изменении самих наглядных моделей, с которыми действуют дети. Здесь движение идет от моделей, имеющих "иконический" характер, т.е. сохраняющих известное внешнее сходство с моделируемыми объектами (например, изображение на плане помещения различных предметов, находящихся в нем), к моделям, представляющим собой чисто условное изображение (числовая ось, модель звукового состава слова и т.п.).

В младшей и средней группах осуществляется подготовка к освоению наглядного моделирования. Дети осваивают преимущественно разрозненные действия замещения, построения и использования простейших моделей в их внешней форме. В старшем возрасте начинается собственно развитие различных форм наглядного моделирования и его включение в решение интеллектуальных задач. Наглядное моделирование позволяет ребенку с помощью таких средств, как схемы, модели, планы, выявлять объективные связи между предметами или частями предмета, обобщать свой познавательный опыт. Выразить же свое отношение к действительности ребенку позволяет использование символических средств. Эти средства дают ребенку возможность обобщить и проявить свой эмоционально-познавательный опыт. Освоение символических средств происходит, в основном, в заданиях, требующих комплексации различных видов деятельности (например, рисование иллюстраций к сказке, когда ребенок выражает свое отношение к ее героям с помощью цвета, композиции и других средств живописи). При этом, если в младшей и средней группах дети, прежде всего, используют отдельные признаки предметов (цвет, форма, величина) и их сочетания для выражения своего отношения к действительности, то в старшем возрасте они уже находят предметное символическое обозначение для выражения своего эмоционально-познавательного опыта. В области развития *творческих способностей*, воображения дети не просто создают образы отдельных предметов, их действий и различных деталей, но переходят к созданию предварительных *замыслов* своих произведений. Замысел начинает предшествовать непосредственному выполнению деятельности (например, в конструировании ребенок

сначала изображает свою будущую постройку на чертеже, а затем уже реализует задуманное). Практически в каждом разделе имеются задачи, прямо направленные на развитие у детей возможностей на все более высоком уровне создавать и реализовывать собственные замыслы. Основной задачей развития *художественных способностей* остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и развитием общих творческих способностей.

Что касается развития *других общих способностей и личности* ребенка, то тут по-прежнему основными задачами являются становление его активной позиции (через предоставление инициативы), развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальности каждого ребенка.

И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие воспитателя с детьми носит характер *диалога и активного сотрудничества*. Воспитатель может *проектировать* свою работу по программе. Ему предоставляется возможность проанализировать реальную ситуацию, существующую в конкретном дошкольном учреждении; выявить возможности, форму и способы своей работы, составить ее проект. Реализация проекта зависит от конкретного продвижения детей и взрослых по программе. Однако необходимо сохранение последовательности развивающих задач и средств, с помощью которых ребенок решает эти задачи.

### **Подготовительная к школе группа**

В подготовительной группе (как и в предыдущих группах) на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы – одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое.



Важный показатель развития ребенка – речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка.

Для детей подготовительной группы, как и для детей старшей группы, основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. В подготовительной группе происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план.

### **1.3.3 Характеристика особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ**

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска» новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

Такие дети имеют следующие особенности:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
6. Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Можно отметить следующие типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

- отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
- темп выполнения заданий очень низкий;
- нуждается в постоянной помощи взрослого;
- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- низкий уровень развития речи, мышления;
- трудности в понимании инструкций;
- инфантилизм;
- нарушение координации движений;
- низкая самооценка;
- повышенная тревожность. Многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- высокий уровень мышечного напряжения;
- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство; у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Психологические характеристики развития детей с ограниченными возможностями выделяют следующие:

#### *1. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).*

Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд

психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. *Дети с соматическими заболеваниями* - не имеющие видимых дефектов, имеющие сохранный интеллект и с первого взгляда ничем не отличающиеся от остальных. У таких детей слабо развита познавательная сфера, отмечается недоразвитие личности, интеллектуальная пассивность, ограниченный объем принятой информации, низкая способность к обобщениям, быстрая потеря интереса к занятиям.

3. *Дети с интеллектуальной недостаточностью.*

Среди детей раннего возраста, имеющих психическую патологию развития, наиболее многочисленную группу составляют дети с интеллектуальной недостаточностью.

Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью с первых дней жизни отличается от развития нормальных детей. У них отмечаются задержки в физическом развитии, общая психологическая инертность, снижен интерес к окружающему миру, заметно недоразвитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха. По-иному у них складываются соотношения в развитии наглядно-действенного и словесно-логического мышления. Многие такие дети начинают говорить только к 4-5 годам. Речь такого ребенка не выполняет своей основной функции - коммуникативной.

4. *Дети с задержкой психического развития (ЗПР).*

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать.

Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста, в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливая взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР, выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения дошкольников с ЗПР на первый план выдвигается недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.

#### *5. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.*

Детский церебральный паралич - болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга - внутриутробно, при родах или в период новорожденности, характеризуется двигательными расстройствами, а также нарушениями психоречевых функций.

Для большинства детей с ДЦП характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Под психическим инфантилизмом понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной.

При психическом инфантилизме отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент «детскости». Признаки незрелости эмоционально-волевой сферы могут сохраняться и в старшем школьном возрасте. Они будут проявляться в повышенном интересе к игровой деятельности, высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию над собой. Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. Несмотря на перечисленные особенности поведения, эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному. Это может быть и повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения: они то, чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными.

#### *Особенности нарушения познавательной деятельности при ДЦП:*

- 1) Неравномерный характер нарушений отдельных психических функций.
- 2) Выраженность астенических проявлений - повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением ЦНС.
- 3) Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений.

#### *6. Дети с расстройствами аутистического спектра.*

Аутизм - нарушение нормального хода мышления под влиянием болезни, психотропных или иных средств, уход человека от реальности в мир фантазий и грез. В наиболее яркой форме он обнаруживается у детей дошкольного возраста.

Основными признаками РАС при всех его клинических вариантах являются: полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них; обособленность от окружающего мира;

слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада); дети, страдающие аутизмом, очень часто чувствительны к слабым раздражителям. Например, они нередко не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана; однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.); речевые нарушения при РАС разнообразны. В более тяжелых формах РАС наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм - ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги; характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегаящий взгляд» или взгляд мимо.

Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи.

Чрезвычайно важен принцип личностного подхода к ребенку с проблемами в развитии. В процессе психологической помощи не учитывается какая-то отдельная функция или изолированное психическое явление, например, низкий уровень интеллекта, а личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями.

#### **1.4 Планируемый результат**

\* Овладение ребенком основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

\* Овладение ребенком установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладание чувством собственного достоинства; активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх.

\* У ребенка сформированы воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок может владеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации, формирование у ребенка основных культурных способностей деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

\* Овладение ребенком устной речью, возможность выразить свои мысли и желания, использование речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделение звуков в словах, заложенность предпосылок грамотности;

\* Развитие крупной и мелкой моторики; ребенок подвижен, вынослив, овладение основными движениями, возможность контролировать свои движения и управлять ими;

\* Формирование ребенка к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

\* Проявление любознательности, попытки самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонность наблюдать, экспериментировать.

