

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство»
«Центр развития ребенка» города Калуги
необособленное структурное подразделение «Бережок»
(МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Бережок»)**

**Принята
педагогическим советом
(протокол №1 от 28.08.2023)**

**Утверждена
приказом МБДОУ «Детство» «ЦРР»
г. Калуги № 329-од от 31.08.2023**

**Согласована
заседанием совета родителей
(протокол №1 от 31.08.2023)**

**Основная общеобразовательная программа -
образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Бережок»
(новая редакция)**

**г. Калуга,
2023**

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития для детей раннего и дошкольного возраста.....	4
1.2 Планируемые результаты освоения Программы.....	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	12
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	23
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	29
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	29
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	30
2.7 Иные характеристики содержания Программы.....	30
2.8 Рабочая программы воспитания.....	31
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы	46
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	49
3.3. Распорядок и/или режим дня воспитанников.....	50
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	53
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	62
Дополнительный раздел Программы	
Краткая презентация Программы.....	68

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Бережок» разработана в соответствии с требованиями федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г., с изменениями и дополнениями (далее – ФГОС ДО) к структуре и объему.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения её реализации.

Обязательная часть Программы соответствует федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 г. (далее – ФОП ДО) и обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), данная часть программы составляет 90% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом образовательных потребностей, интересов детей, возможностей педагогического коллектива, социальных запросов родителей (законных представителей), краеведческими и историческими особенностями региона. Образовательная деятельность по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений строится на основе авторской образовательной программы «Мы - дети Галактики». Данная часть программы составляет 10% от общего объема Программы, углубляет, обобщает содержание обязательной части Программы по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

По тексту Программы часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели обязательной части Программы соответствуют [п. 14.1, стр.4 ФОП ДО](#)

Целью части, формируемой участниками образовательных отношений, является формирование у детей первоначальных знаний о Вселенной, целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих задач [п. 14.2 стр.4-5 ФОП ДО](#)

Программа в части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляет решение следующих задач:

- 1) *расширить представления детей о достопримечательностях своего города и его памятников ученым, стоявшим у истоков русской космонавтики;*
- 2) *познакомить с историей авиации и космонавтики;*
- 3) *сформировать у детей представление о цикличности природных явлений, о причинах смены дня и ночи, сутках (части суток), времен года;*

- 4) *обобщить и расширить знания об особенностях планет Солнечной системы (их, расположения относительно Солнца, орбитах движения);*
- 5) *расширить представление детей о космическом пространстве (происхождении и особенностях космических объектов);*
- 6) *сформировать представления об окружающем мире, о роли и месте человека в нем. Сформировать убеждение, что человек как житель планеты Земля является частью космоса и подчиняется общим законам мироздания.*
- 7) *сформировать устойчивый интерес к познанию космического пространства.*

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии со следующими принципами [п.14.3 стр. 5 ФОП ДО](#)

Программа в части, формируемой участниками образовательных отношений разработана в соответствии со следующими принципами:

- научность, который имеет отношение к методам педагогической деятельности и к деятельности детей. В соответствии с ним педагогическое воздействие должно быть направлено на развитие познавательной активности детей, на формирование у них умений и навыков научного поиска;*
- наглядность является организующим положением всего процесса аэрокосмического воспитания. Наглядность основана на закономерностях познания окружающей действительности и развития мышления от конкретного к абстрактному;*
- систематичность и последовательность предполагает соблюдение логических связей в процессе воспитания и обучения детей, что обеспечивает прочное усвоение знаний;*
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей предполагает гибкое использование педагогами различных форм и методов воспитательного воздействия с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса по отношению к каждому ребенку;*
- доступность материала для ребенка определенного возраста.*

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Режим работы НСП «Бережок» пятидневный, группы функционируют в режиме полного дня, двенадцатичасового пребывания (с 7.00 до 19.00). Программы реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении.

Кадровые условия реализации Федеральной программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими работниками, специалистами (учителями-логопедами, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), квалификация педагогических сотрудников работников соответствует квалификационным

характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г., регистрационный №18638).

Педагогические работники обладают основными компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", необходимыми для создания условий развития детей с учетом их возрастных особенностей педагогами.

В НСП «Бережок» работают 24 педагога, из них специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 2 учителя – логопеда, педагог-психолог.

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями ([п.30 стр. 189-191 ФОП ДО](#))

При реализации Программы учитываются следующие **характеристики особенностей развития детей.**

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В

дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Значимой характеристикой для разработки и реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений является определение приоритетного направления деятельности НСП «Бережок».

Аэрокосмическое воспитание расширяет и обогащает содержание образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Выбор данного направления определен не случайно, это связано с тем, что, во-первых, современные дети мало интересуются темой космоса, стало привычным запуск ракет в космос, мальчишки больше не мечтают быть космонавтами. Работа в данном направлении способствует развитию у подрастающего поколения знаний о Вселенной, целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека. Во-вторых, город Калуга, знаменит тем, что в нём жил великий учёный, К.Э. Циолковский, благодаря его трудам, полёты в открытый космос стали осуществимы. Именно в нашем городе был заложен и построен первый в мире и крупнейший в России Музей истории космонавтики. Поэтому необходимо расширять знания детей об истории развития космонавтики, основоположником которой был наш земляк, воспитывать у детей чувство гордости и уважения к великому подвигу нашего русского героя – космонавта, который первый в мире облетел земной шар и открыл человечеству «окно» в космос.

Организация работы по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивает развитие личности детей в процессе воспитания космического сознания ребёнка (ощущение человека в той или иной форме своей причастности космосу и потребности в его познании), создает оптимальные условия для реализации творческой активности, работаем по авторской образовательной программе «Мы – дети Галактики», которая составлена на основе программы Левитана Е.П. «Твоя Вселенная»: книга для любителей необычных путешествий: учебное пособие - М.: Просвещение, 2007.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культуре – исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодие жизни), ранний (от одного года до трёх лет) и дошкольный возраст (от трёх до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы представлены в таблице 1 в форме соответствующих ссылок на ФОП ДО.

Таблица 1. Планируемые результаты освоение обязательной части Программы

Ссылка	Страницы
<u>Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2 ФОП ДО)</u>	(стр. 7-8)
<u>Планируемые результаты к четырем годам (п.15.3.1 ФОП ДО)</u>	(стр.8-10)
<u>Планируемые результаты к пяти годам (п.15.3.2 ФОП ДО)</u>	(стр. 10-12)
<u>Планируемые результаты к шести годам (п.15.3.3 ФОП ДО)</u>	(стр.12-15)
<u>Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4 ФОП ДО)</u>	(стр.15-17)

Планируемые результаты освоения авторской программы «Мы - дети Галактики» в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты к 4 годам:

познакомятся с явлениями неживой природы: небом, Луной, звездами, солнцем; сформируют первоначальные представлений о времени суток; установят причинно-следственные связи смены дня и ночи; получают знания о необходимости солнечного света для жизни на земле; сформируют элементарные представления о звездах; пополнять словарь понятиями: «ракета», «планета», «звезды», «луна», «солнце».

Планируемые результаты к 5 годам:

расширят представления о космическом пространстве, научиться различать основные части космического корабля и подбирать материал для его постройки, познакомятся с работой космонавтов; сформируют элементарное представление, что Земля имеет форму шара и вращается вокруг Солнца; с помощью модели земной поверхности – Глобуса, установят причинно-следственные связи смены времени года; получают представления об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме; познакомятся с тем, что Луна является естественным спутником Земли; сформируют элементарные представления о планетах солнечной системы: названия, внешний вид планеты; обобщат представления о звёздах, как о космических телах (разные по цвету, по форме и размеру, по яркости, по удаленности, продолжительность жизни у звезд); познакомятся с первым советским космонавтом; с всемирным днем авиации и космонавтики; сформируют понятия: «Глобус», «скафандр», «планеты», «Солнечная система», «космонавт», «небесное тело», «космический корабль», «иллюминатор», «экосистема», «телескоп».

Планируемые результаты к 6 годам:

познакомятся с памятниками Калуги космической: К. Э. Циолковскому, памятник 600-летию Калуги, памятник Юрию Гагарину, а также «Музей космонавтики» и т.д.; сформируют первоначальные представления о первых летательных аппаратах; узнают историю воздухоплавания (древность, старина, современность); познакомятся с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики: К. Э. Циолковским и С. П. Королевым; закрепят знания о строении звезд, о классификации (расположении) планет солнечной системы; сформируют представление, что солнце – это звезда, раскаленный шар. Это источник света и тепла, благодаря солнцу образуется

ветер; установят причинно-следственные связи магнитных свойств земли, узнают, что такое климат, в результате чего происходят землетрясения, какие последствия они могут иметь; сформируют представление о зарождении Солнечной системы, расширять представления детей о возникновении и развитии жизни на Земле; закрепят знания о величине планет и расположении их относительно Солнца; научатся моделировать движение планет вокруг Солнца; расширят и обобщат знания о неживой природе, небесных светилах и желание познать её тайны; узнают зависимость видимой с Земли формы Луны от освещения её Солнцем; обобщат сведения о звездах, о созвездиях; особенностями звездного неба в разное время года; выяснят, почему мерцают звезды; сформируют представления о том, что в научно-исследовательских целях в космическое пространство первыми были посланы животные, и почему, именно, собаки; закрепления знания о том, что первыми космонавтами были граждане России Ю.А. Гагарин, Терешкова, А.Леонов и др.; обогатят словарь понятиями: «дирижабль», «спутник», «Солнечная система», «телескоп», «орбита», «астрономия», «созвездие», «Большая и Малая медведица», «Полярная звезда», «Белка», «Стрелка», «магнитное поле», «магнитное притяжение», «космическая пыль», «Меркурий», «Венера», «Земля», «Юпитер», «Марс», «Сатурн», «Уран», «Нептун».

