

«Согласован  
директор МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги  
Э.Р.Капитонова

«Утвержден»  
Приложение к приказу № 123  
от «31» августа 2023 г.

« \_\_\_\_\_ » 2023г.



**План**  
**работы муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения «Детство» «Центр развития**  
**ребенка» города Калуги**  
**необособленные структурные подразделения**  
**«Росинка», «Журавушка»**  
**на 2023/2024 учебный год**

г. Калуга,  
2023

## Содержание плана работы

<b><u>Информационная справка</u></b>	<b>4</b>
<b>I. Анализ работы МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Росинка», «Журавушка» за 2022/2023 учебный год</b>	<b>5</b>
<b><u>1. Анализ качества содержания и организации образовательной деятельности</u></b>	<b>5</b>
1.1. <u>Анализ основной образовательной программы дошкольного образования</u>	<b>6</b>
1.2. Анализ рабочих программ	<b>7</b>
1.3 Анализ адаптированных образовательных программ дошкольного образования НСП	<b>8</b>
1.4. <u>Анализ дополнительных общеразвивающих программ НСП</u>	<b>10</b>
1.5. Анализ качества образовательного процесса	<b>10</b>
1.5.1 Образовательный процесс, организованный взрослым	<b>12</b>
1.5.2 Самостоятельная детская деятельность	<b>14</b>
1.6 Анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений	<b>14</b>
1.6.1 Анализ взаимодействие сотрудников с детьми	<b>15</b>
1.6.2 Анализ взаимодействие с родителями обучающихся	<b>16</b>
1.6.3 Анализ взаимодействия с социумом	<b>18</b>
<b><u>2. Анализ качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность</u></b>	<b>18</b>
2.1 Общий анализ качества финансовых условий	<b>18</b>
2.2. Общий анализ материально-технических условий	<b>18</b>
2.3 Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	<b>19</b>
2.4 Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности	<b>21</b>
2.5 Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	<b>22</b>
2.6 Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	<b>24</b>
2.7 Общий анализ качества психолого-педагогических условий	<b>25</b>
2.8 Анализ качества основных психолого-педагогических условий	<b>26</b>
2.9 Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ	<b>26</b>
2.10 Общий анализ качества кадровых условий	<b>27</b>
2.11 Карта анализа кадровых условий	<b>28</b>
2.12 Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника	<b>30</b>
2.13 Карта анализа профессиональных достижений педагогов	<b>32</b>
2.14 Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды	<b>33</b>
<b><u>3. Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО</u></b>	<b>35</b>
3.1 Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ	<b>36</b>
3.2 Анализ достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях,	<b>37</b>

олимпиадах различного уровня)	
3.3 Аналитическая справка о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня	<b>38</b>
3.4 Анализ здоровья (динамики) обучающихся	<b>38</b>
<b>II. План работы НСП «Росинка», «Журавушка» на 2023/2024 учебный год.</b>	<b>40</b>
2.1. Годовые задачи на 2023/2024 учебный год	<b>40</b>
2.2. Комплектование воспитанниками НСП «Росинка», «Журавушка».	<b>41</b>
2.3. Расстановка кадров по группам	<b>41</b>
2.4. Качественный состав педагогов на 1 сентября 2023 г.	<b>43</b>
2.5. Работа с кадрами	<b>67</b>
2.5.1. Перспективный план повышения квалификации педагогов структурного подразделения на 5 лет.	<b>67</b>
2.5.2. План изучения, обобщения, распространения и внедрения ППО педагогов НСП.	<b>72</b>
2.5.3 План изучения, обобщения, распространения и внедрения ППО других ОО	<b>73</b>
2.5.4 План работы с начинающими педагогами	<b>73</b>
2.5.5. Организационно-методическая работа по подготовке и проведению педагогических советов.	<b>75</b>
2.5.6. План посещения городских методических мероприятий.	<b>83</b>
2.5.7. Организация работы по самообразованию	<b>84</b>
2.5.8. План работы по оказанию индивидуальной и дифференцированной помощи педагогам.	<b>87</b>
2.5.9. План оснащения методического кабинета.	<b>89</b>
2.6. Управление структурными подразделениями.	<b>90</b>
2.6.1. Организация работы педагогического коллектива по реализации ООП ДО.	<b>90</b>
2.6.2. Организационно-педагогические мероприятия по исполнению нормативно-правовых документов, локальных актов.	<b>91</b>
2.6.3. План внутренней оценки качества образования.	<b>93</b>
2.6.4. Работа по укреплению материально-технической базы учреждения.	<b>96</b>
2.6.5. Организация работы с родителями	<b>96</b>
2.6.6. Работа с младшим обслуживающим персоналом.	<b>100</b>
2.6.7. Изменения и дополнения к годовому плану	<b>102</b>

## Приложения

- № 1 Циклограмма внутренней системы оценки качества дошкольного образования в НСП «Росинка», «Журавушка»
- № 2 План проведения физкультурных праздников, развлечений.
- № 3 План проведения музыкальных праздников, развлечений.
- № 4 План работы профсоюзного комитета.
- № 5 План организации индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии речи.
- № 6 План работы педагога-психолога.
- № 7 План административно – хозяйственной работы.
- № 8 План работы с неблагополучными семьями.
- № 9 План работы ПМПк.
- № 10 План работы с одаренными детьми

## Информационная справка

Наименование образовательного учреждения	Полное: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство» «Центр развития ребенка» города Калуги необособленные структурные подразделения «Журавушка» «Росинка» (далее НСП «Журавушка», НСП «Росинка»)
Краткое наименование образовательного учреждения	Краткое: МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Журавушка», НСП «Росинка»
Учредитель	Муниципальное образование «Город Калуга»
Устав	Утвержден постановлением Городской Управы г. Калуги № 8352 - пи от 02.09.2021 г
Лицензирование	Лицензия на право ведения образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования от 12 апреля 2022 г., Л035-01224-40/00225928 выдана Министерством образования и науки Калужской области, срок действия «бессрочно»
Программно - методическое обеспечение	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Росинка», «Журавушка» (далее ООПДО).
Режим работы образовательного учреждения	Группы функционируют в режиме полного (12 часового дня) с 7.00 - 19.00 в режиме 5-дневной рабочей недели.
Количество групп (количество воспитанников)	В НСП «Росинка» всего 6 групп общеразвивающей направленности, посещало 170 воспитанников, из них: для детей в возрасте от 2 до 3 лет 20 человек от 3 до 7 лет 150 человек. В НСП «Журавушка» всего 4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности, посещало 115 воспитанников, из них: для детей в возрасте от 3 до 7 лет 115 человек.
Язык обучения	русский язык
Форма образования	очная
Юридический адрес	248033, город Калуга, ул. Генерала Попова, д.30
Фактический адрес	248600 г. Калуга, ул. Вооруженного восстания, д.5 (НСП «Росинка») 248600 г. Калуга, ул. Вооруженного восстания, д.5-а (НСП «Журавушка»)
Электронный адрес	<a href="mailto:dsdet@uo.kaluga.ru">dsdet@uo.kaluga.ru</a> , <a href="mailto:crr-d@mail.ru">crr-d@mail.ru</a> , <a href="mailto:ds089uo.kaluga@mail.ru">ds089uo.kaluga@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://detstvo.kaluga.ru/">http://detstvo.kaluga.ru/</a>

# И. Анализ работы НСП «Росинка» «Журавушка» за 2022/2023 учебный год

Годовой анализ работы проводился в соответствии с положением внутренней системой оценки качества образования МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги.

Целями внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) НСП «Росинка», НСП «Журавушка» являются:

- 1) Установление соответствия качества дошкольного образования в дошкольном учреждении действующему законодательству РФ в сфере образования;
- 2) Получение объективной информации о состоянии качества образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 3) Формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Предметом ВСОКО в НСП является систематический анализ деятельности, состоящий из анализа:

- качества образовательного процесса;
- качества образовательных условий;
- качества образовательных результатов.

## 1. Анализ качества образования

Анализ качества образовательного проводился по следующим показателям:

- 1) Качество ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;
- 2) Качество дополнительных общеразвивающих программ;
- 3) Качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 4) Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Анализ проводился при помощи технологических карт ВСОКО.

### 1.1. Анализ основной образовательной программы дошкольного образования НСП

#### АНАЛИЗ качества ООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие ООП ДО				+
2.	Наличие рабочих программ к ООП ДО				+
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО				+
4.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе			+	
5.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				+
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей			+	

7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность			+	
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений			+	
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>2,5</b>			

**Для приложений 1-4:**

<b>0 – показатель не представлен</b>	<b>1 – соответствует в меньшей степени</b>	<b>2 – соответствует в большей степени</b>	<b>3 – соответствует в полном объеме</b>
--------------------------------------	--	--	--

Анализ основной образовательной программы дошкольного образования НСП показал, что данная программа имеется в структурных подразделениях «Росинка», «Журавушка». Во всех группах имеются рабочие программы к ООП ДО. В программе в наличии имеется учебный план, годовой календарный учебный график, краткая презентация ООП ДО. Структура программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования п. 2.11, п. 2.13. Целевой, содержательный и организационный компоненты ООП ДО соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Однако, пункт 4 «Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе», пункт 6 «Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей», пункт 7 «Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность», п.8 «Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений» не в полной степени соответствуют. Это связано с несвоевременным внесением изменений в содержание программы, с отсутствием своевременного самоанализа программы, ее структуры и содержания. В связи с этим необходимо внести изменения в оформление и содержание программы, обеспечить размещение проекта на сайте организации.

## 1.2 Анализ рабочих программ

При анализе рабочих программ было рассмотрено 12 программ групп и три программы специалистов. Анализ рабочих программ выявил частичное соответствие требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию рабочих программ.

### КАРТА АНАЛИЗА РАБОЧИХ ПРОГРАММ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие рабочих программ				+
2.	Соответствие рабочей программы структуре ООП ДО:				
2.1	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				+
2.3	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				+
3.3	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				+
3.4	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент			+	

	рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
3	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент рабочей программы разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				+
4	Соответствие рабочей программы методическим рекомендациям:				
4.1	План образовательной работы является приложением рабочей программы				+
4.2	В рабочей программе имеется: расписание занятий образовательной деятельности, в том числе и дополнительного образования, список детей (по подгруппам), организация двигательного режима, варианты гибкого режима дня, тематическое планирование на год, перспективное планирование на год/по месяцам				+
4.3	План организации сотрудничества с родителями				+
4.4	Индивидуальная работа с воспитанниками				+
4.5	Результаты диагностики по ОППДО			+	
4.6	Результаты диагностики самостоятельной детской деятельности			+	
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>2,75</b>			

#### Для приложений 1-4:

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Анализ рабочих программ выявил частичное соответствие разработки целевой направленности, содержательного и организационного компонента рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

### 1.3. Анализ адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования НСП

#### АНАЛИЗ качества АООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие АООП ДО				+
2.	Наличие рабочих программ к АООП ДО				+
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО			+	
4.	Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья				+
5.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				+
6.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				+
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с			+	

	изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность			+	
9.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				+
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>2,6</b>			

В дошкольном учреждении «Журавушка» имеются адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее АООП ДО), разработанные для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в них. АООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО, содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеется учебный план, годовой календарный учебный график, краткая презентация АООП ДО. Однако необходимо откорректировать обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе. Также необходимо более эффективно изучить спрос на образовательные услуги со стороны потребителей для корректировки целевой направленности, содержательного и организационного компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 1.4. Анализ дополнительных общеразвивающих программ НСП

##### АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ				+
2.	<b>Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»</b>	<b>общая оценка -</b>			
2.1	<u>Титульный лист</u> - полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу; - гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа); - тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название; - возраст детей, на которых рассчитана Программа; - срок реализации Программы; - ФИО, должность автора или автора-составителя Программы; - название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; - год разработки Программы.				+
2.2	<u>Пояснительная записка</u> - направленность Программы - актуальность Программы - цель, задачи Программы - отличительные особенности Программы - адресат Программы - планируемые результаты освоения Программы - формы педагогической диагностики - результаты фиксации освоения Программы -				+



2.3	<u>Содержание программы</u> - краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов. - формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане; - материал излагается назывными предложениями; - содержание каждого года обучения оформляется отдельно; - в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); - в содержании представлены вариативные образовательные маршруты			+	
2.4	<u>Учебный план</u> Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.				+
2.5	<u>Методическое сопровождение программы</u> - методы обучения - формы организации образовательного - формы организации занятия ( - алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов); - педагогические технологии - дидактические материалы			+	
2.6	<u>Организация работы по программе</u> - срок реализации Программы; - режим занятий, их продолжительность и периодичность - особенности организации образовательного процесса - кадровое обеспечение - материально-техническое обеспечение - информационное обеспечение - социальное партнерство				+
2.7	<u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u> - литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; - литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.				+
3.	Наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам				+
4.	<b>Структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»</b>	<b>общая оценка -</b>			
4.1	<u>Титульный лист</u> - полное наименование образовательного учреждения, реализующего Рабочую программу; - гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Рабочей программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена); - тип программы («Рабочая программа на 20_20_ учебный год к дополнительной общеразвивающей программе (направленность и ее название»); - возраст детей, на которых рассчитана Рабочая программа; - срок реализации Рабочей программы; - ФИО, должность автора или автора-составителя Рабочей программы; - название города, населенного пункта, в котором реализуется Рабочая программа; - год разработки Рабочей программы.				+
4.2	<u>Пояснительная записка</u> - направленность Программы - актуальность Программы - цель, задачи Программы - отличительные особенности Программы - адресат Программы - планируемые результаты освоения Программы - формы педагогической диагностики				+

	– результаты фиксации освоения Программы				
4.3	<u>Годовой календарный учебный график</u> определяется чередование учебной нагрузки и времени отдыха по календарным неделям учебного года.				+
4.4	<u>Учебный план</u> содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля. В случае если обучение ведется в группах разного возраста, учебные планы разрабатываются для каждой возрастной группы обучающихся.			+	
4.5	<u>Режим занятий, их продолжительность и периодичность</u> общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий.				+
4.6	<u>Расписание занятий</u>				+
4.7	Список обучающихся			+	
4.8	<u>Итогово-отчетные мероприятия</u> Указаны итогово-отчетные мероприятия, запланированные на текущий учебный год, сроки их проведения.			+	
4.9	<u>Информационное обеспечение</u> перечень аудио-, видео-, фото-, Интернет источников, используемых для реализации программы в текущем учебном году			+	
4.10	<u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u> литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; - литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.				+
5.	Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая				+
6.	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				+
7.	Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей				+
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>2,7</b>			

Дополнительные общеразвивающие программы НСП соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, а также разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей (родителей, законных представителей). Однако не во всех дополнительных программах учебный план содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля. Также не во всех программах педагоги размещают списки обучающихся. В программах частично указывается информационное обеспечение. Таким образом, необходима корректировка данных недочетов.

## 1.5 Анализ качества образовательного процесса

Показатели оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:

- качества образовательного процесса, организованного взрослым;
- качества самостоятельной детской деятельности.