\* Обладание начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладание элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; формирование у ребенка принятия собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога**

Основные направления деятельности педагога-психолога

Содержание психолого-педагогической деятельности по направлениям определяется годовыми задачами ДООУ на текущий учебный год и отражается в перспективном плане педагога-психолога, который утверждается и согласовывается с заведующей МБДОУ.

#### **Диагностика**

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Цель:** получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса

#### **Задачи:**

- выявление причин возникновения проблем в развитии;
- обеспечение контроля за динамикой развития;
- предупреждение возможных отклонений развития;
- разработка рекомендаций педагогам и родителям в вопросах воспитания и развития;
- определение программы работы с ребенком с целью оптимизации условий развития;
- оценка эффективности проведенных психолого-педагогических мероприятий.

#### **Психопрофилактика и психопросвещение**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса; создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей.

#### **Задачи:**

- работа по адаптации детей к условиям образовательного учреждения, выработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи детям в адаптационный период;
- проведение различных видов работ по созданию благоприятного психологического климата в ДООУ;
- осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогического коллектива и др.
- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

#### **Развивающая и коррекционная работа**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Работа направлена на создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекцию выявленных в ходе диагностики отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, воспитателя родителей (лиц, их заменяющих) и специалистов (учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с привлечением родителей (лиц, их заменяющих).

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДО;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

<b>Группа</b>	<b>Возраст</b>	<b>Длительность занятия (минут)</b>	<b>Количество Занятий (в неделю)</b>
Младшая	с 3 до 4 лет	15	1
Средняя	с 4 до 5 лет	20	1
Старшая	с 5 до 6 лет	25	1
Подгот.к школе	с 6 до 7 лет	30	1

### **Экспертная деятельность**

**Цель:** психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Данный вид деятельности реализуется в течение года и направлен на оценку альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Осуществляется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, медико-педагогических совещаний; заседаний творческих групп и круглых столов, по запросу администрации ДОУ .

## Психологическое консультирование

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Данное направление работы осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера.

### Организационно — методическая деятельность

1. анализ и обработка диагностических данных;
2. разработка рекомендаций для родителей и педагогов.
3. разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка, схем анализа диагностических данных;
4. разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
5. разработка анкет для родителей, педагогов.

## 2.2 Этапы реализации Программы

### 3-4 года младший дошкольный возраст

#### Диагностическая работа

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выявление особенностей психического развития ребенка и соответствия уровня развития ребенка возрастным нормативам Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»;	В течение года	педагог-психолог	Анализ развития психических процессов
2	Адаптация к условиям ДОУ (Карта наблюдений)	Сентябрь-октябрь	педагог-психолог	Изучение адаптивных механизмов ребенка
3	Определение степени позитивного/негативного психического состояния ребенка (Велиева С.В. «Паровозик»)	Ноябрь-апрель	педагог-психолог	Анализ психического состояния детей в группе

#### Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный	Результат
1	Цикл занятий, направленных на сохранение и укрепление	Ноябрь-май	педагог-психолог	Формирование коммуникативных навыков у дошкольников,



	психологического здоровья(Программа “Тропинка к своему “Я”” (О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина)			развитие эмоциональной сферы.
2	Цикл занятий с детьми, направленных на развитие познавательных психических процессов (Шарохина В.Л. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа)	Октябрь-февраль	педагог-психолог	Развитие познавательных процессов

### Просветительская работа

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный	Результат
1	Что такое адаптация? Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду? Кризис 3-х лет. Детские провокации. Полезные игрушки для маленьких людей. Как справиться с детской истерикой. «Изящные» выражения в детском лексиконе. Поощрение или наказание.	В течение года	педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания детей младшего возраста Формирование потребности в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности

### Профилактическая работа

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный	Результат
1	Психологическая характеристика возрастных особенностей детей. Адаптация к ДОУ. Кризис трех лет. Индивидуальные особенности детей. Сильные и слабые стороны детей с разными		педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей

	<p>типами темперамента.</p> <p>Семейное воспитание. Стили. Последствия неправильного воспитания.</p> <p>Игра и развитие игровой деятельности детей 3-4 лет.</p> <p>Развитие познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Создание условий в семье для речевого развития ребенка 3-4 лет.</p>			
--	---	--	--	--

### Консультативная работа

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный	Результат
1	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия участников образовательного процесса	В течение года	педагог-психолог	Формирование у педагогов эффективных стратегий поведения во взаимоотношениях с родителями, детьми, администрацией
2	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	по запросу	педагог-психолог	Гармонизация детско-родительских отношений

### Средняя группа 4-5 лет

#### Диагностическая работа

№ п/п	Содержание	сроки	ответственный	результат
1	Изучение уровня психического развития Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду.»	Октябрь, апрель	педагог-психолог	анализ сформированности у обучающихся представлений об окружающем мире
2	Изучение общения ребенка Т.Д.Марциновская «Диагностика психического развития»			Изучение коммуникативной сферы ребенка

### Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Содержание	сроки	ответственный	результат
1	Цикл занятий, направленных на развитие конструктивного общения. (программа “Тропинка к своему “Я”” (О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина), программа “Давайте жить дружно!” С.В. Крюкова)	ноябрь-май	педагог-психолог	формирование коммуникативных навыков у старших дошкольников.
2	Цикл занятий с детьми, направленных на развитие познавательных психических процессов (Шарохина В.Л. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая группа)	ноябрь-май	педагог-психолог	Развитие познавательных процессов
3	Программа коррекционно-развивающих занятий в детском саду «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В.Крюкова.	ноябрь-май	педагог-психолог	

### Консультативная работа

№ п/п	содержание	сроки	ответственный	результат
1	Консультации по запросам	в течении учебного года	педагог-психолог	Оптимизация образовательного процесса
2	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	по запросу в течении учебного года	педагог-психолог	Гармонизация детско-родительских отношений
3	Консультация для педагогов «Методы и приемы развития коммуникативной сферы детей 4-5 лет»	Октябрь	Педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов

### Просветительская работа

№ п/п	содержание	сроки	ответственный	результат
1.	Стендовая информация: «Возрастные особенности детей 4-5 лет» «Я уже большой» «Я хочу все знать » «Давай дружить»	1 раз в квартал	педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей
2	Родительские собрания: «Психологические особенности детей 4-5лет» «Как развивать любознательность у детей» «Ребенок в мире взрослых»	1 раз в квартал	педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей

### Старшая группа 5-6 лет

#### Диагностическая работа

№ п/п	Содержание	сроки	ответственный	результат
1	выявление осведомленности ребенка, его кругозора, умения ориентироваться в окружающей жизни.«Уровень ориентировки в окружающем мире» (Абдурасулова Т.Д., Борисова Е.М.).	Октябрь, апрель	педагог-психолог	анализ сформированности у обучающихся представлений об окружающем мире
2	изучение уровня развития наглядно - образного мышления.«Разрезные картинки»(Абдурасулова Т.Д., Борисова Е.М.).	Октябрь, апрель	педагог-психолог	анализ сформированности у обучающихся наглядно-образного мышления
3	изучение уровня развития невербального мышления. Методика «Четвертый лишний»,«Классификация геометрических фигур «Классификация предметных картинок»их фигур»Абдурасулова Т.Д., Борисова Е.М.).	Октябрь, апрель	педагог-психолог	анализ сформированности у обучающихся невербального мышления
4	изучение уровня развития вербального мышления. Методика «Аналогии», «Сходства» (Абдурасулова	Октябрь, апрель	педагог-психолог	анализ сформированности у обучающихся вербального мышления

	Т.Д., Борисова Е.М.).			
5	изучение особенностей мышления, способностей устанавливать причинно-следственные и пространственные связи, связность речи. Методика «Последовательные картинки» (Д. Векслер)	Октябрь, апрель	педагог-психолог	анализ сформированности у обучающихся словесно-логического мышления
6	изучение образной памяти - методика «10 предметов» (Марцинковская Т.Д.)	Октябрь, апрель	педагог-психолог	анализ сформированности у обучающихся образной памяти
7	изучение слухоречевой памяти - методика «10 слов» (Марцинковская Т.Д.)	Октябрь, апрель	педагог-психолог	анализ сформированности у обучающихся слухоречевой памяти
8	изучение перцептивной зрелости. «Перцептивная зрелость» (Абдурасулова Т.Д., Борисова Е.М.).	Октябрь, апрель	педагог-психолог	анализ сформированности у обучающихся восприятия
9	изучение уровня развития воображения «Дорисуй фигуру» (Марцинковская Т.Д.).	Октябрь, апрель	педагог-психолог	анализ сформированности у обучающихся воображения
10	изучение уровня развития произвольности действий, мелкой моторики. Методика «Графические фигуры» (Абдурасулова Т.Д., Борисова Е.М.)	Октябрь, апрель	педагог-психолог	анализ сформированности у обучающихся мелкой моторики, произвольности действий
11	исследование структуры личности ребенка. Методика «САТ» («Детский тест апперцепции»)	Октябрь, апрель	педагог-психолог	выявление отклонений в личностном развитии ребенка
12	изучение отношения со сверстниками. «Два дома» (А.Л.Венгер)	Октябрь, апрель	педагог-психолог	анализ социального статуса ребенка в группе
13	Изучение внутрисемейных отношений «Моя семья», «Семья животных»	По запросу	педагог-психолог	анализ внутрисемейных отношений

### Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Содержание	сроки	ответственный	результат
1	Цикл занятий, направленных на развитие конструктивного общения.	ноябрь-май	педагог-психолог	формирование коммуникативных навыков у старших дошкольников.

	(программа “Тропинка к своему “Я”” (О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина), программа “Давайте жить дружно!” С.В. Крюкова)			
2	цикл занятий с детьми, направленных на развитие познавательных психических процессов (Шарохина В.Л. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая группа)	ноябрь-май	педагог-психолог	Развитие познавательных процессов

### Консультативная работа

№ п/п	содержание	сроки	ответственный	результат
1	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия участников образовательного процесса	декабрь	педагог-психолог	Формирование у педагогов эффективных стратегий поведения во взаимоотношениях с родителями, детьми, администрацией
2	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	по запросу	педагог-психолог	Гармонизация детско-родительских отношений

### Просветительская работа

№ п/п	содержание	сроки	ответственный	результат
1.	Стендовая информация: «Я — успешная мама» «Весь день в творчестве!» «Психологические особенности детей 5-6 лет» «Советы для лета»	1 раз в квартал	педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей
2	Родительские собрания: «Психологические особенности детей» «Как развить любознательность у детей» «Играем вместе»	1 раз в квартал	педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей

### Диагностическая работа

№ п/п	Содержание	сроки	ответственный	результат
1	Изучение мотивации учения. (М.Р.Гинзбург)	Сентябрь, май	педагог-психолог	выявление доминирующей мотивации учения у дошкольников
2	Изучение внутренней позиции школьника. (Т.А. Нежнова).	Сентябрь, май	педагог-психолог	выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.
3	Изучение эмоционального отношения к школе Проективная методика «Рисунок школы»	Сентябрь, май	педагог-психолог	определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности
4	изучение принятия учебной задачи ребенком, произвольности. Методика «Запрещенные слова» (Вархотова, Дятко)	Сентябрь, май	педагог-психолог	анализ сформированности произвольности у ребенка, развития речи и общей осведомленности.
5	изучение отношения со сверстниками. «Два дома» (А.Л.Венгер)	Сентябрь, май	педагог-психолог	анализ социального статуса ребенка в группе
6	Изучение отношения к себе ребенком. Методика «Какой Я?» (Р.С.Немов)	Сентябрь, май	педагог-психолог	Выявление неадекватной самооценки у детей
7	изучение слухоречевой памяти - методика «10 слов» (А. Лурия)	Октябрь, апрель	педагог-психолог	анализ сформированности у обучающихся слухоречевой памяти
8	изучение образной памяти. Методика «Изучение произвольного запоминания»	Сентябрь, май	педагог-психолог	Анализ сформированности образной памяти
9	изучение особенностей мышления, способностей устанавливать причинно-следственные и пространственные связи, связность речи. Методика «Последовательные картинки» (Д. Векслер)	Сентябрь, май	педагог-психолог	анализ сформированности словесно-логического мышления
10	изучение уровня обобщений (предпосылок логического мышления). Методика «Классификация	Сентябрь, май	педагог-психолог	Анализ сформированности мышления

	предметных картинок» (Нижегородцева)			
11	изучение устойчивости, переключения внимания. Методика «Проставь значки» (Р.С.Немов)	Сентябрь, май	педагог-психолог	Анализ сформированности внимания
12	изучение готовности детей к школьному обучению «Орентировочный тест школьной зрелости»(Керн-Йирасек)	Сентябрь, май	педагог-психолог	Анализ сформированности у обучающихся мелкой моторики, глазомера, внимания, зрительной памяти, образных, пространственных представлений, интеллекта.

### Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Содержание	сроки	ответственный	результат
1	Организация ОД , направленной на развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.(Шарохина В.Л. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа)	октябрь-апрель	педагог-психолог	Формирование предпосылок учебной деятельности, развитие познавательных психических процессов, мотивации учения

### Консультативная работа

№ п/п	содержание	сроки	ответственный	результат
1	Консультирование по проблемам, связанным с кризисом 7 лет	ноябрь	педагог-психолог	Формирование у педагогов эффективных стратегий поведения с детьми в период кризиса 7 лет
2	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	по запросу	педагог-психолог	Гармонизация детско-родительских отношений

### Просветительская работа

№ п/п	содержание	сроки	ответственный	результат
1.	Стендовая информация: «Какие мы родители» «Кризис 7 лет» «Психологические	1 раз в квартал	педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей



	особенности детей 6-7 лет» «Скоро в школу»			
2	Родительские собрания: «Психологические особенности детей» «Секреты хорошей дисциплины» «Кризис 7 лет — что делать» «На пороге школы»	1 раз в квартал	педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми имеющими проблемы эмоционально-личностного и интеллектуального развития осуществляется по запросам воспитателей и родителей путем построения индивидуального маршрута развития.