Планируемые результаты к 7 годам:

углубят знания о истории жизни российских ученых, которые стояли у истоков развития русской космонавтики – К.Э. Циолковский, С.П. Королев; расширят знания о научном сооружении – обсерватории, его значением в жизни людей; сформируют представление о строение ракеты и о космодроме; о строение космического дома космонавтов – международной космической станции, с особенностями работы и отдыха космонавтов на МКС; расширят и углубят знания о Луне – естественном спутнике Земли; узнают причины изменения внешнего вида Луны, познакомятся с особенностями рельефа лунной поверхности и условиями окружающей среды на ней; закрепят знания о строении Земли, узнают почему ее называют «голубой планетой»; сформируют представление о маленьких космических объектах Вселенной: астероидах, кометах, метеоритах, их происхождении, строении, движении в космическом пространстве; сформируют представления о жизненном цикле звезды; познакомятся с разными видами галактик; закрепят знания о том, что первым космонавтом Земли был наш соотечественник Юрий Гагарин; первой женщиной космонавтом В. Терешковой, с первым человеком, который вышел в открытый космос - А.Леоновым и т.д.; обогатят словарный запас понятиями: «орбитальная станция», «международная космическая станция», «невесомость», «Галактика», «Вселенная» «Млечный путь»; «черная дыра», «нейронные звезды».

Педагогическая и психологическая диагностики

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФОП ДО ([п.16.1-16.9 стр. 18-20 ФОП ДО](#))

При необходимости используется психологическая диагностика ([п.16.10 стр. 20 ФОП ДО](#)) развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут

использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Таблица 5. Перечень пособий, используемых для проведения педагогической диагностики

Направление	Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики развития детей при реализации ООП ДО	Возрастные группы
Социально-коммуникативное развитие	Ивашкова О.В. Диагностический инструментарий. Разработано в соответствии с ФГОД ДО	3-7 лет
Познавательное развитие	Ивашкова О.В. Диагностический инструментарий. Разработано в соответствии с ФГОД ДО	3-7 лет
Речевое развитие	Ивашкова О.В. Диагностический инструментарий. Разработано в соответствии с ФГОД ДО	3-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	Ивашкова О.В. Диагностический инструментарий. Разработано в соответствии с ФГОД ДО	3-7 лет
Физическое развитие	Ивашкова О.В. Диагностический инструментарий. Разработано в соответствии с ФГОД ДО	3-7 лет
Развитие инициативы и самостоятельности детской деятельности воспитанников	http://www.firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html	3-7 лет
Изучение социальной зрелости	Проективная методика «Рисунок школы» «Внутренняя позиция школьника» (Стандартная беседа Т.А.Нежной)	6-7 лет
. Изучение личностной зрелости	Методика «Запрещенные слова» (Е.К. Вархотова) Методика «Два домика» Методика «Какой Я?» (Р.С. Немов)	6-7 лет
Интеллектуальная готовность	Методика «10 слов» (А.Лурия) Методика «Последовательные картинки» Методика «Классификация предметных картинок»	6-7 лет
Тест Керна - Йерасека	Методика «Нарисуй человека» Методика «Срисовывание группы точек» Методика «Подражания письменных букв»	6-7 лет

Педагогическая диагностика в части, формируемой участниками образовательных отношений:

При проведении педагогического обследования используется блок методик позволяющие фиксировать уровень познавательного развития: для детей младшего дошкольного возраста: Беседа «Что ты знаешь о космосе», методика «Что здесь лишнее» (Р.С. Немов), методика «Разрезные картинки» (С. Забрамная); для детей старшего дошкольного возраста: диагностический материал в карточках: тестовые задания «Что я знаю о космосе» (авторская разработка).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях федеральной программы и с учетом, используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые НСП по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 до семи лет. Описание образовательной деятельности по возрастам, а также перечень используемых методических пособий представлены в виде ссылок на соответствующие разделы ФОП ДО (Таблица 2 и 3).

Таблица 2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в раннем возрасте

Образовательная область	Ссылка	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
Социально-коммуникативное развитие	п.18.3 стр. 22-24 ФОП ДО	<p>Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p> <p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Познавательное и социальное развитие -. 2 – е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Программы и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет/Л. В. Куцакова — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005</p> <p>Земцова О.Н.: Уроки безопасности. Как вести себя дома и на улице. Для детей 2-3 лет. М.: Махаон, 2022</p>
Познавательное развитие	п.19.3 стр. 45-47 ФОП ДО	<p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. - М. Издательский дом «Цветной мир», 2019</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей третьего года жизни.- М. Издательский дом «Цветной мир», 2018</p> <p>Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.</p> <p>Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и</p>

		<p>воспитание ребенка в первые годы жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Позина В. А., Помораева И. А. "Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий". - М.: Мозаика -синтез, 2021</p>
Речевое развитие	<u>п.20.3 стр. 60-62</u> <u>ФОП ДО</u>	Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. - М. Издательский дом «Цветной мир», 2018
Художественно-эстетическое развитие	<u>п.21.3 стр. 78-82</u> <u>ФОП ДО</u>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду третье года жизни. - М. Издательский дом «Цветной мир», 2018</p> <p>Лыкова И.А. Приобщение малышей к народной культуре третьего года жизни. - М. Издательский дом «Цветной мир», 2019</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. –М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018</p> <p>Сорокина Н. Ф., Миланович Л. Г. «Кукольный театр для самых маленьких: (театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет)» – М.: Линка–Пресс, 2009</p>
Физическое развитие	<u>п.22.3 стр. 124-126</u> <u>ФОП ДО</u>	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. - М. Издательский дом «Цветной мир», 2019

Таблица 3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в дошкольном возрасте

Образовательная область	Ссылка	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	<p>п.18.4, 18.5, 18.6, 18.7 стр. 24-42 ФОП ДО</p> <p>Авторская программа</p>	<p>Социальные отношения: Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра: Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра: Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра: Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Формирование безопасного поведения: Тимофеева Л. Л., Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Тимофеева Л. Л., Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Тимофеева Л. Л., Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л. Л. Тимофеева, Е. Е. Корнеичева, Н. И. Грачева и др.; под общ. Ред. Л. Л. Тимофеевой). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Трудовое воспитание: Алябьева Е. А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. М.: Сфера, 2018 Стахович Л.В. Образовательная Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2020</p> <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма: Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программы. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 1998 <i>Левитан Е.П. Твоя Вселенная: (Астрономия для ребят): Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1995</i> <i>Книги серии «Астрономия для умных детей»:</i></p>

	<p>«Мы – дети Галактики»</p>	<p>Левитан Е.П. Звезды– Солнышкины сестрички.- М.: Издательство «Белый город»,2005 Левитан Е.П. В семье Солнышка «танцуют» все.- М.: Издательство «Белый город»,2005 Левитан Е.П. Луна – внучка Солнышка.- М.: Издательство «Белый город»,2005 Левитан Е.П. Твоё Солнышко.- М.: Издательство «Белый город»,2005 Левитан Е.П. Звездные картинки. - М.: Издательство «Белый город»,2007 Левитан Е.П. Твой звездный город – Галактика. - М.: Издательство «Белый город»,2008 Левитан Е.П. Камни, которые упали с неба. - М.: Издательство «Белый город»,2008 Левитан Е.П. Маленькие планетки.- М.: Издательство «Белый город»,2008 Левитан Е.П. Длинноволосые звезды.- М.: Издательство «Белый город»,2008 Левитан Е.П. Ау, инопланетяне!.- М.: Издательство «Белый город»,2008</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>п. 19.4,19.5, 19.6, 19.7 стр. 47-57 ФОП ДО</p>	<p>Сенсорные эталоны, познавательные действия, математические представления: Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020 Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. / – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» - М.: ТЦ Сфера, 2019 Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» - М.: ТЦ Сфера, 2019 Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» - М.: ТЦ Сфера, 2019 Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» - М.: ТЦ Сфера, 2019 Природа: Воронкевич О. А., Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p>

	<p>Авторская программа «Мы – дети Галактики»</p>	<p>Воронкевич О. А., Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Воронкевич О. А., Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>Воронкевич О. А., Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Окружающий мир: Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <hr/> <p><i>Левитан Е.П. Твоя Вселенная: (Астрономия для ребят): Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1995</i> <i>Книги серии «Астрономия для умных детей»:</i> Левитан Е.П. Звезды– Солнышкины сестрички. - М.: Издательство «Белый город», 2005 Левитан Е.П. В семье Солнышка «танцуют» все. - М.: Издательство «Белый город», 2005 Левитан Е.П. Луна – внучка Солнышка. - М.: Издательство «Белый город», 2005 Левитан Е.П. Твоё Солнышко. - М.: Издательство «Белый город», 2005 Левитан Е.П. Звездные картинки. - М.: Издательство «Белый город», 2007 Левитан Е.П. Твой звездный город – Галактика. - М.: Издательство «Белый город», 2008 Левитан Е.П. Камни, которые упали с неба. - М.: Издательство «Белый город», 2008 Левитан Е.П. Маленькие планетки. - М.: Издательство «Белый город», 2008 Левитан Е.П. Длинноволосые звезды. - М.: Издательство «Белый город», 2008 Левитан Е.П. Ау, инопланетяне!.- М.: Издательство «Белый город», 2008</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>п.20.4, 20.5, 20.6, 20.7 стр.</p>	<p>Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь: Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Средняя группа – М.: ТЦ Сфера, 2020</p>