### 1.5.1 Образовательный процесс, организованный взрослым

## АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Программное содержание:</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы				+	
2	Соответствие программного содержания возрасту детей					+
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности					+
<b>2.</b>	<b>Создание условий для проведения образовательного процесса:</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала				+
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				+
3	Рациональность размещения детей					+
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					+
<b>3.</b>	<b>Методика проведения образовательного процесса:</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности					+
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям				+	
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов				+	
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности			+		
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)					+
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок					+
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности				+	
8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	умение доступно преподнести новый материал				+
9		умение педагога точно формулировать вопросы к детям				+
<b>4.</b>	<b>Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Развитие компонентов речи					+
2	Осуществление индивидуального подхода					+
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития				+	
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности					+
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки					+

6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией			+	
<b>5. Обеспечение здоровьесберегающих условий</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				+
2	Стиль, темп общения, эмоциональность				+
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				+
<b>6. Выполнение педагогом поставленных задач</b>				+	
<b>7. Работа по реализации воспитательных задач</b>				+	
<b>8. Деятельность детей</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей				+
2	Наличие у детей интереса к деятельности				+
3	Работоспособность детей				+
4	Речевая активность детей			+	
5	Степень самостоятельности и активности детей			+	
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>2,6</b>			

В НСП «Росинка» «Журавушка» кадровые условия соответствуют современным требованиям. Большинство педагогических работников обладает необходимыми компетенциями, способствующими созданию условий развития детей (п.2.5. ФГОС ДО). Работа методической службы на протяжении учебного года была эффективной, о чем свидетельствуют показатели уровня освоения детьми ООП ДО и диагностика педагогических кадров.

Однако, не всеми педагогами используются инновации и авторские методики в процессе деятельности. Также не все педагоги осуществляют дифференцированный подход к детям с разными темпами психического развития. Не все педагоги в своей деятельности своевременно корректируют свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией. В связи с этим с педагогами необходимо провести ряд консультаций, направленных на усовершенствование данных умений.

### 1.5.2 Самостоятельная детская деятельность

Диагностика воспитанников. Инструментарий оценки качества дошкольного образования разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 № 662 г. Москва «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»; Приказом Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»; требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Педагогической диагностика развития детей 3 - 7 лет, направленная на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса.

ИЗДАНИЕ	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА	2. ИНИЦИАТИВА КАК	3. КОММУНИКАТИВ	4. ПОЗНАВАТЕЛЬНА	5. ДВИГАТЕЛЬНА

	(наблюдение за сюжетной игрой)			ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			НАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			Я ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательной-исследовательской и продуктивной деятельностью)			Я ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
	<u>1</u> уро вен ь низ кий (ти пич но в 3-4 год а)	<u>2</u> уров ень сред ний (тип ично в 4-5 лет)	<u>3</u> уров ень высо кий (тип ично в 6-7 лет)	<u>1</u> уров ень низк ий (тип ично в 3-4 года)	<u>2</u> уров ень сред ний (тип ично в 4-5 лет)	<u>3</u> уров ень высо кий (тип ично в 6-7 лет)	<u>1</u> уров ень низк ий (тип ично в 3-4 года)	<u>2</u> уров ень сред ний (тип ично в 4-5 лет)	<u>3</u> уров ень высо кий (тип ично в 6-7 лет)	<u>1</u> уров ень низк ий (тип ично в 3-4 года)	<u>2</u> уров ень сред ний (тип ично в 4-5 лет)	<u>3</u> уров ень высо кий (тип ично в 6-7 лет)	<u>1</u> уро вен ь низ кий (ти пич но в 3-4 год а)	<u>2</u> уро вен ь сре дни й (ти пич но в 4-5 лет)	<u>3</u> уро вен ь выс оки й (тип ичн о в 6-7 лет)
<b>ник огд а</b>	44 %	24%	22%	29%	34%	6%	40%	10%	66%	10%	14%	15%	6%	6%	2%
<b>изр едк а</b>	54 %	41%	43%	35%	18%	30%	32%	58%	10%	16%	26%	21%	16 %	10 %	8%
<b>обы чно</b>	34 %	60%	62%	28%	55%	68%	56%	64%	72%	61%	64%	60%	70 %	66 %	68%

Анализируя полученные данные, можно отметить, что по всем пяти блокам у воспитанников в возрасте 3-7 лет преобладает маркер «Обычно». Это говорит о том, что работа по всем пяти блокам ведется педагогами в полной мере, развитие детей происходит гармонично и всесторонне.

## 1.6 Анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений

### ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми	3
2.	Взаимодействие с родителями обучающихся	3
3.	Взаимодействие с социумом	2
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>2,6</b>

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

### 1.6.1 Анализ взаимодействие сотрудников с детьми

#### КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				+
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				+
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				+
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей			+	
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				+
<b>2.</b>	<b>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				+
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»			+	
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				+
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				+
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				+
<b>3.</b>	<b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Выслушивают детей с вниманием и уважением				+
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				+
3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				+
<b>4.</b>	<b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</b>	<b>общая оценка -</b>			

1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				+
2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)			+	
3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				+
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				+
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				+
<b>5.</b>	<b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				+
2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)				+
<b>6.</b>	<b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				+
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				+
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки			+	
<b>7.</b>	<b>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</b>			+	
<b>8.</b>	<b>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</b>				+
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>2,8</b>			

Анализ качества взаимодействия сотрудников с детьми выявил, что сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Все это создает доброжелательную атмосферу в группе, благодаря чему дети с удовольствием посещают дошкольное учреждение.

Однако, иногда голос взрослого доминирует над голосами детей, также не все педагоги в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне». Таким образом, следует обратить внимание некоторых педагогов на особенности взаимодействия с воспитанниками, способствующими комфортному нахождению детей в дошкольном учреждении.

## 1.6.2 Анализ взаимодействие с родителями обучающихся

### КАРТА анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				+
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				+
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы			+	
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				+
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДООУ				+
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению				+

	компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)				
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания			+	
8.	«Открытость» ДОУ для родителей			+	
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др.		+		
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций				+
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>2,5</b>			

Исходя из полученных результатов отмечено, что педагогами учитывается социальный запрос родителей в планировании работы, используются разнообразные формы работы с семьей, происходит поиск и внедрение новых нетрадиционных форм работы с семьей. Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ, соответствует также в большей степени. Проводится систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.).

Однако, необходимо уделить больше внимания вопросу участия родителей в государственно-общественном управлении ДОУ посредством подробного информирования по данным вопросам.

### 1.6.3 Анализ взаимодействия с социумом

#### КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Направления сотрудничества</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ (детская поликлиника)				+
2	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)				+
3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)				+
4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)				+
5	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)				+
<b>2.</b>	<b>Организация сотрудничества</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	С социальными партнерами заключены договоры			+	
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями			+	
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом			+	
4	Проводится более 6 мероприятий в год				+
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>2,6</b>			



Помимо работы с социальными партнерами, с которыми происходило сотрудничество в предыдущие годы, в 2022 году НСП «Росинка», «Журавушка» начали сотрудничество с Библиотекой для слепых имени Н.А. Островского. Это говорит о высоком уровне взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

## 2. Анализ качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность

### 2.1 Общий анализ качества финансовых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО.				+
2.	Обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.				+
3.	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования				+
<b>Итоговый балл:</b>		<b>3</b>			

Общий анализ качества финансовых условий показал, что дошкольное учреждение в полной мере обеспечено возможностями выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО, реализацией обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.

### 2.2 Общий анализ качества материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	3
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	3
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	3
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	3
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>3</b>

Общий анализ качества материально-технических условий показал соответствие различных материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей, требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

### 2.3 Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Калужской области)				+
<b>2.</b>	<b>Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				+
2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.				+
3	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.				+
4	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)			+	
5	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).				+
<b>3.</b>	<b>Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).			+	
2	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.				+
<b>4.</b>	<b>Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами				+
2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность				+
3	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников				+
4	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.				+
5	В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и				+

	<p>столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Таблица 1.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Группа роста детей (мм)</th> <th>Группа мебели</th> <th>Высота стола (мм)</th> <th>Высота стула (мм)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 850</td> <td>00</td> <td>340</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>свыше 850 до 1000</td> <td>0</td> <td>400</td> <td>220</td> </tr> <tr> <td>с 1000 - 1150</td> <td>1</td> <td>460</td> <td>260</td> </tr> <tr> <td>с 1150 - 1300</td> <td>2</td> <td>520</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>с 1300 - 1450</td> <td>3</td> <td>580</td> <td>340</td> </tr> <tr> <td>с 1450 - 1600</td> <td>4</td> <td>640</td> <td>380</td> </tr> </tbody> </table>	Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)	до 850	00	340	180	свыше 850 до 1000	0	400	220	с 1000 - 1150	1	460	260	с 1150 - 1300	2	520	300	с 1300 - 1450	3	580	340	с 1450 - 1600	4	640	380				
Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)																														
до 850	00	340	180																														
свыше 850 до 1000	0	400	220																														
с 1000 - 1150	1	460	260																														
с 1150 - 1300	2	520	300																														
с 1300 - 1450	3	580	340																														
с 1450 - 1600	4	640	380																														
6	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств				+																												
7	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие				+																												
8	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)				+																												
9	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением				+																												
10	В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий				+																												
11	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается				+																												
12	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами				+																												
13	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены				+																												
14	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы				+																												
<b>Итоговая оценка:</b>					<b>2,9</b>																												

Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам показал, что требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ, требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию, требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ практически полностью соответствуют всем предъявляемым нормам и требованиям.

## 2.4 Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				+
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				+
3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)				+
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации				+
5.	Наличие декларации пожарной безопасности				+
6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				+
7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов				+
8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				+
9.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				+
10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				+
11.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ				+
12.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ				+
13.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность				+
14.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения				+
15.	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии				+
16.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей				+
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>3</b>			

Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности выявил высокий уровень подготовки дошкольного учреждения по пожарной безопасности. В НСП «Росинка», «Журавушка» имеется система обеспечения пожарной безопасности, автоматическая пожарная сигнализация. Также дошкольное учреждение располагает всей документацией по пожарной безопасности.

## 2.5 Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				+
2.	<b>Материальные средств обучения и воспитания</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);				+
2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);				+
3	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях);				+
4	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);				+
5	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);				+
6	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);			+	
7	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).				+
8	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				+
3.	<b>Наличие технических средств в образовательном процессе</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Телевизор				+
2	Аудиосистема				+
3	Магнитофон				+
4	DVD			+	
5	Мультимедийный проектор				+
6	Интерактивная доска				+
7	Интерактивные стол				+
8	Цифровой фотоаппарат и видеокамера				+
9	Доска маркерная				+
10	Музыкальный центр				+

11	Ноутбук				+
12	Компьютер стационарный				+
13	Автоматизированное рабочее место педагога		+		
<b>4.</b>	<b>Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов</b>	<b>общая оценка -</b>			
<b>1.</b>	<b>Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи</b>	<b>общая оценка -</b>			
1.1	наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы			+	
1.2	наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				+
<b>2.</b>	<b>Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:</b>	<b>общая оценка -</b>			
2.1	адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб- контента и веб-сервисов (WCAG)			+	
2.2	размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.		+		
<b>3.</b>	<b>Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:</b>	<b>общая оценка -</b>			
3.1	дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации		+		
3.2	обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)		+		
<b>4.</b>	<b>Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:</b>	<b>общая оценка -</b>			
4.1	обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)		+		
<b>5.</b>	<b>Для обучающихся с умственной отсталостью:</b>	<b>общая оценка -</b>			
5.1	наличие в ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, групп для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью				+
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>2,5</b>			

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей выявил, что дошкольное учреждение хорошо оснащено техническими средствами, необходимыми для образовательного процесса. Однако, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению и по слуху не полностью созданы условия для комфортного пребывания.

## 2.6 Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				+
<b>2.</b>	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ;				+
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ				+
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников				+
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				+
5	наличие электронных образовательных ресурсов				+
6	наличие детской художественной литературы				+
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				+
8	учитываются индивидуальные особенности воспитанников				+
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				+
<b>3.</b>	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОУ</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО ДОУ;			+	
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДОУ				+
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО ДОУ				+
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО ДОУ				+
5	наличие электронных образовательных ресурсов				+
6	наличие детской художественной литературы				+
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				+



8	учтены особенности детей с ОВЗ				+
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				+
<b>4.</b>	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.)			+	
2	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				+
3	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				+
4	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				+
5	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия)		+		
<b>5.</b>	<b>Информационное обеспечение</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.				+

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) показал достаточное наполнение методическими и учебными материалами. В дошкольном учреждении имеется музыкальный зал, спортивные площадки для развития творческих и физических способностей детей. Однако, в НСП «Росинка», «Журавушка» отсутствует отдельный спортивный зал, изостудия, хореографический зал, бассейн.

## 2.7 ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
4.	Качество основных психолого-педагогических условий	3
5.	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ	2
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>2,5</b>

## 2.8 Анализ качества основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				+
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).				+
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.				+
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				+
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.				+
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				+
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				+
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.		+		
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>2,7</b>			

Анализ качества основных психолого-педагогических условий показал, что педагоги создают комфортную психологическую обстановку для дошкольников. Педагоги с уважением относятся к детям, к проявлению их инициативы, к формированию доброжелательных отношений между детьми. Однако, не все семьи воспитанников заинтересованы в сотрудничестве с воспитателями и с дошкольной организацией. Педагогам необходимо уделять больше внимания вопросам вовлеченности родителей в педагогический процесс.

## 2.9 Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации				+
2.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.			+	
3.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ				+
4.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ			+	
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>2.5</b>			

Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ показал, что обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации, а также обеспечение социального развития детей с ОВЗ в высшей степени соответствуют требованиям. Однако же, методы, способы общения и условия, способствующие получению дошкольного образования, при работе с детьми с ОВЗ не в полной мере соответствуют требованиям, в связи с чем необходима консультативная работа, повышение квалификации специалистов в данных вопросах.

## 2.10 ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
5.	Укомплектованность педагогическими кадрами	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО 1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО 0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО		+		
6.	Образовательный ценз педагогических кадров	3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)			+	
7.	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)			+	
8.	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки				+
9.	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)			+	
10.	Профессиональные достижения	3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения		+		

педагогических кадров	2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДОУ не имеют профессиональных достижений				
<b>Итоговая оценка:</b>					1,8

Общий анализ качества кадровых условий показал, что большинство педагогов имеет высшее профессиональное образование, а также квалификационную категорию. Все педагоги НСП «Росинка», «Журавушка» прошли курсы повышения квалификации. Однако, профессиональные достижения имеют лишь некоторые педагоги. Это связано с тем, что большее число работников являются молодыми специалистами с еще небольшим опытом работы.