### 2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является структурным подразделением психолого-медико-педагогической образования в качестве ее низового звена, оказывающего помощь детям, имеющим проблемы развития.

Целью ППк является определение и организация в рамках детского сада адекватных условий развития и воспитания потребностями, возрастными особенностями, возможностями ребенка в зависимости от особенностей нервно – психического и физического развития.

#### 1 Содержание работы с детьми

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного

года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

#### 2 Содержание работы с педагогами

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану НСП).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами НСП.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

#### 3 Содержание работы с родителями (законными представителями)

- 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- 3.4. Просветительская работа среди родителей.
- 3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов

## 2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В данном разделе Программы представлены различные виды и формы детской деятельности, которые целесообразно и логично используются при планировании режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности.

*Соотношение видов детской деятельности форм образовательной деятельности по реализации и содержания образовательных областей*

### Двигательная деятельность

<b>Форма образовательной деятельности</b>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>●Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>●Интегративная деятельность;</li> <li>●Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>●Игра;</li> <li>●Контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>●Экспериментирование;</li> <li>●Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>● Интегративная деятельность;</li> <li>● Утренняя гимнастика;</li> <li>● Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>● Игра</li> <li>● Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>● Экспериментирование</li> <li>● Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Двигательная активность в течении дня;</li> <li>●Игра;</li> <li>●Самостоятельные игры и упражнения</li> </ul>

## Игровая деятельность

<b>Форма образовательной деятельности</b>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Совместная с педагогом-психологом игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Коллективное</li> <li>• обобщающее занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Творческие игра</li> </ul>

## Коммуникативная деятельность

<b>Форма образовательной деятельности</b>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа о прочитанном</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Викторина</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Показ настольного театра</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Режиссерская игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение (в том числе и на прогулке)</li> <li>• Словесная игра на прогулке</li> <li>• Наблюдение на прогулке</li> <li>• Игра на прогулке</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Разновозрастное общение</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Подвижная игра с текстом</li> <li>• Игровое общение со сверстниками</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul>

## Восприятие художественной литературы и фольклора

<b>Форма образовательной деятельности</b>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Игра</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Викторина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)</li> </ul>

## **2.5. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик**

*Образовательная деятельность* основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Конструирование и изобразительная деятельность детей* развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

## **2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Идеология современного дошкольного образования, заданная Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, - поддержка разнообразия детства. Что может быть источником разнообразия в современном быстромеменяющемся мире?

Сегодня общепризнано: первый источник разнообразия - ценность познания и творчества, определяющая субъективное восприятие мира с детских лет. В связи с этим принципиально меняется содержание и организация образовательного процесса уже на уровне дошкольного образования. В основе обновления лежит конструирование социальной ситуации развития детей, способствующей поддержке индивидуальности и детской инициативы. Это происходит через создание условий для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. Установление доброжелательных отношений в группе детей и за ее границами (между педагогами и родителями) обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, овладение им культурными средствами деятельности и способами коммуникации, поддержку образовательных инициатив семьи.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Для инициативной личности характерно:

- Произвольность поведения;

- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативный ребенок дошкольного возраста это:

В 3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Здесь важна творческая инициатива. Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление.

Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

В 4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. В данном возрасте инициатива выступает как целеполагание и волевое усилие. Включенность в разные виды продуктивной деятельности (рисование, лепку, конструирование), требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; создавать условия,

обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- опираться на желание детей во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

В 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Другими словами, здесь важна коммуникативная инициатива. Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

В 6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Познавательная инициатива – это любознательность. Развивать данное качество помогает включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время,
- доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## 2.7 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Специфика работы педагога-психолога заключается в работе с так называемыми «трудными» детьми, детьми, имеющими трудности в развитии.

Эта работа не будет эффективной без сотрудничества с семьей ребенка. В частности, с родителями. Эмоциональная привязанность к родителям у детей дошкольного возраста очень высока. Психическое развитие детей, их эмоциональное благополучие зависит от взрослых. Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Ведь именно из семьи ребенок берет всё - и плохое, и хорошее.

В данном случае необходима коррекция семейных взаимоотношений, которая начинается с осознания взрослыми зависимости между поведением ребенка и взаимоотношениями в семье.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что воспитание детей в семье является приоритетным, за него несут ответственность родители, а все остальные социальные институты, в том числе и дошкольное учреждение, призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Такой подход лежит в основе работы педагога-психолога.

Эффективность работы педагога-психолога во многом зависит от правильно выбранных форм и методов работы с родителями при условии применения их в системе.

Формы работы педагога-психолога с родителями подразделяются на групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

1. *Групповые формы* работы с родителями наиболее распространены. Они подразумевают работу со всем или большим составом родителей НСП (группы). Это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и дети.

Некоторые групповые формы работы, применяемые в нашем дошкольном учреждении:

- Дни открытых дверей;
- родительские собрания, включающие выступление психолога;
- анкетирование/опрос родителей;
- групповые беседы, лекции и консультации психолога
- психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;
- проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей.

При проведении Дня открытых дверей психолог знакомит родителей с основными направлениями своей работы, со своим кабинетом, расписанием работы, рассказывает о том, с какими вопросами можно обращаться к психологу. Нередко родители не видят разницы между психологом и психиатром и не хотят идти на консультацию к педагогу-психологу.

На первых встречах с родителями (часто это бывают родительские собрания) проводятся анкетирования/опросы родителей, проводится сбор информации о семье, о



запросах, интересах, потребностях в психолого-педагогической информации. Как показывают проведенные опросы родителей, они не всегда компетентны в вопросах психического развития ребёнка, а так же есть темы, которые актуальны для всех категорий родителей (особенности того, или иного возрастного периода). Почти в каждой семье стоит проблема – чем занять ребёнка дома. Родители младших дошкольников испытывают трудности, связанные с кризисом трёх лет, капризами и упрямством. Родителей старших групп интересуют проблемы, связанные с ранней готовностью к школе. Эти темы можно обсудить и на индивидуальной беседе с родителем, а так же на родительских собраниях и поместить информацию в уголок для родителей.

Анкетирование родителей детей подготовительных групп «Готов ли ваш ребёнок к школе?» актуализирует некоторые аспекты школьной готовности ребенка.

В конце учебного года проводится опрос родителей, позволяющий оценить результаты работы психолога (родители указывают темы наиболее удачных выступлений психолога, выделяют «трудные» вопросы, оценивают результат практического применения полученных знаний, сообщают о произошедших переменах в семейном взаимодействии)

Анализируя анкеты родителей, психолог подбирает темы групповых консультаций, лекций, бесед.