	<p>62-76 ФОП ДО</p>	<p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа – М.: ТЦ Сфера, 2020 Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Средняя группа – М.: ТЦ Сфера, 2020 Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Средняя группа – М.: ТЦ Сфера, 2020</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. Программы. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2019</p> <p>Интерес к художественной литературе: Ельцова О.М., Прокофьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. (с 2 до 4 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 Ельцова О.М., Прокофьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. (с 5 до 6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 Ельцова О.М., Прокофьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. (с 6 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>п.21.4, 21.5,21.6,21.7 стр. 82-121 ФОП ДО</p>	<p>Музыкальная деятельность: Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. -СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015.</p> <p>Изобразительная деятельность: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.:Мозайка-Синтез, 2016 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.:Мозайка-Синтез, 2016 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.:Мозайка-Синтез, 2016 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Мозайка-Синтез, 2016</p> <p>Модельно-конструктивная деятельность: Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Приобщение к искусству: Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>Театрализованная деятельность: Власенко О.П. Ребенок в мире сказок: музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей</p>

		<p>4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009</p> <p>Грачева Т.А., Деркунская В.А. Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017</p> <p>Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр-дошкольникам: Театр картинок. Театр игрушек. Театр петрушек. Пособие для воспитателей и муз. руководителя детских садов. – М.: Просвещение, 1982</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>п.22.4, 22.5, 22.6, 22.7 стр. 127-147 ФОП ДО</p>	<p>Анисимова М.С., Хабарова Т.В., Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: Мозайка-Синтез, 2021</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: Мозайка-Синтез, 2021</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: Мозайка-Синтез, 2021</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: Мозайка-Синтез, 2021</p> <p>Анисимова М.С., Хабарова Т.В., Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020</p> <p>Муллаева Н. Б. Конспекты-сценарии занятий по физкультуре для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005</p> <p>Т.И. Осокина – Обучение плаванию в детском саду- М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Е.К. Воронова. Программы обучения детей плаванию в детском саду.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС,,2010</p>

Учитывая особенности имеющихся условий в НСП «Бережок», из обязательной части Программы в образовательной области «Физическое развитие» разделе «Спортивные упражнения» исключены такие виды как катание на велосипеде, самокате (отсутствие велосипедных дорожек). В разделе «Спортивные игры» игра «Городки» исключена.

Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей в процессе воспитания космического сознания ребёнка (ощущение человека в той или иной форме своей причастности космосу и потребности в его познании), создает оптимальные условия для реализации творческой активности.

Образовательная деятельность организуется в различных видах деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества:

- ✓ познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- ✓ игровой.

Программа направлена на формирование у детей первоначальных знаний о Вселенной, целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека

Задачи по ознакомлению с миром космоса расширяются, конкретизируются на протяжении разных возрастных этапов.

Образовательные задачи:

Младший дошкольный возраст:

1. Познакомить детей с явлениями неживой природы: небом, Луной, звездами, солнцем;
2. Сформировать у детей первоначальные представления о времени суток;
3. Установить причинно-следственные связи смены дня и ночи;
4. Получить знания о необходимости солнечного света для жизни на земле; сформируют элементарные представления о звездах;
5. Пополнять словарь понятиями: «ракета», «планета», «звезды», «луна», «солнце».

Средний дошкольный возраст:

1. Расширить представление детей о космическом пространстве,
2. Научить детей различать основные части космического корабля и подбирать материал для его постройки, познакомиться с работой космонавтов;
3. Сформировать у детей элементарное представление, что Земля имеет форму шара и вращается вокруг Солнца; с помощью модели земной поверхности – Глобуса,
4. Установить причинно-следственные связи смены времени года;
5. Получить представления об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме;
6. Познакомиться с тем, что Луна является естественным спутником Земли;
7. Сформировать элементарные представления о планетах солнечной системы: названия, внешний вид планеты;
8. Обобщить представления детей о звёздах, как о космических телах (разные по цвету, по форме и размеру, по яркости, по удаленности, продолжительность жизни у звезд);

9. Познакомить с первым советским космонавтом; с всемирным днем авиации и космонавтики; с

10. Сформировать понятия: «Глобус», «скафандр», «планеты», «Солнечная система», «космонавт», «небесное тело», «космический корабль», «иллюминатор», «экосистема», «телескоп».

Старший дошкольный возраст:

- для воспитанников 5-6 лет:

1. Познакомить детей с памятниками Калуги космической: К. Э. Циолковскому, памятник 600-летию Калуги, памятник Юрию Гагарину, а также «Музей космонавтики» и т.д.;

2. Сформировать у детей первоначальные представления о первых летательных аппаратах; узнают историю воздухоплавания (древность, старина, современность); познакомить с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики: К. Э. Циолковским и С. П. Королевым;

3. Закрепить знания детей о строении звезд, о классификации (расположении) планет солнечной системы; сформировать представление, что солнце – это звезда, раскаленный шар. Это источник света и тепла, благодаря солнцу образуется ветер;

4. Установить причинно-следственные связи магнитных свойств земли,

5. Сформировать представления детей о том, что такое климат, в результате чего происходят землетрясения, какие последствия они могут иметь;

6. Сформировать представление о зарождении Солнечной системы, расширить представления детей о возникновении и развитии жизни на Земле; закрепить знания о величине планет и расположении их относительно Солнца; научатся моделировать движение планет вокруг Солнца;

7. Расширить и обобщить знания детей о неживой природе, небесных светилах и желание познать её тайны; узнать зависимость видимой с Земли формы Луны от освещения её Солнцем;

8. Обобщить сведения о звездах, о созвездиях; особенностями звездного неба в разное время года; выяснят, почему мерцают звезды;

9. Сформировать представления детей о том, что в научно-исследовательских целях в космическое пространство первыми были посланы животные, и почему, именно, собаки; закрепить знания детей о том, что первыми космонавтами были граждане России Ю.А. Гагарин, В.Терешкова, А. Леонов и др.;

10. Обогащать словарь понятиями: «дирижабль», «спутник», «Солнечная система», «телескоп», «орбита», «астрономия», «созвездие», «Большая и Малая медведица», «Полярная звезда», «Белка», «Стрелка», «магнитное поле», «магнитное притяжение», «космическая пыль», «Меркурий», «Венера», «Земля», «Юпитер», «Марс», «Сатурн», «Уран», «Нептун».

- для воспитанников 6-7 лет:

1. Углубить знания детей о историей жизни российских ученых, которые стояли у истоков развития русской космонавтики – К.Э. Циолковский, С.П. Королев;

2. Расширить знания о научном сооружении – обсерватории, его значением в жизни людей;

3. Сформировать представление детей о строение ракеты и о космодроме; о строение космического дома космонавтов – международной космической станции, с особенностями работы и отдыха космонавтов на МКС;

4. Расширить и углубить знания о Луне – естественном спутнике Земли; узнают причины изменения внешнего вида Луны, познакомятся с особенностями рельефа лунной поверхности и условиями окружающей среды на ней;

5. Закрепить знания о строении Земли, узнать почему ее называют «голубой планетой»;

6. Сформируют представление о маленьких космических объектах Вселенной: астероидах, кометах, метеоритах, их происхождении, строении, движении в космическом пространстве;

7. Сформировать представление детей о жизненном цикле звезды; познакомятся с разными видами галактик;

8. Закрепить знания о том, что первым космонавтом Земли был наш соотечественник Юрий Гагарин; первой женщиной космонавтом В. Терешкова, с первым человеком, который вышел в открытый космос - А. Леонов и т.д.;

9. Обогащать словарный запас понятиями: «орбитальная станция», «международная космическая станция», «невесомость», «Галактика», «Вселенная» «Млечный путь»; «черная дыра», «нейронные звезды».

Развивающие задачи:

1. Развивать аналитические умения (умение наблюдать, анализировать, сравнивать предметы и явления, устанавливать общие признаки и отличительные черты сопоставляемых предметов и явлений, обобщать, делать выводы).

2. Развивать познавательные умения, прививать воспитанникам специфические умения и навыки (проводить наблюдения невооруженным глазом, зарисовывать результаты наблюдения).

3. Развивать творческое воображение и мышление, зрительную память, эмоциональную сферу.

4. Развивать речь обучающихся (обогащать словарный состав, ввести в лексику специальную терминологию, формировать речевую культуру).

5. Развивать мелкую моторику (рисование, лепка, работа с разными видами конструктора)

Воспитательные задачи:

1. Прививать любовь к своей планете, бережное отношение к природе, умение удивляться ее чудесам и восхищаться ими.

2. Воспитывать чувство любви, уважения и гордости к родному городу и его памятным местам и к великим людям, которые имели отношение к освоению космоса.

3. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях космического пространства, и использовать это в собственной изобразительной и конструктивной деятельности.

4. Воспитывать гордость за свою страну за то, что первым космонавтом земли был гражданин нашей страны.

5. Воспитывать любознательность, трудолюбие, культуру межличностных отношений и другие ценностные качества личности.

Дошкольное детство - период ознакомления детей с окружающим миром. Несколько десятков лет назад мало кто из вчерашних мальчишек не хотел стать космонавтом. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей. Между тем, космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов.

Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому важно грамотно выстраивать работу по формированию у детей представлений о космосе.

Педагоги начинают знакомить детей с миром космоса с формирования интеллектуального компонента. Интеллектуальный компонент предполагает наличие у детей знаний о разных сторонах социальной действительности. Получая первые представления о космосе, у детей возникает стремление расширить познавательные горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации. Педагогу важно правильно подобрать материала, который заключается в выборе информации и наглядности соответствующей возрасту детей, а также её доступность для восприятия дошкольниками. Необходимо создать такую предметно-пространственную развивающую среду, чтобы у детей непременно возник живой интерес и заинтересованность темой космоса (тематические альбомы «Покорители космоса», «Созвездия», детские энциклопедии о космосе, астрономия для детей, дидактические игры «Созвездия. Знаки зодиака». «Планеты солнечной системы», «Путешествие в космос», разрезные картинки – ракеты, космические корабли. Правильно оформленная предметная среда способствует развитию познавательного интереса ребенка и должна быть содержательно - насыщенной, доступной, динамичной.

Эмоциональный компонент обеспечивает проникновение знаний в сферу чувств и переживаний ребенка, с помощью использования средств материальной и духовной культуры. Таковым путем является художественная литература, музыка, картины и т. д. (познавательные сказки А. Балтина: «Звери в космосе», «Звездное чаепитие», «В космосе». Д. Родари «Космический цыпленок»; Легенду о Млечном пути, сказку о Луне, Е. Левитана «Сказочная вселенная», «рассказы о Гагарине», Ю. Нагибина, стихотворения и загадки о космосе, видеоматериалы и презентации о строении солнечной системы, о звездах и созвездиях, о покорителях космического пространства, о жизни космонавтов на МКС).

Практически – действенный компонент обеспечивается практическими действиями детей, спектр которых достаточно широк. Это и сюжетно – ролевые игры, «Космонавты», конструирование, моделирование, экспериментирование. Полученные знания закрепляются воспитателем с помощью продуктивной деятельности – традиционные и нетрадиционные техники рисования –(рисование пальчиком, губкой, трубочкой для коктейля), лепка из пластилина (Летающие тарелки, ракеты, инопланетяне), конструирование из строительного материала ракеты, космодрома, конструирование из лего – материала, пазлов.

Полученные детьми знания, с одной стороны, имеют прямой выход на ближнюю деятельность, с другой стороны они служат багажом для перспективной деятельности и дальнейшего развития. Например, знания о мужестве, смелости, героизме космонавтов дети воспринимали очень эмоционально и с большим интересом. Кроме того, эти знания формируют нравственный идеал ребенка и мотивируют его поступки, деятельность, социальный и профессиональный выбор в будущем.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, предусмотренных в п. 23 стр. 148 – 152 ФОП ДО и выбираемых педагогом с учетом конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное и воспитательное значение.

Одной из форм организации образования является занятие – форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Протекает в конкретный временной период образовательной деятельности, организуется в соответствии с расписанием и учебным планом. В основе организации занятий лежит принцип последовательности, в связи с чем педагоги планируют занятия последовательно «от первого до последнего», как предлагает учебно-методический комплект. Занятие проводится с детьми всех возрастных групп фронтально. На занятии активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Структура занятий включает:

- **организационно-мотивационную часть.** Начало предполагает организацию детей, переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроения.

- **непосредственная деятельность.** Совместная практическая деятельность детей, выполнение поставленных задач. Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата. Особое внимание уделяется деятельности детей, осуществляется индивидуализация обучения (помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение).

- **рефлексивную часть** посвящается подведению итогов и оценке результатов деятельности. В младших группах педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции. В средней группе он дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей. В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.

Таблица 4. Формы организации совместной (партнерской) деятельности в режиме дня

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	– Игра (индивидуальная, совместно с воспитателем, малыши)	– Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные) – Экскурсии, наблюдения

	подгруппами) – Чтение – Беседа – Наблюдение – Рассматривание – Праздник – Поручение	– Познавательные и этические беседы – Чтение художественной литературы – Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. – Ситуативный разговор, ситуации морального выбора, проблемные ситуации – Выставки рисунков – Рассматривание иллюстраций – Тематический досуг – Детско-взрослые проекты – Трудовые поручения, задания, акции, десанты, – Дежурство – Коллективный труд – Викторины – Вечера – развлечений, досуги – Книгоиздание – Посещение музеев, мини-музеи – Издание групповых газет – Детское волонтерство
Познавательное развитие	– Рассматривание – Наблюдение – Игра-экспериментирование – Игры со строительными материалами – Дидактическая игра – Рассказ – Беседа	– Чтение художественной и энциклопедической литературы – Дидактические игры – Наблюдение – Рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов, презентаций – Сюжетно-ролевая игра – Труд в уголке природы, огороде, цветнике – Целевые прогулки, экскурсии, виртуальные экскурсии – Экологические акции – Моделирование – Конструирование – Беседа, рассказ – Создание коллекций, музейных экспозиций – Проекты – Проблемные ситуации – Тематические досуги, викторины – Игры с макетами
Речевое развитие	– Рассматривание – Игра – Дидактическая игра – Ситуация общения. – Беседа (в том числе в процессе наблюдения за	– Ситуативные, проблемные беседы. – Ситуации общения – Рассказывание из личного опыта. – Чтение или рассказ литературного произведения – Обсуждение событий, литературных произведений. – Инсценировка, театрализованные игры. – Сочинительская деятельность,

	<p>объектами природы, трудом взрослых).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Хороводная игра с пением – Игра-имитация – Чтение – Рассказ – Пальчиковые игры 	<p>словотворчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комментированное рисование. – Дидактические игры и упражнения для развития речевого слуха, речевого дыхания, моторики артикуляционного аппарата. – Сюжетные игры на основе сюжета литературного произведения. – Литературные викторины. – Книгоиздательство – Экскурсии, наблюдения – Разучивание стихотворений – Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций – Хороводные игры, – Тематические досуги – Прослушивание аудиозаписей
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Рисование (совместное со взрослым) – Изготовление украшений – Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки – Экспериментирование со звуками – Музыкально-дидактическая игра – Разучивание музыкальных игр и танцев – Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> – Творческая мастерская – Театральная студия – Создание макетов, коллекций и их оформление – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Организация выставок – Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки – Музыкально-дидактическая игра – Музыкальное упражнение – Инсценировка, театрализованные игры. – Словотворчество. – Обыгрывание незавершенного рисунка – Опытно-экспериментальная деятельность с материалами – Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов – Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров – Прослушивание аудиозаписей
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Подвижная игра (малой, средней, высокой подвижности) – Утренняя гимнастика – Гимнастика после сна – Игровые упражнения, игры - имитации – Физкультминутка 	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика (традиционная, сюжетно-игровая, на основе музыкально-ритмических движений) – Подвижная игра (малой, средней, высокой подвижности) – Гимнастика после сна – Ситуативные беседы при проведении режимных процессов – Работа с пиктограммами, ребусами, кроссвордами – Рассказ, чтение, рассматривание.

	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативные беседы при проведении режимных процессов – Рассказ – Рассматривание – Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемные ситуации – Просмотр презентации – Дни здоровья – Физкультминутки – Игровые упражнения – Игры с элементами спорта, – Спортивные праздники, физкультурные досуги – Конкурсы, эстафеты, соревнования
--	---	---

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы организации образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

- занятия (традиционное, комплексное, интегрированное)
- квесты
- викторины
- мультимедийные презентации
- виртуальные экскурсии
- дидактические игры
- чтение художественной литературы о космосе развлечения

Методы и приёмы по формированию знаний о космосе и космическом пространстве у детей дошкольного возраста

1. Метод обследования, наглядности (рассматривание иллюстраций, альбомов, видеофильмов, презентаций и т.д.);

2. Словесный метод (беседа, использование художественного слова, пояснения);

- практический метод (самостоятельное выполнение детьми работы, использование различных инструментов и материалов для изображения);

3. Эвристический метод (развитие находчивости и активности);

- проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ходе занятия).

4. Проектный метод – это особый вид интеллектуально – творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности (слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки; разучивание «Марша юных космонавтов», «Полета на Луну», музыкально-ритмические импровизации, беседы, рассказы о первых космонавтах планеты; о создателях космических кораблей С.П. Королевым и т.д.)

5. Пояснение– широко применяется при первых беседах для уточнения представлений детей о космосе

6. Сравнение– повышает мыслительную активность детей, способствует развитию мыслительных действий: анализ, синтез, умозаключение.

7. Ведущим приемом в работе по ознакомлению с миром космоса является наблюдение – формирует яркое представление об окружающем мире и способствует перенести опыт восприятия предметов окружающего мира на их восприятие в произведении искусства.

8. Вопросы активизируют аналитическое мышление, побуждают к анализу, сопоставлению, сравнению и к последующему выводу. Вопросы могут быть конкретные, проблемные, предполагающие рассуждение, контекстные (выводящие на самостоятельные умозаключения), нарастающие.

Средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Схемы ракет и созвездии,
- Макет Солнечной системы
- Настольные игры на развитие логики
- Дидактические пособия и игры
- Художественная литература о космосе
- Электронные образовательные ресурсы (медiateка материалов по реализации приоритетного направления)

Электронные и дистанционные формы реализации Программы

Электронное обучение – это реализация Программы с использованием информационно-образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного пространства. Электронное обучение организуется как в очной форме, при непосредственном взаимодействии педагога с воспитанниками в дошкольном учреждении (просмотр в группе познавательных презентаций, мультфильмов, видеороликов, организация игр на интерактивной доске, интерактивном столе, детских планшетах и с помощью других технических средств обучения), так и в дистанционной форме.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (статья 16 федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

НСП «Бережок» вправе самостоятельно определять соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных, электронных форм и традиционными формами обучения исходя из целесообразности, нормативных документов и режимов дня воспитанников.

ЭО (в том числе с использованием ДОТ) организуется с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и норм, с учетом заключений и рекомендаций ТПМПК применительно к конкретному воспитаннику при наличии. Использование электронного обучения для воспитанников до 5 лет проводятся без использования компьютера, в аудио формате. Длительность таких занятий для детей 3-4 лет составляет до 15 минут, для детей 4-5 лет – до 20 минут. При использовании аудио на занятиях с детьми до 5 лет учитывают необходимость смены видов деятельности.

Занятия с использованием воспитанниками компьютера и интерактивного оборудования организуются для детей от пяти лет и старше. Занятия проводятся до одного раза в день с непрерывной продолжительностью работы ребенка за компьютером 5 - 7 минут. Занятия с использованием компьютера и различной интерактивной компьютерной техники проводятся до трех раз в неделю, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Все образовательные ситуации с использованием ЭО соответствуют следующей структуре:

- Игровая мотивация воспитанников к образовательной деятельности
- Пальчиковая гимнастика (по необходимости, при подготовке руки к выполнению действий на компьютере и интерактивном оборудовании)
- Непосредственная деятельность с компьютером или интерактивным оборудованием.
- Гимнастика для глаз
- Рефлексия

ЭО (в том числе с использованием ДОТ) может быть организовано в образовательной деятельности с воспитанниками по направлениям:

- социально-коммуникативное развитие – в части формирования позитивных установок к труду и творчеству, формировании основ безопасной жизнедеятельности;
- познавательное развитие – в части формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях, традициях, праздниках, о планете Земля, об особенностях природы, многообразии стран и народов и т.д.;
- речевое развитие – в части развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомства с детской литературой, формирования звуковой аналитико-синтетической активности, расширения словарного запаса и т.д.;
- художественно-эстетического развития – в части развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств, формирования элементарных представлений о видах искусства, восприятия произведений музыки, художественной литературы, изобразительного искусства.
- физическое развитие – в части формирования представлений о здоровом образе жизни, видах спорта и т.д.
- иные направления развития и образования ребенка, в соответствии с основной и дополнительными образовательными Программами.

ДОТ целесообразно использовать в образовательном процессе:

- для организации работы с воспитанниками, не имеющими возможности регулярно посещать детский сад (находятся в санаториях, дома по состоянию здоровья, в длительном отъезде по какой-либо причине и т.д.);
- в случае невозможности организации образовательной деятельности в очном формате в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций;
- для организации совместных мероприятий по реализации Программы с социальными организациями-партнерами в период эпидемиологических ограничений;
- для привлечения родителей (законных представителей) к активному участию в образовательном процессе и расширения образовательного пространства.

При использовании ДОТ могут организовываться следующие формы образовательной деятельности:

В offline режиме:

- видео-занятия, когда педагог находится в кадре и предлагает образовательную ситуацию с объяснением программного материала с помощью методов и приемов, соответствующих возрасту воспитанников;
- виртуальные экскурсии, когда педагог или родитель создает мультимедийную фотопанораму по местам, улицам, достопримечательностям и т.д., которая создает эффект присутствия и эффект прогулки.
- размещение карточек-заданий, презентаций, познавательных мультфильмов и видеороликов, анимированных кроссвордов, компьютерных развивающих игр и др. для самостоятельной образовательной деятельности родителя (законного представителя) с ребенком. При этом образовательные материалы для ДОТ могут размещаться на таких электронных ресурсах как электронная почта, облачные сервисы, страницы на официальном и персональном сайтах и другие платформы.
- ссылки на образовательные ресурсы, когда педагог заранее подбирает электронный образовательный ресурс или безопасный образовательный портал, размещенный в сети

интернет, соответствующий поставленным образовательным задачам, возрасту и индивидуальным особенностям воспитанников, и предоставляет родителям (законным представителям) ссылку на данный ресурс с разъяснениями по организации данной деятельности с ребенком.

– конкурсы, фестивали детско-родительского творчества, социальные и экологические акции, флешмобы в социальных сетях, когда на странице НСП «Бережок» в социальной сети размещается объявление о конкурсе (фестивале) и условия его проведения, а педагог предоставляет всю необходимую информацию родителям, дает методические рекомендации по работе с ребенком в процессе изготовления поделок.

– видеозаписи, сделанные родителями (законными представителями) о занятиях ребенка дома, когда педагог предлагает родителям тему для образовательной деятельности с рекомендациями для ее проведения в домашних условиях, родители, организуя работу с ребенком, осуществляют видеозапись, пересылает ее педагогу, который анализирует и организует дальнейшее взаимодействие с родителем с учетом результатов анализа видеозаписи.

В online режиме:

– занятия и мастер-классы для воспитанников, организуемые на площадке zoom, или любой другой удобной площадке по согласованию педагога с родителями.

- видео-приветы детям, не посещаемым детский сад

- видео-звонки родителей в группу детей с целью участия в образовательном процессе.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы реализуется в соответствии с ФОП ДО ([п.27, 28 стр.165 – 172 ФОП ДО](#))

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Организация р различных видов культурных практик в НСП «Бережок» строится в соответствии с ФОП ДО ([п. 24 стр. 152- 157ФОП ДО](#))

Взаимодействие педагога с детьми при организации различных культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется преимущественно во вторую половину дня и включает посещение сенсорной комнаты «Космический путь», мини-музея и др. детские практики.

2.5 Способы направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы в НСП «Бережок» осуществляются педагогами в соответствии с ФОП ДО ([п. 25 стр. 157 – 161 ФОП ДО](#))

Способы направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений основываются на построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей:

- умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать;
- развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу;
- использование занимательной игровой формы с учетом познавательных интересов и творческих способностей воспитанников;
- создание ситуаций, самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности;

- побуждение детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников в НСП «Бережок» строится в соответствии с ФОП ДО [\(п.26 стр. 161-165 ФОП ДО\)](#)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в таблице 4

Таблица 4

Направления развития /Программы/ возрастная категория детей	Взаимодействие с семьей
<p>Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие: авторская образовательная программа «Мы - дети Галактики»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместные развлечения, КВН, викторины; • познавательная библиотека для родителей; • проектная деятельность; • выставки, конкурсы • информационно-наглядные материалы

2.7 Иные характеристики содержания Программы

Наш педагогический коллектив определил для себя приоритетное направление деятельности, развитие естественно-научных представлений - аэрокосмическое воспитание детей дошкольного возраста, это определено:

- местом расположение образовательного учреждения, город Калуга по праву считается колыбелью российской космонавтики,

- наличием материально-технической базы: создан мини-музей космоса, в котором представлена макеты космических объектов и планет Солнечной системы, кабинет «Космический путь», где воспитанники расширяют и обогащают свои знания и представления о наблюдаемых небесных явлениях и о мире небесных тел.

- запросов родителей и интересов детей.

В НСП «Бережок» воспитанники получают представления о профессиях, связанных с космосом, узнают о Вселенной, о планетах Солнечной системы, созвездиях, о знаменитых космонавтах, о технике, используемой в космосе и многом другом. Дети эмоционально воспринимают окружающую действительность, у них появляются чувство восхищения и гордости за знаменитых людей нашей страны и её историю. Эти знания находят отражение в играх, рисунках, беседах, занятиях.

В процессе познания дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (почему? зачем? как? что будет, если?), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. Они учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы. При этом воспитатель - не учитель - наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Сильнейшим побудителем развития познавательного интереса дошкольников к теме космоса является как внешняя привлекательность наглядного материала, так и использование игровых приемов, проблемных ситуаций в образовательном процессе

Через познавательно-исследовательскую деятельность дошкольники смогут получить возможность напрямую удовлетворить присущую им любознательность, упорядочить свои представления о мире (дети, решая поставленные проблемы, становятся то исследователями космического пространства, то космонавтами, то космическими спасателями).

2.8 Рабочая Программы воспитания

2.8.1 Целевой раздел

Цели и задачи, целевые ориентиры воспитания обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют [п 29 стр. 172-181 ФОП ДО](#)

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Цель: формирование у детей первоначальных знаний о Вселенной, целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека.

Задачи:

1. Прививать любовь к своей планете, бережное отношение к природе, умение удивляться ее чудесам и восхищаться ими.

2. Воспитывать чувство любви, уважения и гордости к родному городу и его памятным местам и к великим людям, которые имели отношение к освоению космоса.

3. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях космического пространства, и использовать это в собственной изобразительной и конструктивной деятельности.

4. Воспитывать гордость за свою страну за то, что первым космонавтом земли был гражданин нашей страны.