## 2.11 Карта анализа кадровых условий

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>1</b>	<b>Укомплектованность педагогическими кадрами</b>		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	28
1.2	Методист	человек	-
1.3	Старший воспитатель	человек	1
1.4	Воспитатель	человек	20
1.5	Музыкальный руководитель	человек	1
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	1
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	-
1.8	Учитель-логопед	человек	3
1.9	Учитель-дефектолог	человек	-
1.10	Педагог-психолог	человек	1
1.11	Другие педагогические работники	человек	1
<b>2.</b>	<b>Образовательный ценз педагогических кадров</b>		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	65
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	35
<b>3.</b>	<b>Уровень квалификации педагогических кадров</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	35,7
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	39,2
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	14,2
<b>4.</b>	<b>Непрерывность профессионального образования педагогических кадров</b>		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	12,8
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	14,2

Анализ кадровых условий показал, что практически все педагоги НСП «Росинка», «Журавушка» за последние три года прошли курсы повышения квалификации. Больше половины сотрудников имеют первую и высшую квалификационную категорию. Однако, количество педагогов, прошедших курсы квалификации по дополнительным программам небольшое. Это связано с тем, что данные курсы проходили только педагоги, которые проводят кружки.

## 2.12 Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>Трудовые действия</b>					
1.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования			+	
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				+
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				+
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				+
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				+
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями			+	
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития				
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению				+
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья			+	+
10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства				+
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов				+
12.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				+
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей				+
<b>Необходимые умения</b>					
6.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом),				+

	продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства				
7.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ				+
8.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения			+	
9.	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)				+
10.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения			+	
11.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста			+	
<b>Необходимые знания</b>					
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста			+	
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания			+	
3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте				+
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте				+
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста				+
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования			+	
<b>Другие характеристики</b>					
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				+
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>2,8</b>			

Анализ профессиональной компетентности педагогов НСП «Росинка», «Журавушка» выявил высокий уровень подготовки воспитателей. Педагоги создают условия для безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в которой находятся дети, планируют и эффективно реализуют образовательную работу как с детьми раннего возраста, так и с воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста. Педагогами активно организуется предметная, познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, игра (ролевая, режиссерская, с правилом); конструирование.

Однако не все педагоги реализуют педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, инструктора по физкультуре). Также ввиду возрастных особенностей не все педагоги в равной степени хорошо владеют ИКТ-компетентностями. Для этого некоторым педагогам необходимо пройти курсы повышения квалификации, либо провести консультации с мастер-классом.

## 2.13 Карта анализа профессиональных достижений педагогов

N п/п	Параметры	Количество	
1	<b>Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней</b>		
2	<b>Наличие у педагогов грамот:</b>		
2.1	Муниципального уровня	28	
2.2	Регионального уровня	6	
2.3	Всероссийского уровня	54	
3	<b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:</b>		
3.1	Муниципальном уровне	1	
3.2	Региональном уровне	-	
3.3	Всероссийском уровне	9	
4	<b>Участие в профессиональных конкурсах:</b>	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
4.1	Муниципального уровня	35	8,5
4.2	Регионального уровня	8	-
4.3	Всероссийского уровня	71	42,2

Анализ профессиональных достижений педагогов показал, что в 2022/23 педагоги активно принимали участие в конкурсах муниципального и всероссийского уровня. Большой процент участников всероссийских конкурсов заняли призовые места. Однако, по сравнению с количеством участвующих педагогов в конкурсах муниципального и всероссийского уровней, в конкурсах регионального уровня принимало участие достаточно небольшое количество педагогов. Среди участников призеров не было. В связи с этим необходимо уделять больше внимания информированию педагогов о предстоящих конкурсах и мероприятиях, заинтересовывать воспитателей в участии.



## 2.14 Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
12.	Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения			+	
13.	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН			+	
14.	Соответствие возрастным возможностям детей				+
<b>4.</b>	<b>Насыщенность среды</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)				+
2	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)				+
3	Наличие пространства для развития мелкой моторики				+
4	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей				+
5	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми				+
<b>5.</b>	<b>Трансформируемость пространства</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)				+
2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности				+
3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)				+
<b>6.</b>	<b>Полифункциональность материалов</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)				+
2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.				+
<b>7.</b>	<b>Вариативность среды</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)				+
2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей				+
<b>8.</b>	<b>Доступность среды</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность				+
2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности				+
3	Исправность и сохранность материалов и оборудования				+

9.	Безопасность среды	общая оценка -			
	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования				+
<b>Итоговая оценка:</b>		<b>2,8</b>			

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды показал, что среда насыщена оборудованием, в каждой группе есть материалы, игры, игрушки и оборудование, к которому дети имеют свободный доступ. В детских садах «Росинка», «Журавушка» присутствуют зоны, обеспечивающие игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Материал в группах сменяется, регулярно обновляется. Все предметы среды безопасны для детей.

Однако, анализ дополнительных образовательных программ, выявил, что не все программы соответствуют ООП ДО, АООП, в связи с чем необходимо провести корректировку данных программ.

### 3 Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО

		Параметры соответствия		Степень соответствия (%)					
				начало учебного года			конец учебного года		
				В	С	Н	В	С	Н
Основная часть	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		+		+		
			Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание			+		+	
			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		+			+	
			Формирование основ безопасности		+			+	
		«Познавательное развитие»	Развитие познавательно – исследовательской деятельности		+		+		
			Приобщение к социокультурным ценностям			+		+	
			Формирование элементарных математических представлений		+		+		
			Ознакомление с миром природы		+			+	
		«Речевое развитие»	Речевое развитие		+		+		
			Художественная литература		+		+		
		«Художественно – эстетическое развитие»	Приобщение к искусству		+			+	
			Изобразительная деятельность	+			+		
			Конструктивно – модельная деятельность		+			+	
			Музыкальная деятельность	+			+		
		«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		+		+		
			Физическая культура	+			+		
		Вариативная часть	Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)				+		+
Национально-культурный компонент					+		+		

Коррекционный раздел	Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР (для групп, реализующих АООП ДО)								

Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО выявил, что если к началу учебного года у детей наблюдался низкий уровень по патриотическому воспитанию, приобщению к социокультурным ценностям, то к концу учебного года ни по одной области не было выявлено низких показателей освоения программы. Больше половины показателей находятся на среднем уровне, также есть области с высоким показателем знаний, например, по музыкальному, физическому развитию.

### 3.1 Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Параметры соответствия		Индикаторные показатели	Степень соответствия			
				0	1	2	3
1.	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	0 - показатель не представлен; 1 - объём усвоенных знаний составляет менее ½ объёма знаний, предусмотренных программой; 2 - объём усвоенных знаний составляет более ½ объёма знаний, предусмотренных программой; 3 - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.			+	
2.	Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	0 - не знает терминов; 1 - знает не все термины; 2 - знает все термины, но не применяет; 3 - знает термины и умеет их применять.		+		
3.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем ½ объёма предусмотренных умений и навыков; 2 - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ объёма; 3 - ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.				+
4.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; 2 - работает с оборудованием с помощью педагога; 3 - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).				+
5.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;				+

			2 - выполняет в основном задания на основе образца; 3 - выполняет практические задания с элементами творчества.				
6.	Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	0 - показатель не представлен; 1 - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2 - готовит рабочее место с частичной помощью педагога) 3 - ребенок всё делает сам.				+
7.	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); 2 - объём усвоенных навыков составляет более ½; 3- воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период.				+
8.	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	0 - показатель не представлен; 1 - удовлетворительно; 2 - хорошо; 3 - отлично.			+	

Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ выявил, что у воспитанников к концу учебного года в высшей степени практические умения и навыки соответствуют программным требованиям; у детей отсутствуют затруднения в использовании специального оборудования и оснащения; воспитанники самостоятельно готовят своё рабочее место к дополнительной деятельности и убирают его за собой после окончания занятий. Однако, данный анализ выявил, что не все дети на конец учебного года осмысленно владеют специальной терминологией, используемой в дополнительном образовании, на что специалистам необходимо обратить внимание.

### 3.2 Анализ достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся	9/3%	0	0
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников	1/0,3%	0	1/0,3%
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся	70/22,3%	0	38/12,2%
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах,	Численность/ доля участников-победителей	39/12,5%	8/2,5%	18/6%

	фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	конкурсов, в численности участников			
--	--	-------------------------------------	--	--	--

Анализ достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) выявил, что воспитанники НСП «Росинка», «Журавушка» в 2022/23 учебном году активно принимали участие в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности муниципального и всероссийского уровней. Также высокий показатель участников в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности. Однако, участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах оказалось крайне небольшим, соответственно и результативность низкая. В следующем учебном году необходимо проявить большую активность в участии в данных мероприятиях для достижения более высоких результатов.

### 3.3 Аналитическая справка о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня

Настоящая справка подтверждает, что в ДОУ в период с 2022 по 2023 год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие 122 воспитанника. Педагоги подготовили 67 призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

Учебный год	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)	21/19%	38/10,7%	40/12,8%
Призеры регионального уровня (кол-во человек)	3/6%	7/4%	8/2,5%
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)	13/11%	15/8%	19/6,1%

#### Анализ результативности достижений, обучающихся ДОУ за 2022- 2023 учебный год

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1.	Муниципальный уровень	10	103	34/33%
2.	Региональный уровень	6	17	14/82,4%
3.	Всероссийский уровень	15	54	20/37%

**Вывод:** Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 2022 г. – 2023 г. воспитанники приняли участие в 31 конкурсе. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли 68 призовых места в 24 различных конкурсах, что составляет. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет 72 %.

### 3.4 Анализ здоровья (динамики) обучающихся

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОУ обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 %  0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 %		+		

		3 балла - 70- 80 %				
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОУ за календарный год / количество обучающихся ДОУ  0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней		+		
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год  0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев			+	
4.	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДОУ x 100%  0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 %		+		
<b>Итоговая оценка:</b>			<b>1,3</b>			

Анализ здоровья (динамики) обучающихся выявил, что посещаемость воспитанников НСП «Росинка», «Журавушка» в 2022/23 учебном году была достаточно низкой. Это связано с тем, что много воспитанников, посещающих сады, находятся в возрасте от 3 до 4 лет. Также это связано с тем, что в НСП «Журавушка» есть группа компенсирующей направленности.

За учебный год зафиксирован один случай травматизма. Также наблюдается средняя тенденция в повышении количества обучающихся с первой и второй группой здоровья, что также связано с наличием детей компенсирующей группы.

## II. План работы НСП «Росинка, «Журавушка» на 2023/2024 учебный год.

### 2.1 Годовые задачи на 2023-2024 учебный год.

Годовые задачи	Предполагаемые результаты
1. Повысить качество работы педагогического коллектива по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» посредством ознакомления воспитанников с историей родного края.	Повышено качество работы педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросе всестороннего развития творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности посредством внедрения технологии «Квиллинга».	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросе всестороннего развития творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности.



## 2.2. Комплектование воспитанниками НСП «Росинка», «Журавушка».

НСП «Росинка»		НСП «Журавушка»	
Возрастная группа	Количество детей	Возрастная группа	Количество детей
№1 от 3 до 4 лет (II младшая)	28	№1 от 3 до 4 лет (II младшая)	29
№2 от 6 до 7 лет (подготовительная)	34	№3 от 6 до 7 лет (подготовительная)	34
№3 от 4 до 5 лет (средняя)	24	№4 от 5 до 6 лет (старшая)	26
№4 от 2 до 3 лет (I младшая)	25	№6 от 3 до 5 лет (разновозрастная компенсирующей направленности)	6
№5 от 4 до 5 лет (средняя)	32	№5 от 5 до 7 лет (разновозрастная компенсирующей направленности)	8
№6 от 5 до 6 лет (старшая)	24	№2 от 5 до 6 лет (старшая)	12
Всего:	167	Всего:	115

## 2.3. Расстановка кадров по группам.

НСП «Росинка»		НСП «Журавушка»	
Возрастная группа	Ф.И.О., должность	Возрастная группа	Ф.И.О., должность
№1 от 3 до 4 лет (II младшая)	<u>Воспитатели:</u> Колодина Ирина Юрьевна <u>Младший воспитатель:</u> Цуканова Марина Сергеевна	№1 от 3 до 4 лет (II младшая)	<u>Воспитатели:</u> Глушакова Оксана Сергеевна Храброва Полина Сергеевна <u>Младший воспитатель:</u> Туровчик Наталья Анатольевна
№2 от 6 до 7 лет (подготовительная)	<u>Воспитатели:</u> Новикова Инна Владимировна Красносельская Наталья Вячеславовна <u>Младший воспитатель:</u> -	№3 от 6 до 7 лет (подготовительная)	<u>Воспитатели:</u> Королева Ирина Владимировна Белова Юлия Андреевна <u>Младший воспитатель:</u> Авилова Любовь Ивановна
№3 от 4 до 5 лет (средняя)	<u>Воспитатели:</u> Глушакова Оксана Сергеевна Екимова Дарья Александровна <u>Младший воспитатель:</u> Софиева Гульнара рамазан кызы	№4 от 5 до 6 лет (старшая)	<u>Воспитатели:</u> Кузнецова Анастасия Александровна Моисеенко Маргарита Михайловна <u>Младший воспитатель:</u>
№4 от 2 до 3 лет (I младшая)	<u>Воспитатели:</u> Агеева Анастасия Игоревна Куренкова Юлия Ивановна <u>Младший воспитатель:</u> Тюкова Екатерина Александровна	№6 от 3 до 5 лет (разновозрастная компенсирующей направленности)	<u>Воспитатель:</u> Гаврикова Ольга Васильевна <u>Младший воспитатель:</u>

№5 от 4 до 5 лет (средняя)	<u>Воспитатель:</u> Аветисян Марианна Жирайровна <u>Младший воспитатель:</u> Софиева Гульнора рамазан кызы	№5 от 3 до 6 лет (разновозрастная компенсирующей направленности)	<u>Воспитатели:</u> Максимова Ирина Петровна Решетняк Мария Валериевна <u>Младший воспитатель:</u> Туровчик Наталья Анатольевна
№6 от 5 до 6 лет (старшая)	<u>Воспитатель:</u> Белоусова Ирина Евгеньевна Покаместова Екатерина Максимовна <u>Младший воспитатель:</u> Белякова Алла Фёдоровна	№2 от 5 до 6 лет (средняя комбинированной направленности)	<u>Воспитатели:</u> Михайловская Елена Анатольевна Пархоменко Дарья Ивановна <u>Младший воспитатель:</u> Устинова Мария Викторовна
№1,2,3,5,6	Инструктор физкультуры Сулим Елена Васильевна	№1,2,3,4,5,6	Инструктор физкультуры Сулим Елена Васильевна
№1,2,3,4,5,6	Музыкальный руководитель Масло Татьяна Викторовна	№1,2,3,4,5,6	Музыкальный руководитель Масло Татьяна Викторовна
№1,2,3 №4,5,6	Учитель-логопед Тишина Олеся Сергеевна Учитель-логопед Никулина Татьяна Анатольевна	№1,2,3,4,5,6	Учитель-логопед Акшати́на Ольга Александровна Баженова Ирина Станиславовна

Итого: 12 групп

Из них:

I младшая (от 2 до 3 лет) - 1,

II младшая (от 3 до 4 лет) -2,

средняя (от 4 до 5 лет) – 2,

старшая (от 5 до 6 лет) – 3,

подготовительная (от 6 до 7 лет) – 2,

разновозрастная компенсирующей направленности – 2.