Психологические игры, упражнения, занятия с элементами тренинга могут проводиться как отдельно, так и в рамках родительского собрания, Родительской гостиной, групповых семейных консультаций. Они направлены на знакомство родителей между собой (обычно вновь созданные группы), на групповую сплоченность, на выявление стиля семейного воспитания, способствуют оптимизации семейного общения, конструктивному решению конфликтов. Психологические игры, упражнения помогают формированию у родителей практических навыков воспитания детей.

Проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей - совмещение психодиагностики и консультирования по её итогам, что позволяет родителям более полно увидеть те или иные проблемы в развитии ребенка. Особенно действенен такой подход при определении готовности ребенка к школьному обучению, но он имеет и свои ограничения (например, при нарушениях семейного общения, при авторитарных родителях). По итогам психодиагностики родителям даются рекомендации.

2. *Индивидуальные формы* предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним можно отнести индивидуальные психологические консультации и беседы.

Педагог-психолог широко использует в своей практике индивидуальные консультации с родителями. Можно выделить наиболее часто встречающиеся:

- проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада;
- проблемы поведения (агрессивное поведение, капризы, упрямство);
- детские страхи;
- проблемы в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления т.д.);
- внутрисемейные конфликты (ситуация развода родителей, конфликты между бабушкой и родителями);
- воспитание ребенка в неполной семье;
- нарушения речи у ребенка;
- консультации по результатам психодиагностики, мониторингов.

На индивидуальных консультациях психолог применяет все основные методы консультирования: беседа, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание. От правильности выбора методов зависит эффективность работы психолога: установление контакта с членами семьи, доверительных отношений, выдвижение психологом верной гипотезы, правильность рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка. При

проведении индивидуальных консультаций особенно ярко виден уровень профессионализма психолога.

К индивидуальным формам работы относится и такая форма как беседа с родителями воспитанников по вопросам развития и воспитания детей, которая может происходить в приемной, в холле, в групповой комнате. В отличие от психологического консультирования беседа с родителями является более кратковременной и решает менее сложные задачи.

3. *Наглядно-информационные формы* работы педагога-психолога с родителями играют роль опосредованного общения между психологом и родителями.

Из наглядно-информационных форм работы психолога в нашем детском саду используются следующие:

- информационные стенды для родителей;
- памятки;
- буклеты.

### III. Организационный раздел

#### Организационные условия

МБДОУ «Детство» ЦРР г. Калуги НСП «Бережок»

Режим работы дошкольного учреждения: понедельник – пятница с 7.00 -19.00, суббота и воскресенье — выходные дни.

Режим работы педагога – психолога, согласно нормативному объему нагрузки представлен в циклограмме. (см. приложение)

На НСП «Бережок» - 1 ставка психолога, 36 часов в неделю.

Работа педагога-психолога осуществляется в рамках реализации образовательной программы дошкольной организации МБДОУ «Детство» ЦРР г. Калуги в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Количество детей

НСП «Бережок» - 382 человека

Возраст детей от 3 до 7 лет

### 3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### 3.1.1 Перечень дидактических игр, игрушек и наглядных пособий

№ п/п	Название	Количество
1	Кукла	2
2	Мяч массажный	1
3	Пирамидка	3
4	Матрешка трехсоставная	1
5	Доска Сегена	1
6	Набор фигур для песочницы	1
7	Куклы би-ба-бо	5
8	Мягкие игрушки	10
9	Комплект «Мышление»	1
10	Комплект «Воля»	
11	Комплект «Антикапризин»	
12	Диски с произведениями классической музыки, звуками природы, релаксационным композициями, детскими песнями различного эмоционального содержания.	12
Интеллектуальная сфера		
1	Дидактическая игра «Кто? Что?»	1
2	Дидактическая игра «Мемо»	1
3	Дидактическая игра «Логические кубики»	1
4	Дидактическая игра «Умный шнурок»	1
5	Дидактическая игра «По щучьему велению»	1
6	Дидактическая игра «Маша и Медведь»	1
7	Дидактическая игра «Русалочка»	1
8	Дидактическая игра «Подбери нужную фигуру»	1
9	Дидактическая игра «Колумбово яйцо»	1
10	Дидактическая игра «Фрукты по размеру»	1

11	Дидактическая игра «Шалтай-болтай»	1
12	Дидактическая игра «Большая перемена»	1
13	Дидактическая игра «Последовательные картинки»	1
14	Дидактическая игра «Найди пару»	1
15	Лото	5
16	Дидактическая игра «Руки и резиночки»	
Эмоциональная сфера		
1	Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»	1
2	Дидактическая игра «Кричалки-шепталки-молчалки»	1
3	Дидактическая игра «Пляшущие человечки»	1
4	Дидактическая игра «Портреты эмоций»	1
5	Дидактическая игра «Азбука настроений»	1
6	Игра «Твистер»	2
7	Игра «Бим-бом»	1
Мелкая моторика, игры для раннего возраста		
1	Собери стаканчики	1
2	Мозаика	1
3	Мягкий конструктор	1
4	Волшебный мешочек	1
5	Дидактическая игра «Подбери цвет»	1
6	Шнуровки «Фрукты»	10
7	Сухой бассейн	1
8	Клубочки-моталочки	1
9	Вкладыши — геометрические фигуры	1
10	Игры с прищепками	1
11	Игры с различными крупами (манка, рис, горох, фасоль, макароны)	5
Материалы для занятий		
1	Цветные карандаши	12
2	Фломастеры	12
3	Гуашь	6
4	Цветная бумага	12
5	Цветной картон	10
6	Белый картон	10
7	Материал для изо-терапии (трубочки, ватные палочки, стразы, бусинки и др.)	10

### 3.1.2 Материально техническое обеспечение программы

Наличие кабинета психолога - одно из условий успешной реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Он является частью развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, элементом микропространства и должен соответствовать требованиям к материально-техническим условиям. Выполнение задач эффективного функционирования кабинета педагога-психолога является возможным за счет соблюдения следующих условий:

1. Территориальная изоляция кабинета.

2. Разделение пространства кабинета на функциональные зоны: рабочее место психолога, зона индивидуального приема, зоны для индивидуальных и групповых занятий (на 6-8 человек), зона релаксации (уголок уединения). Данный кабинет является своеобразным полем взаимодействия психолога с детьми разного возраста, их родителями и воспитателями, в центре которого сосредоточены, прежде всего, интересы ребенка.

3. В помещении соблюдены современные нормы температурного, светового и цветового режима.