5. Воспитывать любознательность, трудолюбие, культуру межличностных отношений и другие ценностные качества личности.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	Какими представлениями, способами деятельности овладевает
	<p><i>Ребенок:</i></p> <p><i>любит свою планету, у него сформировано бережное отношение к природе, умение удивляться ее чудесам и восхищаться ими.</i></p> <p><i>Уважает и гордится родным городом, его памятным местам и великими людьми, которые имели отношение к освоению космоса</i></p> <p><i>сформировано умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях космического пространства, и</i></p>

	<p><i>использует это в собственной изобразительной и конструктивной деятельности</i></p> <p><i>гордиться за свою страну за то, что первым космонавтом земли был гражданин нашей страны.</i></p> <p><i>любопытен, трудолюбив, бережного отношения к культуре и традициям многонациональных народов России и других стран</i></p>
--	---

2.8.2 Содержательный раздел

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни НСП «Бережок», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад — это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад НСП «Бережок» устанавливает правила жизни и отношений, нормы и традиции, исходя из формируемых ценностей (таблица 6). На формируемые ценности также влияет психологический климат, безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками НСП). Заложенные в укладе НСП «Бережок» правила, нормы, традиции и ритуалы воспринимаются всеми участниками как личностные установки обязательные для выполнения.

Воспитатели и специалисты НСП «Бережок» ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие и театральные студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др., которые также обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Каждому участнику группового чата надо помнить, что общение в социальных сетях и мессенджерах — это публичное пространство, в котором необходимо соблюдать правила приличия и этику элементарного электронного общения:

Правила общения в групповом чате.

- прежде чем, выйти в чат с какой-либо информацией, необходимо проверить сведения на достоверность;
- не посвящать всех участников чата в проблемы личного характера;
- соблюдать границы в общении, не применять ненормативную лексику, не допускать разборок, травли, унижений и другое недостойное поведение в отношении конкретных лиц;
- учитывать время суток для отправки сообщений, не рекомендуется отправлять в общий чат сообщения до 8.00 часов и после 20.00 часов
- если воспитатель не отвечает на письменное сообщение от родителя, значит, он занят с детьми и ответит позже.

Таблица 6. Правила и ритуалы, правила и нормы, РППС в укладе НСП «Бережок»

Патриотическое направление воспитания Базовые ценности: Ценности Родины и природы Инструментальные ценности: Малая Родина, Детский сад, Природа родного края, Человек как часть природы, Символы государства и города, Дружба народов, Национальные традиции, Герои Отечества		
Традиции и ритуалы	Правила, нормы	РППС
1. Организация выставок детско-взрослого творчества («Мой город», «Природа моего края» и т.д.) 2. Тематические занятия к праздникам и памятным датам («Калуга – колыбель космонавтики», «День города», «День народного единства», «23 Февраля», «День Победы» и т.д.) 3. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным событиям. 4. Посещение мемориала павшим воинам в ВОВ и возложение цветов ко Дню Победы. 5. Природоохранные акции («Покормим птиц зимой», «Поможем приюту для животных», совместное изготовление скворечников, посадка цветников, сбор макулатуры, сбор батареек для утилизации и т.д.) 6. В феврале посадка мини-огорода в группе и внесение в группу веточек сирени и тополя для наблюдения. 7. Проведение дня знакомства с традициями разных народов (приглашение семей других национальностей в группы для рассказа о традициях своего народа, национальные игры, костюмы, кухня и т.д.)	1. Уважительно относиться к символике государства, города и детского сада. 2. Вывешивать государственный флаг на здании к государственным праздникам. 3. Бережно относиться к природе на территории детского сада (не мусорить, не ходить по цветникам и газонам, не забывать класть корм в кормушки и т.д.) 4. Бережно относиться к имуществу детского сада.	1. В группах имеются дидактические игры и пособия по ознакомлению: - с символикой государства, города, детского сада - с достопримечательностями России и города - с природой родного края - с народами России 2. В группах имеется художественная литература и иллюстрации о Родине, героях Отечества, символике, природе. 3. Имеются презентации по ознакомлению с памятными датами: 23 февраля, День Победы, День земли, День флага, День города и тд. 4. Аудиозаписи национальных песен народов России, патриотических песен. 5. В холе оборудованы места для размещения выставок детско-взрослого творчества 6. В холле оборудован патриотический стенд, размещены флаги.
Духовно-нравственное направление воспитания Базовые ценности: Жизнь, милосердие, добро Инструментальные ценности: Малая Родина, Забота, Добро и зло, Уважение традиций, Сочувствие, Забота, Жизнь, Честь, Достоинство, Что такое хорошо и что такое плохо		
Традиции и ритуалы	Правила, нормы	РППС
1. Проведение акции «Подари частичку добра» к Международному Дню Спасибо Проведение, «День	1. Наличие гармоничных одухотворенных отношений ребёнка к	1. В группах имеются дидактические игры и пособия по ознакомлению:

<p>пожилого человека» и т.д.</p> <p>2. Тематические занятия «День пожилого человека», «Поступки бывают разные» и т.д.</p> <p>3. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным событиям.</p> <p>4. Природоохранные акции («Покормим птиц зимой», «Поможем приюту для животных» и т.д.)</p> <p>5. Проведение дня знакомства с традициями разных народов (приглашение семей других национальностей в группы для рассказа о традициях своего народа, национальные игры, костюмы, кухня и т.д.)</p>	<p>окружающему миру, людям, к самому себе;</p> <p>2. Иерархичность отношений со взрослыми и сверстниками;</p> <p>3. Потребность и готовность проявления сострадания и сорадования миру;</p> <p>4. Субъективное психическое и эмоциональное благополучие;</p> <p>5. Соответствие традиционным для Отечественной культуры полоролевыми образцами поведения.</p> <p>6. Различать основные отрицательные и положительные человеческие качества.</p>	<p>- с достопримечательностями России и города</p> <p>- с природой родного края</p> <p>2. Имеются альбомы для рассматривания: «Хорошие и плохие поступки», «Эмоции», «Традиции народов России» и т.д.</p> <p>3. Презентации, видеоролики по теме милосердие, забота, достоинство</p> <p>4. Аудиозаписи национальных песен народов России, патриотических песен.</p> <p>5. Иллюстрации картин художников, портреты композиторов, писателей, художников России</p> <p>6. Тематические альбомы: «Предметы быта народов России», «Предметы быта» и т.д.</p>
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>Базовые ценности: Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества</p> <p>Инструментальные ценности: Образ мамы и папы, Семья и связь поколений, Дружба, Ответственность, Доверие, Забота, Любовь, Что такое хорошо и что такое плохо, Нормы поведения</p>		
Традиции и ритуалы	Правила, нормы	РПС
<p>1. Проведение праздника «День защиты детей»</p> <p>2. Посещение старшими детьми младших с целью починить книги, показать сказку, поиграть (волонтерская детская деятельность регулярно, 1 раз в месяц)</p> <p>3. Тематические занятия «День пожилого человека», «День матери», «День отца».</p> <p>4. Семейное чаепитие в группе к международному Дню Семьи (15 мая)</p> <p>5. Празднование дней рождения детей с исполнением хоровода «Каравай», изготовлением праздничного плаката имениннику совместными усилиями.</p> <p>6. Написание письма с рисунками для долго болеющего ребенка и видео-привет.</p> <p>7. Организация выставок детско-взрослого творчества</p>	<p>1. Все участники образовательных отношений соблюдают нормы поведения в обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не забывать поздороваться, попрощаться, - обращаться к взрослому по имени-отчеству и на Вы, - обращаться к ребенку по имени - общаться всегда спокойным тоном, - уступать дорогу или место старшему - не перебивать разговор других людей - благодарить за помощь - пропускать девочек вперед - не обижать друг друга словом и действием - не брать без разрешения личные вещи, в том числе и принесенные из дома игрушки 	<p>1. В группах оформлены игровые уголки с атрибутами для сюжетно-ролевых игр</p> <p>2. Имеются альбомы для рассматривания: «Моя семья», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Профессия моей мамы и папы», «Правила поведения в группе», «Мои друзья», «Мой дом», «Права и обязанности», «Эмоции»</p> <p>3. В группах имеются семейные альбомы с фотографиями.</p> <p>4. Презентации, видеоролики по теме семья, человек, дружба.</p> <p>5. В холе оборудованы развивающие зоны для организации работы детских сообществ по интересам (шашки, творческая мастерская,</p>