2.4. Качественный состав педагогов на 1 сентября 2023 года.

НСП «Росинка»

№ п.п	Ф.И.О. (полностью) + Адрес личного сайта (при наличии)	Должность	Образование	Квалификация	Ученая степень	Ученое звание	Направления подготовки	Данные о повышении квалификации	Общий стаж работы (полных лет)	Стаж работы по специальности (полных лет)	Квалификационная категория
Администрация											
1.	Бадина Инна Владимировна	Заместитель директора	высшее	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии методист по дошкольному воспитанию	нет	нет	12.02.2000 года «КГПУ им. Циолковского», по специальности дошкольная педагогика и психология	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	27 лет	13 лет	нет
2.	Голубина Кристина Андреевна	Старший воспитатель	высшее	Учитель истории	нет	нет	07.07.2015 года Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Калужский	6 лет	6 лет	высшая

							<p>профессионального образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» г. Калуга, по специальности 050401 История</p> <p>Профессиональная переподготовка: Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки по дополнительной профессиональной программе (переподготовка) «Старший воспитатель. Организация и методическое сопровождение дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО»</p>	<p>государственный институт развития образования». 40 № 37025, 2020 г. «Развитие воспитательной компетенции родителей обучающихся. Формирование ответственного родительства».</p>			
3.	Цвилева Наталья	завхоз	Средне-	Учитель	нет	нет	Кондровский	-	25 лет	1 год	нет

	Владимировна		специальное	начальных классов			индустриально-педагогический колледж				
Специалисты											
4.	Никулина Татьяна Анатольевна	Учитель-логопед	высшее	Учитель-логопед	нет	нет	30.06.2010 года г. Москва Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный социальный университет», по специальности «Социальная работа». 29.06.2021 Профессиональная переподготовка: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	2 года	2 года	нет

							университет им. К.Э. Циолковского», по специальности «Организация и содержание логопедической работы»				
5.	Сулим Елена Васильевна	Инструктор по физической культуре	среднее специальное	Медицинской сестры	нет	нет	27.06.1985. года. Калужское медицинское училище, по специальности медицинская сестра  Профессиональная переподготовка: ООО «Столичный учебный центр» по программе «Воспитатель: Психолого-педагогическая работа воспитателя дошкольной организации»	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	37 лет	34 года	высшая

7.	Тишина Олеся Сергеевна	Учитель-логопед	высшее	Учитель-логопед	нет	нет	12.03.2012 года г. Москва Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова», по специальности логопедия	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	8 лет	8 лет	первая
8.	Масло Татьяна Викторовна	Музыкальный руководитель	высшее	Образовательный менеджер	нет	нет	22.06.2013 Бельгийский Государственный Университет «Алеку Руссо»	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт	12 лет	12 лет	первая

								развития образования, повышения квалификации и переподготовки»			
9.	Куренкова Юлия Ивановна	Воспитатель по изобразительности	высшее	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	нет	нет	09.02.2007 Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	20 лет	20 лет	высшая
Воспитатели											
10.	Аветисян Марианна Жирайровна	воспитатель	среднее специальное	Воспитатель детей дошкольного возраста	нет	нет	28.06.2018 года. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение калужской	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации	5 лет	5 лет	первая



							области «Калужский индустриально- педагогический колледж» г. Калуга, по специальности дошкольное образование	ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки »			
11.	Агеева Анастасия Игоревна	воспитатель	среднее специальное	Воспитатель детей дошкольного возраста	нет	нет	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение калужской области «Калужский индустриально- педагогический колледж» г. Калуга, по специальности дошкольное образование	нет	2 месяца	2 месяца	нет
12.	Быкова Екатерина Владимировна	воспитатель	среднее специальное	Воспитатель детей дошкольного возраста	нет	нет	28.06.2019 года. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение калужской области «Калужский	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт	3 года	3 года	первая

							индустриально-педагогический колледж» г. Калуга, по специальности дошкольное образование	развития образования, повышения квалификации и переподготовки»			
13.	Белоусова Ирина Евгеньевна	воспитатель	высшее	Воспитатель детей дошкольного возраста	нет	нет		нет	7 мес.	7 мес.	нет
14.	Красносельская Наталья Вячеславовна	воспитатель	среднее специальное	Мастер производственного обучения	нет	нет	22.06.2002 г. Калуга Профессиональный лицей № 13, по специальности техник.  Профессиональная переподготовка: Атомное не коммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга, присвоена квалификация	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	19 лет	11 лет	первая

							педагог раннего развития, воспитатель детей дошкольного возраста				
15.	Кузнецова Ксения Александровна	воспитатель	неполное среднее	Воспитатель детей дошкольного возраста	нет	нет	22.06.2020 Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение калужской области «Калужский индустриально-педагогический колледж» г. Калуга, по специальности дошкольное образование	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	3 года	3 года	Соответствие занимаемой должности
16.	Колодина Ирина Юрьевна	воспитатель	среднее специальное	Воспитатель детей дошкольного возраста	нет	нет	26.06.2019 Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение калужской области «Калужский индустриально-педагогический	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования,	2 года	2 года	Соответствие занимаемой должности

							колледж» г. Калуга, по специальности дошкольное образование	повышения квалификации и переподготовки»			
17.	Новикова Инна Владимировна	воспитатель	среднее специальное	Воспитатель в дошкольных учреждениях	нет	нет	17.06.1996 года Калужский учебно-педагогический комплекс «Педагогическая училище-общеобразовательная школа-детский сад», по специальности дошкольное воспитание	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	25 лет	24 года	высшая
18.	Покаместова Екатерина Максимовна	воспитатель	среднее специальное	Воспитатель детей дошкольного возраста	нет	нет	28.06.2018 года. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение калужской области «Калужский индустриально-педагогический колледж» г. Калуга, по	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и	4 года	4 года	первая

							специальности дошкольное образование	переподготовки»			
29.	Акуленко Сейлана Атешевна	воспитатель	среднее специальное	Воспитатель детей дошкольного возраста	нет	нет	19.06.2017 года. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение калужской области «Калужский индустриально-педагогический колледж» г. Калуга, по специальности дошкольное образование	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	5 лет	5 лет	Соответствие занимаемой должности
21.	Курдачева Светлана Евгеньевна	воспитатель	высшее	Специалист по социальной работе	нет	нет	17.04.2010 года. г. Калуга Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», по специальности	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	15 лет	10 лет	высшая

							«Социальная работа»	»			
--	--	--	--	--	--	--	------------------------	---	--	--	--

НСП «Журавушка»

№п. п	Ф.И.О. (полностью) + Адрес личного сайта (при наличии)	Должность	Образование	Квалификация	Ученая степень	Ученое звание	Направления подготовки	Данные о повышении квалификации	Общий стаж работы (полных лет)	Стаж работы по специальности (полных лет)	Квалификационная категория
Администрация											
1.	Бадина Инна Владимировна	Заместитель директора	высшее	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии методист по дошкольному воспитанию	нет	нет	12.02.2000 года «КГПУ им. Циолковского», по специальности дошкольная педагогика и психология	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	27 лет	13 лет	нет
2.	Голубина Кристина Андреевна	Старший воспитатель	высшее	Учитель истории	нет	нет	07.07.2015 года 07.07.2015 года Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионально	6 лет	6 лет	высшая

							<p>высшего профессионального образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» г. Калуга, по специальности 050401 История</p> <p>Профессиональная переподготовка: Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки по дополнительной профессиональной программе (переподготовка) «Старший воспитатель. Организация и методическое сопровождение дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО»</p>	<p>го образования «Калужский государственный институт развития образования». 40 № 37025, 2020 г.</p> <p>«Развитие воспитательной компетенции родителей обучающихся. Формирование ответственного родительства».</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



3.	Цвилева Наталья Владимировна	завхоз	Средне-специальное	Учитель начальных классов	нет	нет	Кондровский индустриально-педагогический колледж	-	25 лет	1 год	нет
Специалисты											
4.	Акшати́на Ольга Александровна	Учитель-логопед	высшее	Учитель-логопед	нет	нет	27.04.2006 года г. Москва Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова», по специальности логопедия	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	21 год	17 лет	первая
5.	Крамарова Юлия Сергеевна	Педагог-психолог	высшее	Психолог	нет	нет	25.03.2010 г. Обнинск негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Среднерусский университет	<i>Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Калужский государственный институт</i>	15 лет	13 лет	высшая

							(гуманитарно-технологический институт)», по специальности психология	<i>развития образования». 40 № 37036, 2020 г.</i> «Развитие воспитательной компетенции родителей обучающихся. Формирование ответственного родительства».			
6.	Сулим Елена Васильевна	Инструктор по физической культуре	среднее специальное	Медицинской сестры	нет	нет	27.06.1985. года. Калужское медицинское училище, по специальности медицинская сестра  Профессиональная переподготовка: ООО «Столичный учебный центр» по программе «Воспитатель: Психолого-педагогическая работа воспитателя дошкольной	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	37 лет	34 года	высшая

							организации»				
7.	Масло Татьяна Викторовна	Музыкальный руководитель	высшее	Образовательный менеджер	нет	нет	22.06.2013 Бельгийский Государственный Университет «Алеку Руссо»	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	10 лет	10 лет	первая
8.	Куренкова Юлия Ивановна	Воспитатель по изодетельности	высшее	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	нет	нет	09.02.2007 Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	20 лет	20 лет	высшая

Воспитатели

9.	Белова Юлия Андреевна	воспитатель	высшее	Бакалавр	нет	нет	06.02.2018 года Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» г. Тула, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  Профессиональная переподготовка: Негосударственное образовательное частное учреждение организации профессионального образования «Антион-МЦФЭР» по специальности	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	5 лет	4 года	первая
----	-----------------------	-------------	--------	----------	-----	-----	---	--	-------	--------	--------

							педагогика и методика дошкольного образования				
10.	Гаврикова Ольга Васильевна	воспитатель	высшее	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии методист по дошкольному воспитанию	нет	нет	13.02.1998 года «КГПУ им. Циолковского», по специальности дошкольная педагогика и психология	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	29 лет	29 лет	Высшая
11.	Глушакова Оксана Сергеевна	воспитатель	высшее	Учитель русского языка и литературы	нет	нет	05.07.2013 года Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» г. Калуга, по	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	10 лет	10 лет	первая

							<p>специальности «Русский язык и литература»</p> <p>Профессиональная переподготовка: Негосударственное образовательное частное учреждение организации профессионального образования «Антион-МЦФЭР» по специальности педагогика и методика дошкольного образования</p>	»			
12.	Королева Ирина Владимировна	воспитатель	высшее	Учитель русского языка и литературы	нет	нет	28.05.2010 года г. Калуга Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Калужский Государственный педагогический университет им.	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения	38 лет	35 лет	высшая

							К.Э. Циолковского», по специальности «Русский язык и литература»	квалификации и переподготовки»			
13.	Максимова Ирина Петровна	воспитатель	среднее специальное	Преподаватель - организатор физической культуры	нет	нет	24.06.1992 Новомосковский техникум физической культуры, по специальности физическая культура  Профессиональная переподготовка: ООО «Столичный учебный центр» по программе «Воспитатель: Психолого-педагогическая работа воспитателя дошкольной организации»	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	30 лет	13 лет	высшая
14.	Моисеенко Маргарита Михайловна	воспитатель	высшее	Бакалавр	нет	нет	14.06.2019 года Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ»	8 лет	8 лет	первая

							<p>высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» г. Калуга, по специальности 44.03.01 Педагогическое образование</p> <p>Профессиональная переподготовка: Негосударственное образовательное учреждение организации профессионального образования «Антион-МЦФЭР» по специальности педагогика и методика дошкольного образования</p>	<p>в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»</p>			
15.	Решетняк Мария Викторовна	воспитатель	среднее	Воспитатель детей дошкольного возраста	нет	нет	Государственное бюджетное профессиональное	«Организация образовательной деятельности для детей	8 лет	4 года	Соответствие занимаемой



							образовательное учреждение калужской области «Калужский индустриально-педагогический колледж» г. Калуга, по специальности дошкольное образование	дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»			должности
16.	Храброва Полина Сергеевна	воспитатель	неполное среднее	Воспитатель детей дошкольного возраста	нет	нет	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение калужской области «Калужский индустриально-педагогический колледж» г. Калуга, по специальности дошкольное образование	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	3 года	3 года	первая
17.	Михайловская Елена Анатольевна	воспитатель	высшее	Специалист по социальной работе	нет	нет	24.06.2003 года г. Калуга Калужский государственный педагогический университет им. К.Э.	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях	17 лет	17 лет	высшая

							Циолковского г. Калуга, по специальности «Социальная работа»	реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итого педагогов – 32 человека, из них:

Заместитель директора – 1

Старший воспитатель – 1

Учитель-логопед – 3

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор физкультуры – 1

Психолог-1

Воспитатели – 23

**Вакансии:** воспитатель.

**С высшим педагогическим образованием** – 18 педагогов (56%)

**Со средне-специальным** – 12 педагогов (37,5%)

**С неполным средним** – 2 педагога (6,25%)

**Со стажем работы:** до 5 лет - 12 (37,5%)

От 5-ти до 10-ти лет- 8 (25%)

От 10-ти до 15-ти лет – 5 (15,6%)

Свыше 15 лет – 7 (21,87%)

**С высшей категорией** - 9 педагогов (28%)

**С 1 категорией** – 11 педагогов (34%)

**Соответствует занимаемой должности** – 5 педагогов (15,6%)

## 2.5. Работа с кадрами

### 2.5.1. Перспективный план повышения квалификации педагогов структурного подразделения на 5 лет.

Ф.И.О. должность	Должность	Тема КПК	2020	2021	2022	2023	2024
Бадина Инна Владимировна	заместитель директора	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»,			+		
		«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»				+	
Голубина Кристина Андреевна	старший воспитатель	ГАОУ ДПО «КГИРО» «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам»	+				
		ГАОУ ДПО «КГИРО» «Инновационно-проектная деятельность в образовательной организации: разработка инновационного продукта»				+	
		«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»					+
Покаместова Екатерина Максимовна	воспитатель НСП «Росинка»	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения			+		

		квалификации и переподготовки»					
		«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»				+	
Новикова Инна Владимировна	воспитатель НСП «Росинка»	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»			+		
		«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»				+	
Красносельская Наталья Вячеславовна	воспитатель НСП «Росинка»	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»			+		
		«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»				+	
Аветисян Мариана Жирайровна	воспитатель НСП «Росинка»	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»			+		

		«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»				+	
Екимова Дарья Александровна	воспитатель НСП «Росинка»	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»			+		
		«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»				+	
Агеева Анастасия Игоревна	воспитатель НСП «Росинка»	ГАОУ ДПО «КГИРО» «Инновационно-проектная деятельность в образовательной организации: разработка инновационного продукта»				+	
		«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»					+
Колодина Ирина Юрьевна	воспитатель НСП «Росинка»	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»			+		
		«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования				+	