#### Оборудование кабинета психолога

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Стол детский	7
2	Стол педагога	1
3	Стул	2
4	Стул детский	12
5	Шкаф для дидактических игр	2
6	Шкаф для методического материала	1
7	Диван	1
8	Шкаф для игрушек	2
9	Ковер напольный	1

Технические средства – «-»

### 3.2 Перечень используемых методических пособий

Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1	2	3	4
Организационно-методическая литература			
1	Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
2	МБДОУ №108	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №108 г.Калуги	МБДОУ №108, 2015
3	В.С.Мухина	Возрастная психология: Учебник для студентов вузов.	М.: Издательский центр «Академия» - 1997
4	Составитель С.Ю.Головин	Словарь практического психолога	М.: ООО «Издательство АСТ», 2001
5	Р.С Немов	Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд.	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
6	Г.А.Широкова	«Справочник дошкольного психолога»	Ростов-на-Дону «Феникс», 2005

7	Г.А.Широкова	«Практикум для детского психолога»	Ростов-на-Дону «Феникс», 2004
8	Под.ред Т.В.Лаврентьевой	Психолог в дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности	М.: Издательство «Гном и Д», 2004
9	А.И.Копытин	«Практикум по арт-терапии»	С-Пб. «Питер», 2000
10	Л.Первин, О.Джон	Психология личности: Теория и исследования	М.: Аспект Пресс, 2001
11	В.Н.Дружинин	Психология общих способностей	М.: Наука, 1994
12	С.Л.Рубинштейн	Основы общей психологии	СПб: Издательство "Питер", 2000
Познавательная сфера			
1	А.З. Зак	Будеммышленными! Развитие интеллектуальных способностей у детей пяти-шести лет	Издательство: АРКТИ, 2003
2	Т.В.Ананьева	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению	Детство-Пресс, 2011
3	И.В.Стародубцева, Т.П.Завьялова	Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников	М.: АРКТИ. — 2008
4	В.Л.Шарохина	«Коррекционно-развивающие занятия» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)	Москва. «Книголюб», 2001
5	Л.И.Катаева	«Коррекционно-развивающие занятия» в подготовительной группе	Москва. «Книголюб», 2005
6	Н.И.Гуткина	«Психологическая готовность к школе»	С-Пб. «Питер», 2006 <a href="http://pedlib.ru/Books/1/0204/index.shtml">http://pedlib.ru/Books/1/0204/index.shtml</a>
7	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений	М.: Просвещение, 2005 <a href="http://pedlib.ru/Books/5/0016/5_0016-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/5/0016/5_0016-1.shtml</a>

		компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта	
Эмоционально-личностная сфера			
1	Автор-составитель И. А. Пазухина	Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
2	Семенака С.И.	«Уроки добра» коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет	Москва «АРКТИ», 2003
3	Алябьева Е.А.	«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста»	Москва «ТЦ Сфера», 2002 <a href="http://www.twirpx.com/file/711230/">http://www.twirpx.com/file/711230/</a>
4	О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Петрушина	«Тропинка к своему Я»	Москва «ЛИНКО-ПРЕСС», 2002
5	А.Л. Сиротюк	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам	М.: ТЦ Сфера, 2002
6	И.В. Ганичева	Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет)	Москва.: Книголюб, 2004
7	Е.К.Лютова, Г.Б.Монина	«Шпаргалка для взрослых»	С-Пб. «Речь», 2005
8	Г.Б.Монина, Е.К.Лютова- Робертс, Л.С.Чутко	«Гиперактивные дети. Психолого-педагогическая помощь»	С-Пб. «Речь», 2007
9	Л.М.Шипицына ,А.А. Хилько ,Ю.С.Галлямова ,Р.В. Демьянчук ,Н.Н.Яковлева	Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста	СПб.: «Речь», 2003
10	Е.В.Котова	В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей	Издательство: Сфера, 2008
11	О.Л.Князева	«Я-ты-мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников	Москва. «Мозаика синтез», 2003
12	В.М.Минаева	«Развитие эмоций дошкольников»	Москва. Аркти, 2001 <a href="http://www.twirpx.com/file/185518/">http://www.twirpx.com/file/185518/</a>

13	Е.Е. Дмитриева	Проблемные дети. Развитие через общение	Москва. Аркти, 2005
14	Л.И. Катаева	«Работа психолога с застенчивыми детьми»	Москва. «Книголюб», 2005
15	Е.В. Белинская	«Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников»	С-Пб, «Речь», 2006
16	Е.А. Алябьева	«Психогимнастика в детском саду»	Москва. «Сфера», 2005
17	С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Москва. «Генезис», 2000
18	А.И. Захаров	Неврозы у детей и подростков	Л.: Медицина, 1988
19	Е.В. Чех	«Расскажи мне сказку. Я сегодня злюсь»	С-Пб. «Речь», 2009
20	А.П. Захаров	Дневные и ночные страхи у детей	СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000
Работа с детьми раннего возраста			
1	И.В. Лапина	«Адаптация детей при поступлении в детский сад»	Волгоград. «Учитель», 2009
2	О.А. Айрих	«Эмоциональное развитие детей»	Волгоград. «Учитель», 2007
3	А.С. Роньжина	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Москва. «Книголюб», 2004
4	А.С. Галанов	«Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет»	Москва. «Аркти», 2002
Диагностика			
1	Е.О. Смирнова Л.Н. Галигузова и др.	«Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет»	С-П. «Детство-Пресс», 2005
2	Д.Я. Райгородский	Практическая психодиагностика. Методики и тесты	Самара: Бахрах-М, 2001.
3	А.Л. Венгер	«Психологические рисуночные тесты»	Москва. «Владос», 2006 <a href="http://fanread.ru/book/5064067/?page=1">http://fanread.ru/book/5064067/?page=1</a>
4	М.А. Панфилова	Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры	М.: «Издательство ГНОМид», 2001
5	Н.И. Гуткина	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению	М.: Психологическое образование, 1997
7	С.В. Велиева	Диагностика психических	– СПб.: Речь, 2007.



		состояний детей дошкольного возраста	
7	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Экспресс-диагностика в детском саду	М.: Генезис, 2008
Работа с педколлективом и родителями			
1	А.В.Ненашева, Г.Н.Осиина, И.Н.Тараканова	«Коммуникативная компетентность педагога ДОУ»	Волгоград. «Учитель», 2011
2	Е.В. Шитова	Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет	Издательство «Учитель», 2008
3	С.В.Терпигорьева	Практические семинары для педагогов. Психологическая компетентность воспитателей. Выпуск 2	Издательство «Учитель», 2008
4	Е.В. Шитова	Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие. Выпуск 1	Издательство «Учитель», 2008
5	Ю.Б.Гиппенрейтер	«Общаться с ребенком. Как?»	Москва. «Че Ро», 2004
6	Ю.Б.Гиппенрейтер	«Продолжаем общаться с ребенком. так?»	Москва. Владимир «АСТ. Астрель», 2008
7	Е.К.Лютова, Г.Б.Монина	«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»	С-Пб. «Речь», 2005

## ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-медико-педагогическом консилиуме  
дошкольного образовательного учреждения

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (в дальнейшем ПМПк) как структурного подразделения психолого-медико-педагогической службы в системе образования в качестве ее низового звена, оказывающего помощь детям с особыми образовательными потребностями.

1.2. ПМПк представляет собой объединение специалистов ДОУ организуемое при необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности в адаптации к условиям данного дошкольного образовательного учреждения в связи с отклонениями в развитии.

1.3. ПМПк не является самостоятельным учреждением и не имеет статуса юридического лица. Специалисты ПМПк выполняют соответствующую работу в рамках основного рабочего времени, имеющих у них функциональных обязанностей, оплаты труда, корректируя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на участие в работе консилиума.