<p>(«Портрет мамы/папы», «Как мы провели лето» и т.д.).</p> <p>8. Изготовление родителями газеты при поступлении ребенка в детский сад «Давайте познакомимся» (о членах семьи и ее традициях).</p> <p>9. Прощальное выступление детей младшей группы для выпускников на выпускном утреннике.</p>	<p>других детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять дружелюбие и внимание ко всем людям в детском саду - уважать чужие традиции <p>2. При утреннем приеме и вечернем прощании родитель и воспитатель находят время для обмена необходимой информацией, касающейся нужд ребенка и его успехов. При этом, не ведутся беседы педагога с родителями на личные темы.</p> <p>3. Если ребенок забрал домой игрушку из детского сада, то родители обязаны на следующий день вернуть ее, разъяснив ребёнку, почему это необходимо сделать.</p>	<p>библиотека и др.)</p>
<p>Познавательное направление воспитания Базовые ценности: Ценность знания Инструментальные ценности: Любопытство, Любознательность, Активность, Деятельность, Книга, Воспитатель, Учитель, Знания</p>		
Традиции и ритуалы	Правила, нормы	РППС
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение праздника «День знаний» 2. Экскурсия в школу на линейку 1 сентября и по школе 3. Приглашение библиотекаря в детский сад 4. Праздник «Пушкинские чтения», посвященный Дню рождения Пушкина (6 июня) 5. Изготовление поздравительных открыток детьми на День дошкольного работника и вручение всем сотрудникам. 6. Интеллектуальный турнир «Умка» (1 раз в год) 7. Шашечный турнир (1 раз в год) 8. Издание видеожурнала «Детские размышлялки» (1 раз в квартал) 9. Ежегодная встреча выпускников – первоклассников и их родителей в стенах детского сада. Родители заполняют анкеты с вопросами о школе, первоклассники делятся впечатлениями о школе с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активно участвовать в организованной образовательной деятельности (в занятиях) 2. Не оставлять без ответов вопросы детей 3. Поддерживать интерес детей к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности 4. Создавать проблемные ситуации, использовать в работе с детьми проблемные вопросы 5. Соблюдать правила поведения в библиотеке, на занятиях (не шуметь, не бегать, не мешать другим и т.д.) 6. Беречь книги в детском саду. 7. Ежедневно читать детям детскую художественную литературу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В группах оформлены игровые уголки с атрибутами для сюжетно-ролевых игр. 2. В группах книжные уголки и полочки умных книг (детские энциклопедии) в соответствии с возрастом детей. 3. Функционирует «Книжка больница» и «Детская типография». 4. В группах оформлены уголки экспериментирования в соответствии с возрастом детей. 5. Имеется уголок шашек и шахмат 6. Имеется серия познавательных видеофильмов и презентаций. 7. Имеется иллюстративный материал, альбомы для рассматривания на расширение кругозора. 8. В группах детские коллекции, мини-музеи.

детьми подготовительной группы.		
Физическое и оздоровительное направление воспитания Базовые ценности: Ценность здоровья Инструментальные ценности: Режим, Гигиена, Радость движения, Безопасность, Здоровый образ жизни		
Традиции и ритуалы	Правила, нормы	РППС
<p>1. Рассказывание воспитателем сказок или включение спокойной тихой музыки при засыпании детей в тихий час.</p> <p>2. В летний период года организация спортивного праздника в старших и подготовительных группах с привлечением родителей.</p> <p>3. Спортивные вечера-развлечений 1 раз в месяц.</p> <p>4. Использование единого стиля спортивной одежды для организации двигательной деятельности (у детей – футболка одного цвета, спортивные шорты и чешки; у взрослого – футболка того же цвета, спортивные брюки, чешки)</p>	<p>1. Соблюдать установленный режим дня и режим двигательной активности.</p> <p>2. Соблюдать правила безопасности в помещении и на улице.</p> <p>3. Соблюдать культуру поведения за столом во время приема пищи.</p> <p>4. Соблюдать опрятность в одежде и внешнем виде.</p>	<p>1. В группах имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уголки двигательной активности, наполненные в соответствии с возрастом детей, - дидактические игры и пособия по формированию здорового образа жизни и безопасного поведения. <p>2. Мебель подобрана и промаркирована в соответствии с требованиями санитарных правил.</p> <p>3. Спортивный зал оборудован необходимыми спортивными атрибутами.</p> <p>4. На территории созданы условия для двигательной активности детей.</p>
Трудовое направление воспитания Базовые ценности: Ценность труда Инструментальные ценности: Трудолюбие, Уважение к человеку труда, Бережное отношение к орудиям и результатам труда, Самообслуживание, Порядок, Усердие		
Традиции и ритуалы	Правила, нормы	РППС
<p>1. Ежегодный весенний субботник по благоустройству территории НСП с детьми, родителями, педагогами.</p> <p>2. Организация коллективного хозяйственно-бытового труда в группах по пятницам (мытьё игрушек вместе с детьми, стирка кукольного белья, ремонт книг и тд.)</p> <p>3. Ежедневное дежурство детей в группах в соответствии с возрастом (начиная в 2 половины года младшей группы)</p> <p>3. Проведение семейных мастер-классов по изготовлению различных поделок из природного, бросового, изобразительного материалов. При этом</p>	<p>1. Не портить и не ломать результаты труда других детей и взрослых.</p> <p>2. Убирать за собой игрушки (после игр и перед уходом домой).</p> <p>3. Трудиться внимательно, не отвлекаясь, не разбрасывать инструменты своего труда.</p> <p>4. Если Вы видите, что в детском саду кто-то трудится и ему нужна помощь, помогите.</p>	<p>1. В группах и на прогулочных участках имеется материал для организации детской трудовой деятельности.</p> <p>2. Имеются иллюстрации по профессиям, дидактические игры «Кому что нужно для работы».</p>

<p>часто используются элементы традиционных ремёсел народного быта (плетение из разных материалов, изготовление поделок из глины и др.)</p> <p>4. Регулярное проведение наблюдений за трудом взрослых в детском саду и за его пределами.</p>		
<p>Эстетическое направление воспитания</p> <p>Базовые ценности: Ценности культуры и красоты</p> <p>Инструментальные ценности: Красота, Любовь к искусству, Культура (музыка, живопись, театр и т.д.), Культура поведения, Творчество, Созерцание, Восхищение, Народные праздники</p>		
Традиции и ритуалы	Правила, нормы	РППС
<p>1. Украшение помещений и уличной территории к праздникам.</p> <p>2. Проведение праздников: Масленица, Осенины, Весна – Красна, Новый год</p> <p>3. Участие в конкурсах детского творчества различного уровня (в НСП, муниципальных, региональных, в сети-интернет)</p> <p>4. Участие в муниципальной выставке «Пасха! Господня Пасха!», организуемой театром юного зрителя</p> <p>5. Организация выставок детско-родительского творчества в группах и холлах (ежемесячно)</p>	<p>1. Приходить на праздники нарядными.</p> <p>2. Родителям соблюдать правила поведения на праздниках, вечерах-развлечений, тематических занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находиться в зале (группе) без верхней одежды и в бахилах (сменной обуви). - перед началом праздника отключить сотовые телефоны – не опаздывать, не входить в зал и не выходить из зала во время выступления детей, - не разговаривать и не выкрикивать из зала, - поддерживать выступления детей аплодисментами <p>3. Всем участникам проявлять уважение друг к другу, соблюдать этикет.</p>	<p>В группах имеется подбор иллюстраций, видеороликов, презентаций по разным видам искусства.</p> <p>В холле оборудована картинная галерея, творческая мастерская, мини-музей одной картины.</p>

Социокультурный контекст НСП «Бережок»

Организация и осуществление образовательного процесса в НСП «Бережок» имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста ООП ДО:

- административно-территориальный фактор: НСП «Бережок» находится в экологически благополучном районе, рядом имеется сквер Матери и лесной массив. Промышленных объектов вблизи НСП «Бережок» нет. В шаговой доступности – объекты инфраструктуры (поликлиника, библиотека, школа, детские сады, учреждения дополнительного образования).

- демографический фактор: количество дошкольников за последние годы значительно увеличилось, о чем свидетельствует возросшая потребность населения в НСП. В связи с активной застройкой территории микрорайона Правобережье возрастает социальный заказ на оказание услуг дошкольного образования, которые удовлетворяют НСП «Бережок».

Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы:

- национальные особенности детей: следует отметить наблюдающуюся тенденцию к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программы адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников.

- состояние здоровья воспитанников. Только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимых для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья, в НСП «Бережок» с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание в НСП «Бережок» уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников НСП «Бережок», а также сотрудничества НСП с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива НСП «Бережок» является систематическая работа в данном направлении.

Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности с детьми ОВЗ, детьми – инвалидами с недостатками физическом и(или) психическом развитии.

- национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в НСП «Бережок» и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, так как наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе НСП «Бережок» отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Калужской области, знакомство с обычаями и традициями народа, проживающего на ее территории. Образовательный процесс в НСП «Бережок» строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребёнком и его семьёй, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда в НСП «Бережок» предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Для ребенка - дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, природа, близлежащие объекты социального окружения,

немного улицы. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс.

В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Взрослый выступает, во-первых, как носитель культурных ценностей определённого пространства, во-вторых, как соавтор ребенка в организации различной деятельности в таком пространстве, в-третьих, как координатор деятельности разных детей. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Также под воспитывающей средой в НСП «Бережок» понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1. «От взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами. В НСП «Бережок» это - образовательные пространства в группах и холлах, библиотеки; мастерские; медиатека электронных ресурсов. В холлах, группах, кабинетах, залах педагогами создаются разнообразные образовательные пространства (игровое, художественного творчества, пространство социальной практики), легко трансформируемые под потребности детей. Педагогами создаются различные ситуации проживания в этих пространствах, в том числе неожиданные ситуации, в которых детям нужно найти свой способ поведения и отношения. В различных пространствах НСП «Бережок» воспитательный процесс строится на основе свободного выбора и перемещения из пространства в пространство.

2. «От совместности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка. В НСП «Бережок» такая среда определена, как специально организованное педагогическое взаимодействие ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей, как активная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт: проектные пространства; пространство подвижных и сюжетно-ролевых игр; тематические выставки совместного творчества, мини-музеи в группах и др.

3. «От ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления, получает собственный опыт деятельности на основе усвоенных ценностей. Это всё пространство группы, где игры, пособия, атрибуты находятся в свободном доступе детей. В группах имеется пространство релаксации и саморегуляции, создаваемое для поддержания эмоционального благополучия ребёнка, его хорошего физического и психического состояния, организованное для детей с повышенной тревожностью и желающих уединиться.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней.

Общности (сообщества) НСП «Бережок»

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских).