		и особенности организации образовательного процесса»					
Белоусова Ирина Евгеньевна	воспитатель НСП «Росинка»	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»				+	
Пархоменко Дарья Ивановна	воспитатель НСП «Журавушка»	ГАОУ ДПО «КГИРО» «Инновационно-проектная деятельность в образовательной организации: разработка инновационного продукта»				+	
		«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»					+
Михайловская Елена Анатольевна	воспитатель НСП «Журавушка»	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»			+		
		«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»				+	
Кузнецова Анастасия Алексеевна	воспитатель НСП «Журавушка»	ГАОУ ДПО «КГИРО» «Инновационно-проектная деятельность в образовательной организации: разработка инновационного продукта»				+	
		«Внедрение Федеральной образовательной программы					+

		дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»					
Глушакова Оксана Сергеевна	воспитатель НСП «Журавушка»	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»			+		
		«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»				+	
Храброва Полина Сергеевна	воспитатель НСП «Журавушка»	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»			+		
		«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»				+	
Королева Ирина Владимировна	воспитатель НСП «Журавушка»	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»			+		
		«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»				+	

		образовательного процесса»					
Белова Юлия Андреевна	воспитатель НСП «Журавушка»	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»			+		
		«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»				+	
Моисеенко Маргарита Михайловна	воспитатель НСП «Журавушка»	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»			+		
		«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»				+	
Максимова Ирина Петровна	воспитатель НСП «Журавушка»	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»			+		
		«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»				+	



Решетняк Мария Викторовна	воспитатель НСП «Журавушка»	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»			+		
		«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»				+	
Гаврикова Ольга Васильевна	воспитатель НСП «Журавушка»	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»			+		
		«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»				+	
Никулина Татьяна Анатольевна	учитель-логопед НСП «Росинка»	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»			+		
		«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»				+	
Тишина Олеся Сергеевна	учитель-логопед НСП «Росинка»	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного			+		

		возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»					
		«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»				+	
Акшати́на Ольга Александровна	учитель-логопед НСП «Журавушка»	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»			+		
		«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»				+	
Баженова Ирина Станиславовна	учитель-логопед НСП «Журавушка»	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»				+	
Сулим Елена Васильевна	инструктор физкультуры	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»			+		
		«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования				+	

		и особенности организации образовательного процесса»					
Масло Татьяна Викторовна	Музыкальный руководитель	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»			+		
		«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»				+	
Куренкова Юлия Ивановна	Воспитатель	2022 «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»			+		
		ГАОУ ДПО «КГИРО» «Инновационно-проектная деятельность в образовательной организации: разработка инновационного продукта»				+	
		«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»					+

Крамарова Юлия Сергеевна	Педагог-психолог	ГАОУ ДПО «КГИРО» «Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам»	+				
		ГАОУ ДПО «КГИРО» «Инновационно-проектная деятельность в образовательной организации: разработка инновационного продукта»				+	
		«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»					+

Нуждающихся в прохождении курсов квалификации в 2023/2024 уч. году: 4 педагога.

### 2.5.2. План изучения, обобщения, распространения и внедрения ППО педагогов НСП.

Ф.И.О., должность	Тема	2020/2021	2021/2022	2023/2024	2024/2025	2026/2027	2027/2028
Королева И.В.	«Формирование у детей младшего дошкольного возраста начал экологической культуры через ознакомление с предметно-природным миром».	Изучить	Обобщить	Распространить	Внедрить В работу с семьями воспитанников во всех возрастных группах НСП «Росинка», «Журавушка»	-	-
Михайловская Е.А.	«Воспитание младших у»	-	-	Изучить	Обобщить	Распространить	Внедрить в образовательную

	дошкольников осознанного отношения к своему здоровью посредством здоровьесберегающих технологий»						деятельность с воспитанниками в возрасте 3-5 лет
Максимова И.П.	«Произведения русского народного творчества как средство речевого развития старших дошкольников».	-	-	Изучить	Обобщить	Распространить	Внедрить в образовательную деятельность с воспитанниками в возрасте 5-7 лет

### 2.5.3. План изучения, обобщения, распространение и внедрение ППО других ОО.

Тема, № МБДОУ	Форма работы с коллективом	Срок	Ответственный	Эффективность внедрения
<b>МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги, НСП «Акварель»:</b>  <b>«Развитие двигательной одаренности детей дошкольного возраста посредством реализации современных подходов к развитию физических качеств у детей».</b>	<b>Семинар</b>  *выставка материалов по ППО *создание условий по внедрению ППО *методические рекомендации по внедрению ППО в практику структурного подразделения *презентация ППО *практическая деятельность по внедрению ППО *анализ и результаты эффективности внедрения ППО	декабрь	Старший воспитатель Голубина К.А.	Анализ работы по развитию двигательной одаренности у дошкольников

### 2.5.4. План работы с начинающими педагогами.

Ф.И.О. педагога	Форма работы	Срок	Ответственный
Воспитатели: Покаместова Е.М. Агеева А.И. Колодина И.Ю. Храброва П.С. Кузнецова А.А.	<u>Анкетирование:</u> <u>«Определение возможностей педагога, выявление личностных качеств»</u>	Сентябрь	Старший воспитатель Голубина К.А.
Воспитатели: Покаместова Е.М. - Новикова И.В. Агеева А.И. – Новикова И.В.	<u>«Выявление проблем в организации взаимодействия с воспитанниками и родителями»</u> <u>Наставничество. Закрепить опытных педагогов.</u>	Сентябрь	Старший воспитатель Голубина К.А.
Колодина И.Ю. Красносельская Н.В. Екимова Д.А. Красносельская Н.В. Храброва П.С. Гаврикова О.В. Кузнецова А.А. - Гаврикова О.В.	<u>Консультация:</u> - «Особенности организации образовательной деятельности с детьми в соответствии ООП ДО, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников» (взаимопосещение, совместный просмотр НОД)	Октябрь	Новикова И.В.
		Ноябрь	Красносельская Н.В.

	<p>- «Особенности организации РППС в группах и на участках ДОО в соответствии с требованиями ООП ДО» (составление паспортов РППС, пополнение РППС в соответствии с требованиями ООП ДО, возрастными и индивидуальными особенностями детей)</p> <p>- Ведение документации педагога (составление комплексно-тематического плана на неделю, на день)</p> <p>- Выбор темы по самообразованию</p> <p>Тренинг: «Построение эффективного общения и взаимодействия с воспитанниками»</p> <p>Круглый стол: «Организация взаимодействия с семьями воспитанников» Формы организации наглядного пространства для родителей (Презентация опыта работы)</p> <p>Анализ результатов наставничества</p> <p>Рекомендации: - «Система работы ДОО по охране жизни и здоровья воспитанников» - «Режим дня в ДОО»</p> <p>Посещение мероприятий у опытных педагогов:</p> <p>«Организация индивидуальной работы с воспитанниками» (игровая ситуация)</p> <p>«Особенности организации развлечений с воспитанниками с учетом возрастных особенностей»</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	<p>Новикова И.В.</p> <p>Красносельская Н.В.</p> <p>Старший воспитатель Голубина К.А.</p> <p>Старший воспитатель Самоторина М.В. Новикова И.В.</p> <p>Старший воспитатель Голубина К.А. Наставники</p>
--	---	---	---

	(открытый просмотр)		
--	---------------------	--	--

**2.5.5. Организационно-методическая работа по подготовке и проведению педагогических советов.**

**Организация работы к педсовету №1.**

**Тема: «Добро пожаловать к нам!».**

<b>Направление работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
Организационная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совещание при зам.директора по НСП «Росинка» «Журавушка» по готовности необособленного структурного подразделения к новому учебному году;</li> <li>- Издание приказа о проведении педагогического совета; утверждении плана работы НСП на 2023/2024 учебный год.</li> <li>- Составление расписания образовательной деятельности.</li> <li>- Анализ рабочих программ педагогов и специалистов</li> </ul>	<p align="center">Август</p> <p align="center">Август</p> <p align="center">Август</p>	<p align="center">Зам.директора Бадина И.В.</p> <p align="center">Зам.директора Бадина И.В</p> <p align="center">Ст.воспитатель Голубина К.А.</p>
Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение развивающей предметно пространственной среды в группах и на территории, прилегающей к НСП «Росинка» «Журавушка» в соответствии с требованиями ООПДО, возрастными и индивидуальными потребностями воспитанников;</li> <li>- Систематизация материала в методическом кабинете.</li> </ul>	<p align="center">Август</p> <p align="center">Август</p>	<p align="center">Воспитатели</p> <p align="center">Ст.воспитатель Голубина К.А.</p>
Работа с коллективом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация для педагогов «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО в 2023/2024 учебный год»;</li> <li>Консультация для педагогов «Организация режима занятий воспитанников МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Росинка» «Журавушка» в соответствии с ФОП ДО»</li> <li>- Смотр готовности необособленного структурного подразделения «Росинка» «Журавушка» к учебному году.</li> </ul>	<p align="center">Август</p> <p align="center">Август</p>	<p align="center">Ст.воспитатель Голубина К.А.</p> <p align="center">Зам.директора Бадина И.В.</p> <p align="center">Ст.воспитатель Голубина К.А.</p> <p align="center">Завхоз Цвилева Н.В.</p> <p align="center">Мед.сестра Паронина О.Л.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смотр РППС в группах и на территории, прилегающей к НСП, соответственно требованиям ООПДО, возрастными и индивидуальными потребностями воспитанников</li> <li>- Педагогический совет «Здравствуй, новый учебный год. Переход МБДОУ «Детство» «ЦРР» г.Калуги НСП «Росинка», «Журавушка» на работу по федеральной образовательной программе дошкольного образования»</li> </ul>	<p>Август</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Ст.воспитатель Голубина К.А.</p> <p>Зам.директора Бадина И.В.</p>
Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивно-музыкальный праздник «До свидания, лето!»</li> <li>- Оформление творческого проекта (книги): «Летние истории»</li> <li>- Оформление фото-выставки «Я рисую лето» (в холле)</li> <li>- Оформление выставки лепбуков «Летние фантазии»</li> <li>- Выставка детского творчества совместно с родителями ( в группах (оформление фотоальбомов, книжек-малышек, мини-сочинений, рисунков, поделок)</li> </ul>	<p>Август</p> <p>Август</p>	<p>Инс.физ. Сулим Е.В. Муз.рук. Масло Т.В.</p> <p>Воспитатели</p>
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление наглядности для родителей в группах и холлах структурного подразделения: «Первый раз в детский сад», «Права ребенка», «Условия успешной адаптации», «В детский сад с удовольствием»</li> <li>«Методические рекомендации для родителей по взаимодействию с ДОУ, для полноценного и всестороннего развития личности детей»</li> <li>- Оформление фотовыставки «Я рисую лето» (в холле)</li> <li>- Выставка детского творчества совместно с родителями в группах (оформление фотоальбомов, книжек-малышек, мини-сочинений, рисунков, поделок)</li> <li>Анкетирование родителей: «Семья –</li> </ul>	<p>Август</p>	<p>Воспитатели</p>

ДОУ» (социальный запрос родителей на 2023/2024 учебный год)		
---	--	--

### Организация работы к педсовету №2

Тема: «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ».

### Организация работы по I годовой задаче.

- Организация работы по первой годовой задаче «Повысить качество работы педагогического коллектива по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» посредством ознакомления воспитанников с историей родного края».

Название раздела плана, мероприятия	Время (дата)	Ответственный
<b>Работа с кадрами</b>		
<b>1. Консультации</b>		
1.1 Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Сентябрь 2023 года	Старший воспитатель Голубина К.А., воспитатели-наставники Гаврикова О.В. Королева И.В.; воспитатели Новикова И.В., Максимова И.П.
1.2 Система и последовательность по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.	Сентябрь 2023 года	
1.3 Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы	Октябрь 2023 года	
1.4 Индивидуальное консультирование (в ответ на профессиональные дефициты педагогов)	2023/24 учебный год	
<b>2. Семинары</b>		
2.1 Семинар-практикум «Повышение профессионализма педагогов в области гражданско-патриотического воспитания детей»	Сентябрь 2023 года	Старший воспитатель Голубина К.А., воспитатели-наставники Гаврикова О.В. Королева И.В.; воспитатели Новикова И.В., Максимова И.П.
2.2 Семинар-практикум «Воспитание нравственных чувств дошкольников в различных видах деятельности»	Октябрь 2023 года	
<b>3. Формы профессионального развития</b>		
3.1 Круглый стол: «Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте	Сентябрь 2023 года	Зам.директора по НСП Бадина И.В. Старший воспитатель Голубина К.А.

России 28.12.2022 N 71847)		
3.2 Деловая игра «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Октябрь 2023 года	Старший воспитатель Голубина К.А.; воспитатели-наставники Гаврикова О.В. Королева И.В.; воспитатели Новикова И.В., Максимова И.П.
3.3 Квест-игра для воспитателей «Моя Родина — Россия» по проблеме гражданско-патриотического воспитания дошкольников	Октябрь 2023 года	
3.4 Реализация педагогического проекта «Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения»	Октябрь 2023 года	
3.5 Трансляция опыта работы: семинар «Создание условий для всестороннего развития гражданско-патриотического потенциала детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям своей малой Родины».	Октябрь 2023 года	Старший воспитатель Голубина К.А.; воспитатели НСП.
3.6 Открытые просмотры организации образовательной деятельности:  1. «Я люблю свой детский сад и район, где я живу» (воспитанники 2-3 лет) 2. «Богатыри земли русской» (воспитанники 3-4 лет) 3. «Жаворонки» (воспитанники 4-5 лет) 4. «Мир вокруг нас» (воспитанники 5-7 лет)	Ноябрь 2023 года	Старший воспитатель Голубина К.А.; воспитатели НСП.
<b>Организационно-педагогическая работа</b>		
<b>1. Педагогические советы</b>		
Тематический педсовет «Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОО».	30 ноября 2023 года	Зам.директора по НСП Бадина И.В. Старший воспитатель Голубина К.А.
<b>2. Выставки</b>		
2.1. Выставка тематических альбомов по гражданско-патриотическому воспитанию	Сентябрь – октябрь 2023 года	Старший воспитатель Голубина К.А.
2.2. Лэпбуки по гражданско-патриотическому воспитанию	Сентябрь – октябрь 2023 года	Старший воспитатель Голубина К.А.
<b>3. Смотры, конкурсы</b>		
3.1. Конкурс детского сада на лучший центр РППС по ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Декабрь 2023 года	Старший воспитатель Голубина К.А.
3.2. Конкурс детского сада «Герб моей семьи»	Январь 2024 года	Старший воспитатель Голубина К.А., воспитатели
3.3. Конкурс детского сада «Фотоальбом «Я – часть своей Родины»»	Апрель 2024 года	Старший воспитатель Голубина К.А., воспитатели
<b>4. Работа в методическом кабинете</b>		
4.1. Подбор и систематизация методических материалов по ОО «Социально-	Сентябрь 2023 года	Старший воспитатель Голубина К.А.