1.4. ПМПк в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, законом Российской Федерации «Об образовании» и иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными актами федерального органа управления образованием, иными федеральными нормативными и правовыми актами, законами Калужской области, постановлениями Законодательного Собрания Калужской области, постановлениями и распоряжениями Губернатора Калужской области, постановлениями Правительства Калужской области, нормативными актами органа управления образованием Калужской области, постановлениями Городской Думы городского округа «Город Калуга», постановлениями и распоряжениями Городского Головы городского округа «Город Калуга», приказами Управления образования города Калуги, Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения, настоящим Положением, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями), договором между ПМПк и муниципальной Психолого-медико-педагогической комиссией (в дальнейшем ПМПК)

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПМПк.

2.1. Целью ПМПк является определение и организация в рамках дошкольного образовательного учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. Задачи ПМПк дошкольного образовательного учреждения:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- разработка рекомендаций воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;

- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;

- решение вопроса о создании в рамках данного образовательного учреждения условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка, при необходимости – о направлении на муниципальную ПМПк с целью перевода ребенка в специализированное дошкольное образовательное учреждение (группу);

при положительной динамике и компенсации отклонений в развитии – определение дальнейшего образовательного маршрута;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение знаниями, умениями и навыками, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку его эффективности;

организация взаимодействия между педагогическим коллективом ДОУ и специалистами, участвующими в работе ПМПк, при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк.

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОСТАВ ПМПк

3.1. ПМПк создается приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Общее руководство ПМПк возлагается на руководителя образовательного учреждения.

3.3. Руководитель образовательного учреждения назначает председателя ПМПк и утверждает состав консилиума.

3.4. В состав ПМПк входят: заместитель руководителя ДОУ (старший воспитатель), воспитатель, представляющий ребенка на ПМПк, воспитатели с большим опытом работы, учитель-логопед (и/или учитель-дефектолог), педагог-психолог, врач (педиатр, невролог или детский психиатр), медсестра. При отсутствии специалистов в ДОУ, они привлекаются к работе консилиума на договорной основе.

3.5. Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей или сотрудников ДОУ. В случае инициативы сотрудников образовательного учреждения должно быть получено согласие на обследование родителей (законных представителей). При несогласии родителей (законных представителей) специалистами ПМПк должна проводиться работа по формированию у них адекватного понимания проблемы, исходя из интересов ребенка.

3.6. Во всех случаях согласие родителей должно быть подтверждено их заявлением. Обследование ребенка должно осуществляться с учетом требований профессиональной этики. Специалисты ПМПк обязаны хранить профессиональную тайну, в том числе соблюдать конфиденциальность информации, содержащейся в заключении.

Обследование ребенка проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально, при необходимости – в присутствии родителей (законных представителей).

. ПМПк имеет право затребовать следующие документы:

- свидетельство о рождении ребенка;

- подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей: педиатра, невролога, сурдолога, офтальмолога, ортопеда (в зависимости от имеющихся отклонений в развитии ребенка). При необходимости получения дополнительной медицинской

информации о ребенке медсестра ПМПк направляет запрос соответствующим медицинским специалистам;

-педагогическое представление;

-рисунки и другие результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию, лечению и социальной адаптации ребенка. Все сведения вносятся в Журнал записи детей на ПМПк и регистрации коллегиального заключения и рекомендаций и Карту развития ребенка.

В диагностически сложных или конфликтных случаях специалисты ПМПк направляют ребенка в муниципальную ПМПк.

В ПМПк ведется следующая документация:

-Журнал записи детей на ПМПк и регистрации коллегиального заключения и рекомендаций;

-Карта развития ребенка с краткими обобщенными заключениями специалистов, окончательным коллегиальным заключением ПМПк, дневником (листом-вкладышем) динамического наблюдения, листами коррекционной работы специалистов;

-График плановых консилиумов;

-Списки групп коррекционно-развивающей и иной специальной образовательной направленности, находящихся под динамическим наблюдением специалистов ПМПк;

-Нормативные и методические документы, регулирующие деятельность специалистов ПМПк.

Дети, направленные на ПМПк, находятся под наблюдением специалистов консилиума в течение всего периода пребывания в данном дошкольном образовательном учреждении. Все изменения условий обучения, воспитания и развития ребенка в рамках одного и того же образовательного учреждения фиксируются в Карте развития ребенка.

Председатель и специалисты, участвующие в работе ПМПк, несут ответственность за конфиденциальность информации о детях, проходивших обследование на ПМПк.

#### ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ПМПк

4.1. Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые.

4.2. Периодичность ПМПк определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное обследование детей с отклонениями в развитии. Плановые заседания ПМПк проводятся не реже трех раз в учебном году. На них осуществляется анализ состава, количества и динамики развития детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической диагностико-коррекционной помощи.

4.3. Деятельность плановых заседаний ПМПк направлена на:

- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка;
- выработку согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута;
- динамическую оценку состояния ребенка и коррекцию ранее намеченной программы;
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута при завершении намеченной коррекционно-развивающей работы.

4.4. Внеплановые заседания ПМПк собираются по запросу специалиста или воспитателя, непосредственно работающих с ребенком. Поводом для проведения внепланового заседания ПМПк является выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях.

#### 4.5. В задачи внепланового заседания МПМК входит:

- принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;
- изменение образовательного маршрута (в рамках данного дошкольного образовательного учреждения или подбор иного типа учебного заведения).
- В течение 3 дней после поступления запроса на диагностическое обследование ребенка председатель МПМК согласовывает этот вопрос с родителями (законными представителями) и при отсутствии возражений с их стороны, представленных в письменном виде, организует проведение планового или внепланового МПМК в соответствии с графиком плановых МПМК.
- МПМК проводится не позже 10 дней с момента согласования вопроса с родителями (законными представителями).
- Председатель включает в состав МПМК кроме постоянных специалистов сотрудников дошкольного образовательного учреждения, непосредственно работающих с ребенком, направивших ребенка на МПМК. Председатель ставит в известность специалистов МПМК о необходимости обследования ребенка и согласовывает график проведения обследования ребенка каждым специалистом с учетом реальной возрастной и психофизической нагрузки.
- Каждый специалист МПМК составляет заключение по данным соответствующего обследования и разрабатывает рекомендации.
- На период реализации рекомендаций, разработанных специалистами МПМК, ребенку назначается ведущий специалист, отслеживающий эффективность и адекватность индивидуальной коррекционно-развивающей программы, выступающий с инициативой повторных обсуждений динамики развития ребенка на МПМК.
- Решением МПМК ведущим специалистом назначается в первую очередь воспитатель группы, которую посещает ребенок, но может быть назначен и другой специалист, проводящий коррекционно-развивающую работу.
- МПМК проводится под руководством председателя, а в его отсутствие – заместителя председателя, назначаемого председателем или руководителем образовательного учреждения.
- Воспитатель группы (ведущий специалист) докладывает свое заключение о ребенке на заседании МПМК. Каждый специалист, участвующий в обследовании и /или коррекционно-развивающей работе с ребенком, в устной форме дает свое заключение на ребенка в порядке, установленном председателем МПМК. Заключение каждого специалиста вкладываются в карту развития ребенка. Окончательное коллегиальное заключение по результатам МПМК с рекомендациями по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи ребенку также фиксируются в карте развития ребенка и подписывается председателем и всеми членами МПМК.
- Результаты МПМК доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только при отсутствии возражений со стороны родителей (законных представителей).
- Не реже трех раз в течение учебного года (плановые заседания МПМК) на основании устных представлений специалистов, непосредственно работающих с ребенком, в дневник динамического наблюдения карты развития ребенка вносятся сведения об изменениях в

его состоянии в процессе реализации рекомендаций, составляется краткое обобщенное письменное заключение и перечень корректировок, внесенных в рекомендации.