коммуникативное развитие»		
4.2. Составление картотеки и игровых пособий для развития детей по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (с распределением по центрам активности и описанием дидактических возможностей игрушек и игровых материалов)	Октябрь 2023 года	Старший воспитатель Голубина К.А.
4.3. Обобщение педагогического опыта по направлению «Оформление уголков по гражданско-патриотическому воспитанию в группах ДОО»	В течение учебного года	Старший воспитатель Голубина К.А.
<b>Система внутреннего мониторинга</b>		
<b>1. Оперативный контроль</b>		
1.1. Соблюдение режима занятий в группах	Октябрь 2023 года, февраль 2024 года	Старший воспитатель Голубина К.А.; воспитатели-наставники Гаврикова О.В., Королева И.В., воспитатели Новикова И.В., Максимова И.П.
1.2. Анализ уровня подготовки и проведения родительского собрания	Сентябрь – октябрь 2023 года	Зам.директора по НСП Бадина И.В., старший воспитатель Голубина К.А.
1.3. Анализ проведения занятий по ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Октябрь, декабрь 2023 года, март, май 2024 года	
1.4. Содержательная насыщенность Центра по ОО «Социально-коммуникативное развитие» в группах	Ноябрь 2023 года, апрель 2024 года	Старший воспитатель Голубина К.А.; воспитатели-наставники Гаврикова О.В., Королева И.В., воспитатели Новикова И.В., Максимова И.П.
1.5. Проведение музыкальных праздников и развлечений	Октябрь 2023 года, февраль 2024 года	
1.6. Проведение прогулки на тематической веранде «Центр гражданско-патриотического воспитания»	Сентябрь, ноябрь 2023 года, январь, март, май, июль 2024 года	
<b>Тематический контроль</b>		
«Организация образовательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	14-21 ноября 2023 года Группы: 6«Р» старшая, 2 «Р» подготовительная; 2 «Ж» старшая, 4 «Ж» старшая, 3 «Ж» подготовительная.	Старший воспитатель Голубина К.А.; воспитатели-наставники Гаврикова О.В., Королева И.В., воспитатели Новикова И.В., Максимова И.П.
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>		
1. Консультирование (онлайн-консультирование)	Сентябрь-май 2023-24 года	Зам.директора по НСП Бадина И.В., старший воспитатель Голубина К.А.
2. Родительское собрание «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»	Сентябрь 2023 года	Воспитатели групп «Р» № 1,2,3,5,6; «Ж» № 2,3,4,5,6, старший воспитатель Голубина К.А.
3. Оформление папок-передвижек: • «О русских традициях и обычаях»	Август 2023 года	Воспитатели Моисеенко М.М., Храброва П.С.,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Устное народное творчество – кладезь народной мудрости»</li> <li>• «Воспитание начал патриотизма и гражданственности»</li> <li>• «О городе своем ведем мы наш рассказ»</li> </ul>	<p>Сентябрь 2023 года</p> <p>Октябрь 2023 года</p> <p>Ноябрь 2023 года</p>	<p>Решетняк М.В., Новикова И.В., Колодина И.Ю., старший воспитатель</p> <p>Голубина К.А.</p>
4. Организация круглого стола с родителями «Внедрение ФОП дошкольного образования в образовательную практику: вопросы и ответы»	Октябрь 2023 года, функционирование – в течение учебного года	Зам.директора по НСП Бадина И.В., старший воспитатель Голубина К.А. Воспитатели
<b>Административно-хозяйственная работа</b>		
1. Приобретение игрушек и игрового оборудования	Август 2023 года, в течение года	Старший воспитатель Голубина К.А.
2. Изготовление игровых пособий по ОО «Социально-коммуникативное развитие. Гражданско-патриотическое воспитание»	Сентябрь – декабрь 2023 года	Воспитатели всех групп, с участием родителей
3. Дооснащение участка прогулочной площадки «Центр гражданско-патриотического воспитания»	Август – сентябрь 2023 года	Старший воспитатель Голубина К.А.
4. Обогащение библиотеки методической, детской художественной и развивающей литературой	В течение учебного года	Старший воспитатель Голубина К.А., воспитатели.

### Организация работы к педсовету №3

**Тема: «Формирование творческих способностей дошкольников».**

#### Организация работы по II годовой задаче.

- Организация работы по второй годовой задаче «Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросе всестороннего развития творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности посредством внедрения технологии «Квиллинга»».

Название раздела плана, мероприятия	Время (дата)	Ответственный
<b>Работа с кадрами</b>		
<b>1. Консультации</b>		
1.1 «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста»	Январь 2024 года	Старший воспитатель Голубина К.А.; воспитатели-наставники Гаврикова О.В., Королева И.В., воспитатели Новикова И.В., Максимова И.П.
1.2. «Творческие игры в НСП»	Февраль 2024 года	
1.3 «Развитие творческих способностей дошкольников через внедрения технологии «Квиллинга». Художественно-эстетическое развитие дошкольников»	Март 2024 года	
1.4 Индивидуальное консультирование (в ответ на профессиональные дефициты педагогов)	2023/24 учебный год	
<b>2. Семинары</b>		

2.1. «Развитие творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности посредством внедрения технологии «Квиллинга». Художественно-эстетическое развитие дошкольников»	Февраль 2024 года	Старший воспитатель Голубина К.А.
2.2. «Основы методики творческого развития детей дошкольного возраста»	Март 2024 года	Старший воспитатель Голубина К.А.
<b>3. Формы профессионального развития</b>		
3.1. Круглый стол: «Современные дети – современные игры»	Февраль 2024 года	Старший воспитатель Голубина К.А.; воспитатели-наставники Гаврикова О.В., Королева И.В., воспитатели Новикова И.В., Максимова И.П.
3.2. Мастер-класс: «Применение игровой технологии на занятиях для развития творческих способностей у дошкольников»	Февраль 2024 года	
3.3. Деловая игра «Творчество и фантазия у дошкольников».	Март 2024 года	
1.3. Открытые просмотры организации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - Группа №6 «Р» (5-6 лет): «Использование технологий развивающих игр по формированию творческих способностей детей дошкольного возраста 5-6 лет» - Группа № 3 «Ж» (6-7 года): «Использование технологий развивающих игр по формированию творческих способностей детей дошкольного возраста 6-7 лет»	Март 2024 года	Старший воспитатель Голубина К.А., воспитатели НСП
3.4 Деловая игра: «Приемы эффективного развития продуктивного творческого мышления детей на занятиях в соответствии с ФОО ДО»	Март 2024 года	Старший воспитатель Голубина К.А., воспитатели НСП
<b>Организационно-педагогическая работа</b>		
<b>1. Педагогические советы</b>		
Тематический педсовет «Развитие творческой активности дошкольников»	24 апреля 2024 года	Зам.директора по НСП Багина И.В. Старший воспитатель Голубина К.А.
<b>2. Выставки</b>		
4.1. Выставка методической литературы по теме: «Особенности формирования творческих навыков у детей дошкольного возраста»	Январь – апрель 2024 года	Старший воспитатель Голубина К.А.
4.2. «Пособия по художественно-эстетическому развитию, сделанные своими руками»	Январь – апрель 2024 года	Старший воспитатель Голубина К.А.
<b>5. Смотры, конкурсы</b>		
5.1. Фото – конкурс: «Мы играем»	Январь 2024 года	Старший воспитатель

		Голубина К.А.
5.2. Конкурс детского сада «Лучшая дидактическая игра»	Февраль 2024 года	Старший воспитатель Голубина К.А., воспитатели
<b>6. Работа в методическом кабинете</b>		
6.1. Подбор и систематизация методических материалов по ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Январь 2024 года	Старший воспитатель Голубина К.А.
6.2. Составление картотеки и игровых пособий для развития детей по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (с распределением по центрам активности и описанием дидактических возможностей игрушек и игровых материалов)	Апрель 2024 года	Старший воспитатель Голубина К.А.
6.3. Обобщение педагогического опыта по направлению «Модернизация в группах уголков художественно-эстетического развития»	В течение учебного года	Старший воспитатель Голубина К.А.
<b>Система внутреннего мониторинга</b>		
<b>1. Оперативный контроль</b>		
1.1. Соблюдение режима занятий в группах	Январь 2024 года, февраль 2024 года	Старший воспитатель Голубина К.А.; воспитатели-наставники Гаврикова О.В., Королева И.В., воспитатели Новикова И.В., Максимова И.П.
1.2. Анализ уровня подготовки и проведения родительского собрания	Январь-февраль 2024 года	Зам.директора по НСП Бадина И.В., старший воспитатель Голубина К.А.
1.3. Анализ проведения занятий по ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Январь, февраль, март, апрель 2024 года	
1.4. Содержательная насыщенность Центра по ОО «Художественно-эстетическое развитие» в группах	Январь 2024 года, апрель 2024 года	Старший воспитатель Голубина К.А.; воспитатели-наставники Гаврикова О.В., Королева И.В., воспитатели Новикова И.В., Максимова И.П.
1.5. Содержательная насыщенность и транспортируемость центра ИЗО в группах старшего дошкольного возраста	Январь 2024 года, март 2024 года	
1.6. Проведение прогулки на тематических верандах	Март, апрель, май 2024 года	
<b>Тематический контроль</b>		
«Создание условий для развития творческих способностей у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	07-11 марта 2024 года	Старший воспитатель Голубина К.А.; воспитатели-наставники Гаврикова О.В., Королева И.В., воспитатели Новикова И.В., Максимова И.П.
<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>		
1. Консультирование (онлайн-консультирование)	В течение учебного года	Зам.директора по НСП Бадина И.В., старший воспитатель Голубина К.А.
2. Выступление на родительском собрании: «Роль творчества в развитии детей»	Январь 2024 года	Воспитатели групп «Р» № 2,3,4, 5, 6; «Ж» №2,3,4,5,6,

		старший воспитатель Голубина К.А.
3. Оформление папок-передвижек: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Художественно-эстетическое развитие»</li> <li>▪ ««Творческие» игры»</li> <li>▪ «Учимся, рисуя»</li> <li>▪ «Зачем нужно искусство?»</li> </ul>	Январь 2024 года Февраль 2024 года Март 2024 года Апрель 2024 года	Воспитатели Аветисян М.Ж., Покаместова Е.М., Михайловская Е.А., старший воспитатель Голубина К.А.
4. Организация круглого стола с родителями «Внедрение ФОП дошкольного образования в образовательную практику: вопросы и ответы»	Февраль 2024 года, функционирование – в течение учебного года	Зам.директора по НСП Бадина И.В., старший воспитатель Голубина К.А. Воспитатели
<b>Административно-хозяйственная работа</b>		
1. Приобретение игрушек и игрового оборудования	Январь-апрель 2024 года	Старший воспитатель Голубина К.А.
2. Изготовление игровых пособий по ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Январь – апрель 2024 года	Воспитатели всех групп, с участием родителей
3. Дооснащение центров поддержки детской инициативы и самостоятельности	Январь – апрель 2024 года	Старший воспитатель Голубина К.А.
4. Обогащение библиотеки методической, детской художественной и развивающей литературой	В течение учебного года	Старший воспитатель Голубина К.А., воспитатели.

#### Организация работы к педсовету №4.

**Тема: «Анализ работы структурных подразделений Росинка, Журавушка за 2023-2024 учебный год»**

Направление работы	Формы работы	Срок	Ответственные
Организационная работа	- Совещание при заместителе директора по итогам работы НСП в 2023-2024 учебном году: «Результаты работы педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФОП ДО» - Издание приказа о подготовке и проведении итогового педсовета	Апрель	Зам. директора Бадина И.В.
Создание условий	- Самоанализ РППС в НСП - Подготовка таблиц для экспертной оценки профессионального мастерства педагогов.	Апрель	Ст. воспитатель Голубина К.А.
Работа с коллективом	- Отчеты по оказанию дополнительных образовательных услуг. - Отчеты педагогов по самообразованию. - Педагогический совет «Анализ	Апрель	Ст. воспитатель Голубина К.А. Руководители кружков Ст. воспитатель Голубина К.А.



	работы структурных подразделений «Росинка», «Журавушка» за 2023-2024 уч.г.»		Зам. директора Бадина И.В.
Работа с родителями	Анкетирование - по удовлетворенности деятельностью НСП «Росинка», «Журавушка» - по оценке качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с ФОП ДО. - по оценке качества дополнительного образования. Общее родительское собрание по итогам учебного года.	Апрель  Апрель Май	Зам. директора Бадина И.В. Ст. воспитатель Голубина К.А. Зам. директора Бадина И.В.

### 2.5.6. План посещения городских методических мероприятий.

Ф.И.О.	Должность	Мероприятия	Срок
Бадина И.В. Голубина К.А.	Заместитель директора Старший воспитатель	В соответствии с планами ИМЦ, УО г. Калуги (семинары, совещания и др.)	Сентябрь-май
Сулим Е.В. Акшати́на О.А. Тишина О.С. Никулина Т.А.	Инструктор физкультуры Учитель - логопед Учитель -логопед Учитель -логопед	МО специалистов в соответствии с планом МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги, По плану МБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги	Сентябрь-май
Воспитатели		По плану МБОУ МБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги	Сентябрь-май

### 2.5.7. Организация работы по самообразованию.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема по самообразованию	Форма подведения итогов	Срок
1.	Бадина Инна Владимировна	заместитель директора	«Повышение профессиональной компетентности педагога путем повышения самообразования в условиях современности»	Выступление на педсовете	Сентябрь
2.	Голубина Кристина Андреевна	старший воспитатель	«Совершенствование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов в целях повышения уровня профессиональной компетентности,	Выступление на педсовете	Ноябрь

			повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФОП ДО»		
3.	Покаместова Екатерина Максимовна	воспитатель НСП «Росинка»	«Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений об окружающем природном мире посредством игровой деятельности»	Доклад-консультация	Апрель
4.	Быкова Екатерина Владимировна	воспитатель НСП «Росинка»	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	Выступление на педсовете	Ноябрь
5.	Новикова Инна Владимировна	воспитатель НСП «Росинка»	«Развитие основ творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством рисования»	Консультация для педагогов	Февраль
6.	Красносельская Наталья Вячеславовна	воспитатель НСП «Росинка»	«Социально-нравственное воспитание дошкольников посредством художественной литературы»	Консультация для педагогов	Ноябрь
7.	Акуленко Сейлана Атешевна	воспитатель НСП «Росинка»	«Развитие эстетических чувств воспитанников на основе программы художественно-эстетического развития»	Презентация	Апрель
8.	Аветисян Мариана Жирайровна	воспитатель НСП «Росинка»	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами проектной деятельности»	Отчет о проделанной работе	Декабрь
9.	Агеева Анастасия Игоревна	воспитатель НСП «Росинка»	«Формирование положительного нравственного опыта у детей дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим социальным и природным миром»	Консультация для педагогов	Октябрь
10.	Колодина Ирина Юрьевна	воспитатель НСП «Росинка»	«Развитие художественной активности детей дошкольного возраста в процессе творческой деятельности»	Консультация для педагогов	Март
11.	Кузнецова Ксения Александровна	воспитатель НСП «Росинка»	«Развитие творческого интереса воспитанников посредством игр художественного содержания»	Доклад	Апрель
12.	Курдачева Светлана Евгеньевна	воспитатель НСП «Росинка»	«Формирование эмоционально-ценностных представлений у воспитанников ДОУ в процессе патриотического воспитания»	Консультация для педагогов	Декабрь
13.	Белоусова Ирина Евгеньевна	воспитатель НСП «Росинка»	«Развитие детского интеллекта в процессе развивающей дидактической игры»	Презентация личного опыта	Май
14.	Михайловская Елена Анатольевна	воспитатель НСП «Журавушка»	«Использование творческой игры на занятиях по изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста»	Практикум для педагогов	Январь
15.	Глушакова	воспитатель	«Формирование сенсорного опыта у	Мастер-	Март

	Оксана Сергеевна	НСП «Журавушка»	детей дошкольного возраста в различных видах деятельности»	класс	
16.	Храброва Полина Сергеевна	воспитатель НСП «Журавушка»	«Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством обогащения сенсорного опыта»	Презентация	Апрель
17.	Пархоменко Дарья Ивановна	воспитатель НСП «Журавушка»	«Личностно-ориентированный подход в воспитании дошкольников»	Консультация для педагогов	Февраль
18.	Королева Ирина Владимировна	воспитатель НСП «Журавушка»	«Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования»	Круглый стол	Апрель
19.	Белова Юлия Андреевна	воспитатель НСП «Журавушка»	«Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста в средней группе»	Круглый стол	Декабрь
20.	Моисеенко Маргарита Михайловна	воспитатель НСП «Журавушка»	«Современные подходы к реализации задач образовательной области «Познание»»	Презентация	Февраль
21.	Максимова Ирина Петровна	воспитатель НСП «Журавушка»	«Формирование основ педагогического мастерства»	Доклад	Январь
22.	Решетняк Мария Викторовна	воспитатель НСП «Журавушка»	«Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность»	Презентация личного опыта	Апрель
23.	Кузнецова Анастасия Алексеевна	воспитатель НСП «Журавушка»	«Воспитание целеустремленности у воспитанников ДОУ»	Консультация для педагогов	Май
24.	Гаврикова Ольга Васильевна	воспитатель НСП «Журавушка»	«Формирование у дошкольников представлений о признаках, качествах и свойствах объектов окружающего мира»	Презентация	Апрель
25.	Никулина Татьяна Анатольевна	воспитатель НСП «Журавушка»	«Формирование коммуникативно-целесообразной речи детей дошкольного возраста в различных видах деятельности»	Родительское собрание	Сентябрь
26.	Тишина Олеся Сергеевна	учитель-логопед НСП «Росинка»	«Нетрадиционные методы работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР»	Круглый стол	Декабрь
27.	Акшатиная Ольга Александровна	учитель-логопед НСП «Журавушка»	«Использование метода моделирования по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста»	Проведение консультации	Март

		»			
28.	Сулим Елена Васильевна	инструктор физкультур	«Формирование у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни в различных видах деятельности»	Спортивно е развлечени е	Октябрь
29.	Куренкова Юлия Ивановна	Учитель по изодетельности	«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности»	Мастер-класс	Ноябрь
30.	Крамарова Юлия Сергеевна	Педагог-психолог	«Игротерапия, как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста»	Круглый стол	Декабрь

#### 2.5.8. План работы по оказанию индивидуальной и дифференцированной помощи педагогам.

Педагоги	Образовательные области	Содержание работы	Форма работы	Ответственный	Срок
<i>По результатам анкетирования</i>					
Кузнецова К.А., Курдачева С.Е.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».	Организация непосредственно й образовательной деятельности с воспитанниками по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».	Просмотр организации непосредственной образовательной деятельности с воспитанниками у опытных педагогов.	Воспитатель: Гаврикова О.С.	Февраль -апрель
<i>По результатам инспектирования</i>					
Моисеенко М.М. Кузнецова А.А.	«Социально-коммуникативное развитие»	Особенности организации РППС по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с	Презентация у опытных педагогов	Воспитатель: Гаврикова О.В.	Сентябрь
Покаместова Е.М.	«Познавательное развитие»		Индивидуальное консультирование	Старший воспитатель Голубина К.А.	Октябрь

<p>Белоусова И.Е.</p> <p>Глушакова О.С.</p> <p>Храброва П.С.</p>		<p>возрастными и индивидуальным и особенностями детей дошкольного возраста.</p> <p>Организация совместной деятельности с воспитанниками по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Особенности организации патриотического воспитания у воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальным и особенностями»</p>	<p>:</p> <p>Индивидуальное консультирование</p>	<p>Старший воспитатель Голубина К.А.</p>	<p>Ноябрь</p>
<p>Быкова Е.В.</p> <p>Колодина И.Ю.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>«Использование игровой мотивации при организации НОД»</p> <p>«Познавательное развитие детей дошкольного возраста»</p>	<p>Подбор методической литературы для самостоятельного изучения</p> <p>Консультация</p>	<p>Старший воспитатель Голубина К.А.</p>	<p>Декабрь</p> <p>Февраль</p>
<p>Акуленко С.А.</p> <p>Кузнецова К.А.</p>	<p>«Художественно эстетическое развитие»</p>	<p>«Особенности организации изобразительной деятельности в соответствии с ООПДО»</p> <p>«Создание условий для художественно эстетического развития детей в</p>	<p>Консультирование</p> <p>Просмотр организации непосредственной образовательной деятельности у опытных педагогов.</p>	<p>Старший воспитатель Голубина К.А. Гаврикова О.В.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>

		группе»			
Агеева А.И.	«Физическое развитие»	«Планирование работы в соответствии с ООПДО, возрастными и индивидуальным и способностями воспитанников»	Консультация	Старший воспитатель Голубина К.А.  Калькулятор Паронина О.А.	Декабрь
Храброва П.С.			Консультация		Ноябрь
Колодина И.Ю.		«Совместные спортивные досуги и праздники в ДОУ, как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи»	Консультация		Октябрь
		«Выполнение режима дня. Организация питания»			
Храброва П.С.	«Речевое развитие»	«Планирование и организация работы по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФОП ДО»	Консультирование	Старший воспитатель Голубина К.А. Гаврикова О.В.	Ноябрь
Решетняк М.В.		«Современные подходы в работе с семьями воспитанников».	Взаимопосещение родительского собрания. Консультирование		Ноябрь
Агеева А.И.	Взаимодействие с родителями по вопросам образования воспитанников. Формы вовлечения родителей в образовательную деятельность.	«Современные подходы к организации работы с родителями в соответствии с требованиями ФОП ДО»	Консультация	Старший воспитатель Голубина К.А.	Октябрь
Кузнецова А.А.		«Особенности взаимодействия с семьями воспитанников»	Методические рекомендации		

## 2.5.9. План оснащения методического кабинета.

Подбор и систематизация методических материалов по ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Сентябрь 2023 года	Старший воспитатель Голубина К.А.
Составление картотеки и игровых пособий для развития детей по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (с распределением по центрам активности и описанием дидактических возможностей игрушек и игровых материалов)	Октябрь 2023 года	Старший воспитатель Голубина К.А.
Обобщение педагогического опыта по направлению «Создание развивающих центров «Сад детских инициатив»	Сентябрь-май 2023-24 года	Старший воспитатель Голубина К.А.
Приобретение игрушек и игрового оборудования	Август 2023 года, в течение года	Старший воспитатель Голубина К.А.
Изготовление игровых пособий по ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Сентябрь – декабрь 2023 года	Воспитатели всех групп, с участием родителей
Дооснащение участка прогулочной площадки «Центр творчества»	Август – сентябрь 2023 года	Старший воспитатель Голубина К.А.
Обогащение библиотеки методической, детской художественной и развивающей литературой	Сентябрь-май 2023-24 года	Старший воспитатель Голубина К.А., воспитатели.
Подбор и систематизация методических материалов «Организация логико-математических игр»	Январь 2024 года	Старший воспитатель Голубина К.А.
Составление картотеки дидактических игр с перечнем игрового материала согласно возрасту воспитанников	Апрель 2024 года	Старший воспитатель Голубина К.А.
Обобщение педагогического опыта по направлению «Современные дети – современные игры»	Сентябрь-май 2023-24 года	Старший воспитатель Голубина К.А.
Приобретение игрушек и игрового оборудования	Январь-апрель 2024 года	Старший воспитатель Голубина К.А.
Изготовление игровых пособий по ОО «Познавательное развитие»	Январь – апрель 2024 года	Воспитатели всех групп, с участием родителей
Дооснащение центра «Художественно-эстетическое развитие»	Январь – апрель 2024 года	Старший воспитатель Голубина К.А.
Обогащение библиотеки методической, детской художественной и развивающей литературой	Сентябрь-май 2023-24 года	Старший воспитатель Голубина К.А., воспитатели.

## 2.6. Управление структурными подразделениями.

### 2.6.1. Организация работы педагогического коллектива по реализации ООП ДО.

№ п/п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки	Ответственные
-------	---------------------------------	-------	---------------

1	Утверждение рабочих программ НСП «Росинка», «Журавушка» в соответствии с требованиями ООП ДО	Сентябрь	Зам.директора Бадина И.В.
2	Пополнение предметной пространственной развивающей среды по образовательным областям в соответствии с реализуемой ООПДО	Август - сентябрь	Воспитатели, специалисты
3	Оказание адресной помощи молодым специалистам: практическое занятие на тему: - «Знакомство с основными положениями ООП ДО» - «Особенности организации РППС в соответствии с ООП ДО»  Агеева А.И. Кузнецова А.А.	Сентябрь октябрь	Старший воспитатель Голубина К.А.
5	Музыкальный фестиваль среди структурных подразделений МБДОУ «Детство» «ЦРР» г Калуги	Апрель	Музыкальный руководитель
7	Работа МО на уровне Центра методистов, инструкторов по физической культуре, учителей - логопедов, музыкальных руководителей, психологов, логопедов, воспитателей по изодейтельности Центра «Детство»	По плану работы МО	Руководители МО
8	Неделя профмастерства	По плану Центра	Старший воспитатель Голубина К.А., воспитатели, специалисты
9	Интеллектуальная олимпиада «Умники и умницы»	Апрель	Старший воспитатель Голубина К.А., воспитатели гр. № 6 Ж, 5 Ж Гаврикова О.В., Максимова И.П.
10	Анализ речевого развития детей.	Сентябрь, май	Учитель – логопед: Тишина О.С. Никулина Т.А. Акшатица О.А.
11	Семинар – практикум для педагогов: «Создание эффективных условий в НСП «Росинка» «Журавушка» для реализации задач и требований ООП ДО»	Сентябрь	Старший воспитатель: Голубина К.А.
12	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов структурного подразделения в свете реализации ООП ДО	Сентябрь, апрель	Старший воспитатель: Голубина К.А.
13	Размещение на дошкольном образовательном портале г. Калуге информационных материалов о создании условий для успешной реализации	По мере поступления информации	Документовед Колесова Ю.А.



ООП ДО			
--------	--	--	--

**2.6.2. Организационно-педагогические мероприятия  
по исполнению нормативно-правовых документов, локальных актов.**

**Производственные совещания**

1. «Трудовая дисциплина – залог успешной работы коллектива»  
Отв.: зам. директора Бадина И.В.  
Срок: сентябрь
2. «Организация работы необособленных структурных подразделений «Росинка», «Журавушка» в летний период».  
Отв.: зам. директора Бадина И.В.  
Срок: май

**Совещания при заведующей**

№	Наименование совещаний	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1	Об организации мер по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса												+
2	Подготовка к проведению: педагогического совета.							+					
3	Анализ организации питания				+								
4	Результативность оценки качества образования						+						
5	Организация работы по сохранению и улучшению здоровья воспитанников. Проведение мероприятий по профилактике гриппа и других ОРЗ			+									
6	Организация работы по охране труда, пожарной безопасности, соблюдению техники безопасности					+							
7	Организация работы с родителями, с родительскими комитетами групп		+										
8	Реализация планов взаимодействия с социумом										+		
9	Состояние санитарно-эпидемиологического режима в структурном подразделении. Выполнение требований СанПиН	+											
10	Подготовка к проведению дня открытых дверей								+				
11	Подготовка к летнему									+			

оздоровительному периоду														
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Плановые психолого-медико-педагогические консилиумы:

№ п/п	Тема	Срок	Ответственные
1.	1. Утверждение состава ПМПк. 2. Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей.	Октябрь	Зам.директора Бадина И.В., старший воспитатель Голубина К.А.
2.	1. Анализ эффективности медико-педагогического сопровождения детей за учебный год.	Май	Зам.директора Бадина И.В., старший воспитатель Голубина К.А.

### Медико-педагогические совещания:

№ п/п	Тема	Срок	Ответственные
1.	1. Анализ нервно-психического развития детей раннего возраста. 2. Утверждение перспективного плана работы на 1 квартал	Сентябрь	Зам.директора Бадина И.В., старший воспитатель Голубина К.А., медсестра Паронина О.А. воспитатели Агеева А.И.
2.	1. Анализ нервно-психического развития детей за 1 квартал 2. Утверждение перспективного плана работы на 2 квартал. 3. Анализ адаптации детей.	Декабрь	Зам.директора Бадина И.В., старший воспитатель Голубина К.А., медсестра Паронина О.А.. воспитатели Агеева А.И.
3.	1. Анализ нервно-психического развития детей за 2 квартал. 2. Утверждение перспективного плана работы на 3 квартал. 3. Анализ здоровья.	Март	Зам.директора Бадина И.В., старший воспитатель Голубина К.А., медсестра Паронина О.А. воспитатели Агеева А.И., инструктор физкультуры Сулим Е.В.
4.	1. Анализ НПР детей за 3 квартал. 2. Утверждение перспективного плана работы на лето.	Май	Зам.директора Бадина И.В., старший Голубина К.А., медсестра Паронина О.А. воспитатели Агеева А.И., инструктор физкультуры Сулим Е.В.