- При направлении ребенка на муниципальную ПМПК заключение, составленное на основании сведений, содержащихся в его карте развития, представляется одним из специалистов ПМПК, сопровождающего ребенка вместе с родителями (законными представителями), или отправляется по почте.,

**План работы педагога-психолога**

**Цель:** своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психо-эмоционального благополучия, успешной социальной адаптации, развитию предпосылок к обучению в школе и сохранению психологического здоровья посредством использования коррекционно-развивающих средств в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Формировать у педагогов МБДОУ профессиональные компетенции в соответствии «Профессиональным стандартом педагога», с учетом запроса семьи.
2. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические умения по оптимизации детско-родительских отношений в соответствии с ФГОС ДО.

№ п/п	Направление и вид деятельности	Категория участников	Сроки	Примечания
<b>1. Психопрофилактика. Психологическое просвещение.</b>				
1.1	«Адаптируемся вместе»	Родители, воспитатели групп № 5,8.10	Сентябрь	
1.2	Семинар-практикум для воспитателей «Шаги навстречу»	Воспитатели групп №5, №10, №8	Сентябрь	
1.3	Родительское собрание на тему: «Готовность детей к школьному обучению»	Родители, воспитатели групп № 12,11	Октябрь	
1.4	Родительское собрание на тему: «Особенности развития детей среднего дошкольного возраста»	Родители, воспитатели групп №1,4	Октябрь	
1.5	Семинар-практикум «Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников»	Родители, воспитатели группы №3.7.9	Ноябрь	
1.6	Развивающее занятие «Игровая терапия для детей»	Воспитатели	Ноябрь	
1.7	Информационно-практическое занятие «Игры с детьми ОВЗ»	Воспитатели	Февраль	

1.8		Воспитатели	В течение года	
1.9	Стендовая информация, памятки, буклеты		В течение года	
<b>2. Психологическое консультирование</b>				
2.1	Консультация для воспитателей «Игры с сенсорной юбкой»	Воспитатели групп № 5.8.10	Август-Сентябрь	
2.2	Рекомендации для воспитателей в период адаптации	Воспитатели группы №,5,8.10	Август-Сентябрь	
2.3	«Гениальность на кончиках пальцев»	Родители, воспитатели групп	Январь-Февраль	
2.4	Серия стендовых материалов «Первые шаги»	Родители, воспитатели групп №5.8,10	В течении года	
2.5	Игры с детьми 3-4 лет	Родители, воспитатели гр. №5	Февраль	
2.6	«Критерии готовности к школьному обучению»	Родители, воспитатели гр. №6,11,12	Февраль	
2.7	«Леворукий ребенок в школе»	Родители, воспитатели групп №6,11.12	Март	
2.8	Индивидуальные и групповые консультации по запросам	Родители, воспитатели, администрация	В течение года	
<b>3. Психологическая диагностика.</b>				
3.1	Адаптация детей к детскому саду (наблюдения, индивидуальные беседы, заполнение анкет)	Родители групп № 5, 8,10	Август-Сентябрь	
3.2	Диагностика уровня готовности к обучению в школе	Дети групп №6.11.12	Октябрь, Апрель	
3.3	Углублённая диагностика к ПМПК	Дети групп № 1-12	В течение года	
3.4	Диагностика по запросу		В течение года	
<b>4. Развивающая и коррекционная работа</b>				
4.1	Занятия с детьми и родителями в адаптационный период	Родители, воспитатели, дети групп № 5,	Сентябрь-Декабрь	



		8,10		
4.2	Коррекционно-развивающие занятия на развитие психических процессов по программе Л. Катаевой	Дети группы № 6, 11,12	Декабрь-Март	
4.3	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по запросу		В течение года	
<b>5. Организационно-методическая работа</b>				
5.1	Обработка, анализ, обобщение полученных диагностических данных		В течение года	
5.2	Подготовка к экспертно-консультативной работе со взрослыми		В течение года	
5.3	Заполнение аналитической и отчетной документации		В течение года	
	Участие в МО, супервизорство		В течение года	
	Самообразование		В течение года	
<b>6. Экспертная работа</b>				
6.1	Социально-диспетчерская деятельности	Родители	В течение года	
6.2	Участие в работе ПМПК		В течение года	
6.3	Участие в мероприятиях МДОУ по запросу администрации			

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога

<p><b>Понедельник</b> <b>08.00-19.00</b></p>	<p>08.00-12.00 – методическая работа (подготовка к консультированию, проведение групповых занятий) 12.00-13.00 – работа с детьми (индивидуальная работа, диагностика) 13.00-15.00 – работа с педагогическим коллективом. 15.00-15.45 – групповые коррекционно-развивающие занятия 16.00-17:00 – индивидуальная работа с детьми. 17.00-19.00 – консультирование родителей.</p>
<p><b>Вторник</b> <b>08.00-19.00</b></p>	<p>08:00-9:00 – индивидуальное консультирование родителей 9.00-10.00 – коррекционно-развивающая работа 10.30-13.00 – индивидуальная работа с детьми (индивидуальная, углубленная диагностика) 13.00-15.30 – работа с педколлективом (индивидуальное консультирование) 15.30-19.00 – методическая работа</p>
<p><b>Среда</b> <b>08.00-19.00</b></p>	<p>08:00-12:00 – методическая работа (работа с литературой). 12.00-13.00 – работа с детьми 13.00-15.00 – работа с педколлективом. 15.00-16.00 – работа с детьми 15.00-16.00 – коррекционно-развивающая работа с детьми 17.00-19.00 – консультирование родителей</p>
<p><b>Четверг</b> <b>08.00-19.00</b></p>	<p>09.00-13.00 – посещение библиотек, семинаров, участие в МО. 13.00-19.00 – анализ психолого-педагогической литературы</p>
<p><b>Пятница</b></p>	<p>08.00-9.40 – работа с детьми (индивидуальная, коррекционно-развивающая, диагностика) 9.40-10.30 – групповые коррекционно-развивающие занятия. 11.00-13.00 – взаимодействие со специалистами ДООУ. 13.00-15.00 – участие в психолого-медико-педагогических консилиумах, педчасах, совещаниях. 15:00-19:00 – методическая работа (подготовка к консультированию, подготовка к индивидуальным занятиям с детьми).</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813776

Владелец Капитонова Эльвира Рафаиловна

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024