### 2.6.3. План внутренней оценки качества образования.

№ п/п	Нормативный документ	Вид инспектирования	Объект инспектирования	Срок	Ответственный	Выход
1	«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ	Текущий	Ст. воспитатели, воспитатели	Сентябрь, март	Зам. директора Бадина И.В.	Педчас, собеседование
2	Конвенция о правах ребенка	Текущий	Ст. воспитатели, воспитатели	Октябрь, апрель	Зам. директора Бадина И.В.	Педчас

			ели			
3	ФЗ от 17.07.99 г. №181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»	Текущий	Ст. воспитатель, воспитатели, завхозы	Сентябрь, март	Зам. директора Бадина И.В.	Административная планерка, собеседование
4	СанПиН 2.4.1. 2660 - 10 от 30.07.2013	Текущий	Сотрудники НСП	Ежемесячно	Зам. директора Бадина И.В.	Педчас, собеседование, адм. Планерка
5	«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 14 ноября 2013 г. N 30384	Текущий	Ст. воспитатель, педагоги НСП	Ежемесячно	Зам. директора Бадина И.В.	Педчас, собеседование, адм. планерка
6	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Профессиональный стандарт»	Текущий	Ст. воспитатель, педагоги НСП	Ежемесячно	Зам. директора Бадина И.В.	Педчас, собеседование, адм. планерка
7	Методические рекомендации «Контроль за организацией питания детей в детских дошкольных учреждениях» от 13.03. 1987 №4265 - 87, 11-4/6-33	Текущий	Сотрудники НСП	Сентябрь, декабрь, март, июнь	Зам. директора Бадина И.В.	Собеседование, административная планерка
8	Приказ Минобразования России от 26.06. 2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных, и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»	Текущий	Педагоги	Февраль, август	Зам. директора Бадина И.В.	Педчас, собеседование
9	Из письма Министерства просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 11.07. 1962 №176-м «О	Текущий	Педагоги	Июль	Зам. директора Бадина И.В.	Собеседование

	предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами»					
10	Постановление Городского головы городского округа «город Калуга» «Об обеспечении предоставления родителям (законным представителям) компенсации части родительской платы за содержание детей в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»	Текущий	программист	Январь	Зам. директора Бадина И.В.	Собеседование
11	Инструкции по ОЖЗД	Текущий	Сотрудники НСП	Ежемесячно	Зам. директора Бадина И.В.	Собеседование
12	Должностные инструкции	Текущий	Сотрудники НСП	Ежемесячно	Зам. директора Бадина И.В.	Административная планерка, собеседование
13	ООПДО	Текущий	Педагоги	Ежемесячно	Зам. директора Бадина И.В.	Педчас, педсовет, собеседование
14	План работы НСП	Текущий Тематическая проверка	Ст. воспитатель, педагоги	Ежемесячно декабрь, март	Зам. директора Бадина И.В.	Административная планерка, собеседование, педчас, педсовет
15	Положение о ПМПк	Текущий	Педагоги	Декабрь, апрель	Зам. директора Бадина И.В.	Собеседование, Заседание ПМПк
16	Положение об организации дополнительных образовательных услуг	Текущий	Педагог и доп. образования	Октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора Бадина И.В.	Административная планерка, Собеседование, педчас
17	Положение о платных дополнительных образовательных услугах МБДОУ	Текущий	Педагог и доп. образования	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Зам. директора Бадина И.В.	Административная планерка, Собеседование, педчас

	«Детство» «ЦРР» города Калуги					
18	Положение об общественном инспекторе по охране прав детства	Текущий	Инспектор по охране прав детства	Октябрь, апрель	Зам. директора Бадина И.В.	Собеседование
19	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»	Текущий	Ст. воспитатель, программист	Август	Зам. директора Бадина И.В.	Собеседование
20	Постановление Городской Управы города Калуги от 11.03.2016 №7369-пи «О закреплении муниципальных дошкольных образовательных организаций за территориями муниципального образования «Город Калуга»	Текущий	документовед	Июль-август	Зам. директора Бадина И.В.	Собеседование

#### 2.6.4. Работа по укреплению материально-технической базы учреждения.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
✓ Косметический ремонт групп № 3,1 НСП «Росинка», № 1,4, НСП «Журавушка»	Июнь - июль	Завхоз Цвилева Н.В.
✓ Ремонт оборудования на игровых участках и спортивных площадках.	Май – июнь	Завхоз Цвилева Н.В.
✓ Покраска дверей, плинтусов в группах	Июль	Завхоз Цвилева Н.В.
✓ Пошив костюмов	Сентябрь-май	Завхоз Цвилева Н.В.
✓ Подготовка рассады	Февраль – март	Завхоз Цвилева Н.В.
	Апрель – май	Завхоз Цвилева Н.В.

✓ Покраска игрового оборудования на участках	Апрель – май	Завхоз Цвилева Н.В.
✓ Покраска бордюров, побелка деревьев	Май	Завхоз Цвилева Н.В.
✓ Оформление цветников		

## 2.6.5. Организация работы с родителями.

### Общие родительские собрания

Тема	Срок	Ответственный
Традиционное «Добро пожаловать!»	сентябрь	Заместитель директора Бадина И В.
Итоги работы НСП за 2023-2024 учебный год	апрель	Заместитель директора Бадина И В.

### Групповые родительские собрания

Тема	Срок	Ответственный
Группа №4 (I младшая) НСП «Росинка» 1. Собрание-беседа «Будем знакомы» 2. Собрание организационно - деятельностьная игра «Растём, играя» 3. Собрание-тренинг «Кризис трёх лет» 4. Собрание-презентация	1. Август 2. Ноябрь 3. Февраль 4. Май	Воспитатели: Агеева А.И.
Группа №6 (старшая) НСП «Росинка» 1. Здравствуй новый учебный год. Переход структурного подразделения «Росинка» на работу по федеральной образовательной программе дошкольного образования. 2. Формирование коммуникативных умений у дошкольников в домашних условиях (круглый стол) 3. Сюжетно ролевая игра с ребёнком в жизни вашей семьи. 4. Чему мы научились за год. (Вечер вопросов и ответов)	1.Сентябрь  2.Ноябрь 3.Январь 4.Март	Воспитатели: Белоусова И.Е. Покаместова Е.М.
Группа №1 (II младшая) НСП «Росинка» 1. Здравствуй новый учебный год. Переход структурного подразделения «Росинка» на работу по федеральной образовательной программе дошкольного образования. 2. Мастер-класс «Воспитание любознательности» 3 Тематическая консультация «Значение сюжетно-ролевой игры в жизни ребенка» 4. Традиционная форма «Чему мы научились за год - наши увлечения и интересы»	1. Сентябрь  2. Ноябрь 3. Февраль  4. Май	Воспитатели: Колодина И.Ю.
Группа №3 (средняя) НСП «Росинка» 1. Здравствуй новый учебный год. Переход структурного подразделения «Росинка» на работу по федеральной образовательной программе дошкольного образования. 2. Круглый стол на тему «Формирование коммуникативных умений у дошкольников в домашних условиях»	1.Сентябрь  2.Ноябрь  3.Февраль	Воспитатели: Екимова Д.А. Глушакова О.С.

3. Педагогическая лаборатория «Играем в сюжетно-ролевые игры» 4. Круглый стол «Вот и стали мы на год взрослее»	4.Май	
Группа №2 (подготовительная) НСП «Росинка» 1. Здравствуй новый учебный год. Переход структурного подразделения «Росинка» на работу по федеральной образовательной программе дошкольного образования. 2. Дискуссия «Развитие коммуникативных способностей или учим детей общению» 3. Круглый стол «Готовность дошкольника к школе» 4. «Семья на пороге школьной жизни» (традиционная)	1. Сентябрь 2. Ноябрь 3. Январь 4. Апрель	Воспитатель: Красносельская Н.В. Новикова И.В.
Группа №5 (средняя) НСП «Росинка» 1. Здравствуй новый учебный год. Переход структурного подразделения «Росинка» на работу по федеральной образовательной программе дошкольного образования. 2. Педагогическая мастерская «Взаимодействие д/с и семьи в развитии личности ребенка» 3. Игровой практикум «В стране детских игр» 4. Круглый стол «Успехи нашей группы»	1.Сентябрь 2.Декабрь 3.Февраль 4.Май	Воспитатели: Акуленко С.А. Аветисян М.Ж.
Группа №1 (II младшая) НСП «Журавушка» 1. Здравствуй новый учебный год. Переход структурного подразделения «Журавушка» на работу по федеральной образовательной программе дошкольного образования. 2. «Какие игрушки нужны вашим детям» (презентация) 3. «Я и мой ребёнок» (организационно- деятельностьная игра) 4. «Годовые итоги» (Круглый стол)	1. Сентябрь 2. Декабрь 3. Март 4. Май	Воспитатели: Глушакова О.С. Храброва П.С.
Группа №2 (старшая комбинированная) НСП «Журавушка» 1. Здравствуй новый учебный год. Переход структурного подразделения «Журавушка» на работу по федеральной образовательной программе дошкольного образования. 2. Формирование коммуникативных умений у дошкольников в домашних условиях (традиционная) 3. Круглый стол «Развитие правильной речи ребенка в семье и ДОУ» 4. Групповое собрание «Чему мы научились. Итоги за год»	1. Сентябрь 2. Ноябрь 3. Февраль 4. Апрель	Воспитатели: Пархоменко Д.И. Михайловская Е.А.
Группа №3 (подготовительная) НСП «Журавушка» 1. Здравствуй новый учебный год. Переход структурного подразделения «Журавушка» на работу по федеральной образовательной программе дошкольного образования. 2. «Речевое развитие детей 6-7 лет» (семинар-практикум) 3. Круглый стол «Готовность дошкольника к школе» 4. «Семья на пороге школьной жизни» (традиционная)	1. Сентябрь 2. Декабрь 3. Февраль 4. Май	Воспитатели: Королева И.В. Белова Ю.А.
Группа №4 (старшая) НСП «Журавушка» 1. Здравствуй новый учебный год. Переход структурного подразделения «Журавушка» на работу по федеральной образовательной программе дошкольного образования. 2. Педагогическая мастерская «Взаимодействие д/с и семьи в развитии личности ребенка» 3. Игровой практикум «В стране детских игр»	1. Сентябрь 2. Ноябрь 3. Февраль	Воспитатели: Моисеенко М.М. Кузнецова А.А.

4. Круглый стол «Успехи нашей группы»	4. Май	
<p>Группа №5 (смешанная компенсирующая) НСП «Журавушка»</p> <p>1. Здравствуй новый учебный год. Переход структурного подразделения «Журавушка» на работу по федеральной образовательной программе дошкольного образования.</p> <p>2. Тренинг «Развитие коммуникативных способностей, или учим ребенка общаться»</p> <p>3. Аукцион «Знание родителей о сюжетно - ролевых играх»</p> <p>4. Круглый стол «Успехи нашей группы»</p>	<p>1. Октябрь</p> <p>2. Декабрь</p> <p>3. Февраль</p> <p>4. Май</p>	<p>Воспитатели: Максимова И.П. Решетняк М.В.</p>
<p>Группа №6 (смешанная компенсирующая) НСП «Журавушка»</p> <p>1. Здравствуй новый учебный год. Переход структурного подразделения «Журавушка» на работу по федеральной образовательной программе дошкольного образования.</p> <p>2. Семинар-практикум «Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в домашних условиях»</p> <p>3. Мастер-класс «Сюжетно – ролевая игра как средство формирования межличностных отношений дошкольников»</p> <p>4. Традиционная форма «Чему мы научились за год?»</p>	<p>1. Сентябрь</p> <p>2. Февраль</p> <p>3. Март</p> <p>4. Май</p>	<p>Воспитатель: Гаврикова О.В.</p>

#### Наглядно-информационные формы работы с родителями.

Форма работы	Тема	Срок	Ответственные
Выпуск газет	«Как мы провели лето»	Сентябрь	Зам.директора Бадина И.В. Ст. воспитатель Голубина К.А.
Оформление стендов	«Советы доктора Айболита»	Сентябрь - май	Медсестра Паронина О.А. Завхоз Цвилева Н.В. Учитель-логопед Акшатинова О.А., Тишина О.С., Никулина Т.А. Инструктор физкультуры Сулим Е.В.
	«Охрана труда и пожарная безопасность»	Сентябрь - май	
	«Разноцветная палитра»	Сентябрь - май	
	«Энциклопедия для родителей»	Сентябрь - май	
	«Физкультура»	Сентябрь - май	
	«Музыкальный калейдоскоп»	Сентябрь - май	



Выпуск буклетов, памяток	«Как уберечь ребенка от несчастного случая» «Познавательное развития в ДОУ» «Проектная деятельность в детском саду» «Макетирование своими руками» «Моделирование в ДОУ»	Сентябрь  Октябрь  Ноябрь	Воспитатель Гаврикова О.В.  Воспитатели Агеева А.И.
	«Как подготовить ребенка к школе»  «Развиваем любознательность ребенка»  «Воспитываем в ребенке самостоятельность» «Как воспитать здорового ребенка»	Декабрь  Январь  Февраль  Март	Воспитатель Моисеенко М.М.  Воспитатели Белова Ю.А., Королева И.В.,  Воспитатели Моисеенко М.М. Воспитатели Михайловская Е.М.
	«Буклет по художественно-эстетическому развитию дошкольников»	Апрель	Воспитатели Быкова Е.В., Борзова А.Р.
	«Развивающие игры с математическим содержанием» «Как развить творческие способности детей» «Как правильно общаться с детьми»  «Как воспитать своего ребенка успешным»	Май  Июнь  Июль	Воспитатели Покаместова Е.М.  Воспитатели Глушакова О.С.
	«Девочки и мальчики – два разных мира»  «Шустрики» и «Мямлики»  «Летние забавы»  «Витаминная кладовая»	Август	Воспитатели Новикова И.В., Красносельская Н.В.

### Мероприятия с педагогами по обучению работе с родителями.

Форма работы	Тема	Срок	Ответственные
Педагогический час	«Подготовка и проведение родительских собраний»	Сентябрь	Зам. директора Бадина И.В.
Консультация	«Нетрадиционные формы работы с родителями»	Октябрь	Ст. воспитатель Голубина К.А.
Выступление из опыта работы	«Использование современных ИКТ технологий при организации наглядного пространства для родителей»	Январь	Воспитатели Новикова И.В.

### 2.6.6. Работа с младшим обслуживающим персоналом.

Мероприятия	Категория МОП	Срок	Ответственный
1. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Взаимодействие воспитателей и мл. воспитателей в выполнении режима»</li> <li>«Взаимодействие воспитателей и мл. воспитателей в организации НОД»</li> </ul>	мл. воспитатели	Октябрь	Медсестра Паронина О.А.
	мл. воспитатели	Январь	Ст. воспитатель Голубина К.А.
2. Знакомство вновь пришедших сотрудников с основными положениями СанПиН от 15 мая 2013 г. №26 3. Изучение требований СанПиН: <ul style="list-style-type: none"> <li>XI «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса»</li> <li>VIII «Требования к оборудованию пищеблоков, инвентарю, посуде»</li> <li>XIV «Требования к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий»</li> <li>XII «Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных образовательных организаций»</li> </ul>	МОП	Сентябрь	Зам. директора Бадина И.В.
	Воспитатели, мл.воспитатели	Сентябрь	Медсестра Паронина О.А.
	Кух. рабочий, повар,шеф, повар Кладовщик, повар	Октябрь	Медсестра Паронина О.А.
	Воспитатели, мл.воспитатели	Ноябрь	Медсестры Паронина О.А.
			Декабрь

### 2.6.7. Изменения и дополнения к годовому плану

<b>Раздел годового плана</b>	<b>Внесение изменений и дополнений (конкретно что меняем)</b>	<b>Причины</b>	<b>Форма, где принято решение об изменении (приказ или протокол)</b>