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками НСП. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников НСП «Бережок» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в НСП. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в НСП «Бережок» относятся:

- Совет родителей
- Родительское собрание
- Групповой родительский чат
- Родительские гостиные

Для НСП «Бережок» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, открытые просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, создаются видеоролики о жизни детей в детском саду, применяются средства наглядной информации, родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, акций, экскурсий.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослым сообществам в НСП «Бережок» относятся:

- одновозрастные общеразвивающие группы
- проектные группы
- семейные творческие мастерские
- группы дополнительного образования
- трудовые десанты (группы детей и взрослых, участвующих сообща в субботниках, акциях по благоустройству территории и т.д.)

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

К детским сообществам в НСП «Бережок» относятся:

- одновозрастные объединения по интересам и совместным делам в группе (в игре, труде, дежурстве и т.д.)
- разновозрастные кратковременные объединения по интересам в образовательных пространствах холлов и на территории.
- детское волонтерство (разновозрастное общение между детьми, включающее традиционные формы взаимопомощи)

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс и нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Проектирование содержания воспитательной работы по направлениям воспитания и образовательным областям осуществляется в соответствии с [п 29.3.4 – 29.3.5 стр. 182-186 ФОП ДО](#)

Формы совместной деятельности МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Бережок»

Полностью соответствуют ФОП ДО [п 29.3.5 стр. 185-186 ФОП ДО](#)

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда организована в НСП «Бережок» в соответствии с [п 29.3.6 стр. 186-187 ФОП ДО](#)

Социальное партнерство

НСП «Бережок» расположено в непосредственной близости от жилого квартала, в современной части города с плотной застройкой. Близлежащие улицы названы в честь героев Отечества и города, что находит отражение в воспитательном процессе.

В шаговой доступности имеются:

– дошкольные учреждения, входящие в состав МБДОУ «Детство» - НСП «Улыбка», «Кнопочка», «Лукоморье», «Планета», «Мозаика». Это позволяет осуществлять с ними тесное взаимодействие, организовывать совместные воспитательные события, формировать совместные традиции.

– памятник «Полковнику Михаилу Петровичу Краснопивцеву», в связи, с чем у НСП «Бережок» имеется традиция экскурсии и возложения цветов ко Дню Победы.

– Городская детская библиотека. Социальное партнерство с детской библиотекой проходит через праздники, театрализованные представления, конкурсы, тематические занятия для детей, встречи с писателями, издательствами. Участие в совместных мероприятиях с библиотекой способствует формированию информационной культуры личности ребенка, нравственных идеалов добра и красоты на примере лучших произведений детской литературы, осуществлению просветительско-информационной деятельности по патриотическому и экологическому воспитанию, а также развитие устойчивого интереса детей к изучению истории и культуры родного края.

Реализация Программы предполагает взаимодействие с музеями города, которое позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются. В рамках взаимодействия с музеями осуществляются тематические занятия, виртуальные экскурсии, встречи с работниками музеев.

Реализация Программы предполагает взаимодействие с театрами города. Просмотр спектаклей помогает детям прочувствовать накопленные представления, сформировать эмоциональные связи.

Педагоги НСП «Бережок» вместе с воспитанниками ежегодно принимают активное участие в проектах различного уровня (муниципального, регионального, федерального). Воспитательные проекты — это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: дети, родители и педагоги. Родители и дети приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Дети получают первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родители учатся относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.8.3 Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Для реализации цели и задач Программы НСП «Бережок» укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе административными, педагогическими, хозяйственно-техническими и вспомогательными работниками.

В целях повышения качества воспитательного процесса в НСП созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное событие могут быть как представители администрации, так и педагоги (таблица 7).

Таблица 7. Распределение функционала среди педагогических работников

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне НСП; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организует и координирует работу при проведении совместных воспитательных событий; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в НСП (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности); - стимулирует активную воспитательную деятельность сотрудников.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в НСП на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; - организует воспитательную работу в НСП в соответствии с Программой и календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг воспитательной деятельности в НСП совместно с педагогическим советом; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт информацией о воспитательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организует участие воспитанников в региональных и городских конкурсах и фестивалях; - организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - способствует развитию сотрудничества с социальными партнерами.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологические исследования воспитанников; - организует и проводит различные виды воспитательной работы; - подготавливает предложения по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие воспитанников всеми видами детской деятельности; - формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, способствует сохранению и приумножению духовно-нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранению традиций НСП; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры у детей.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативные основы воспитательного процесса НСП «Бережок» отражены в следующих локальных актах:

- Положение о профессиональной этике педагогических работников в МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в необособленных структурных подразделениях МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги
- Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Кодекс этики и служебного (антикоррупционного) поведения работников в МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги
- Коллективный договор между работодателем и работниками МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги
- ООП - ОП ДО МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Бережок»
- Годовой план работы НСП «Бережок»
- Рабочие программы образовательной деятельности для каждой возрастной группы и у специалистов

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в НСП «Бережок» не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса

воспитания детей в НСП «Бережок» должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада НСП «Бережок» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада НСП «Бережок» инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в НСП «Бережок».

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально – технического обеспечения Программы

Условия по материально-техническому Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», [п.32 стр.194-196 ФОП ДО](#)

3.1.1 Требования к материально - техническому обеспечению.

Материально – техническое обеспечение Программы соответствует:

- 1) санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам.
 - к зданию (помещению) и участку образовательного учреждения;
 - к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания (помещения) образовательного учреждения (группы);
 - к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
 - к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей;
 - к санитарному состоянию и содержанию помещений;
 - к оснащению пищеблока для организации качественного горячего питания воспитанников.
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности, нормами пожарной и электробезопасности, требованиями охраны труда воспитанников и работников;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей
 - обеспечены кабинеты, физкультурный зал, спортивная площадка, бассейн необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
 - в помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность имеется необходимое оборудование для организации различных видов детской деятельности.

Таблица 8. Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов, которые используются при осуществлении образовательной деятельности

Вид помещения и его использование	Оснащение помещения
Групповые помещения для организации жизнедеятельности детей раннего возраста	1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей. 2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. 3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. 4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к

	<p>рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.</p> <p>5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.</p> <p>6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).</p>
<p>Групповые помещения для организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности)</p> <p>2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.</p> <p>3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители.</p> <p>4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей.</p> <p>5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций</p> <p>6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей.</p> <p>7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p> <p>9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей.</p> <p>10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p> <p>11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с</p>

	детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений. 12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
Спальные помещения для дневного сна, гимнастики после сна	Детские кровати Постельные принадлежности и белье
Раздевальные комнаты	Система хранения вещей воспитанников Скамьи Стенд информационный
Туалетные комнаты	Открытые стеллажи для полотенец, раковины, санузлы, поддон для мытья ног
Музыкальный зал	Мультимедийная установка, музыкальный центр, пианино, ноутбук, детские музыкальные инструменты, стулья, комплект игрушек, предметов, оборудования для занятий с детьми, декорации для проведения праздников.
Спортивный зал	Музыкальный центр, гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, мягкий модуль – 2 шт; мат гимнастический, мягкий модуль, мячи, мяч футбол, мячи массажные, палки гимнастические, конусы, скакалки, кегли, дуги для подлезания, обруч, нетрадиционное оборудование
Кабинет учителя – логопеда 2 помещения	столы детские, стулья детские, стенка для игрушек и пособий, доска магнитная, умное зеркало, тактильная доска с декорэлементами, набор «Азбука»; наборное полотно; набор дидактических игр по обучению грамоте и развитию речи; тексты для чтения; наглядные пособия; материал для развития мелкой моторики; материал для развития фонематического слуха; материал для развития дыхания; касса букв; раздаточный материал для звукобуквенного анализа слов; мягкий модульный набор «Русский алфавит»; игрушки.
Кабинет педагога - психолога	стенка для игрушек, куб для сенсоромоторного развития, дидактические игры для развития моторики, дидактические игры для познавательных процессов, игрушки, конструкторы, кубики, стол для рисования песком, набор Фребеля
Кабинет конструирования	Интерактивная доска, столы, стулья, разные виды конструктора: лего (Майн крафт, Гарри Поттер, Дупло и т.д.), деревянный; мультимедийная установка
Общие помещения: входная зона	Места для отдыха и ожидания во входной зоне Стенд "Символика РФ" Стенд информационный Флагшток 3-рожковый Флаг РФ Флаг города
Холлы	Образовательное пространство «Калужская область»

	оснащена лэпбуками «Калужский край», дидактическими материалами и развивающими играми. Образовательное пространство «Библиотека» - с оборудованием места для чтения и рассматривания, книжной полкой Образовательное пространство «Космос» оборудована бизбордами, развивающими играми, посвященные вопросам освоения космического пространства
Спортивная площадка	Выносное спортивное оборудование, баскетбольными стойками
Прогулочные площадки	Стационарное оборудование: домики, лесенки, горки, песочницы

Виды помещений и его использование	Комплектация оборудования для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений
<i>Групповые комнаты, мини-музей, холл</i>	<i>сенсорная комната "Космический путь", сенсорный тематический уголок "Космос", мини-музей космоса, тематические альбомы, дидактические пособия, альбомы для рассматривания, лэпбуки по теме аэрокосмического развития</i>

3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

НСП «Бережок» имеет необходимое для образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы
- Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы обязательной части полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы ([п. 33 стр. 196-219 ФОП ДО](#))

Перечень методических пособий к части, формируемой участниками образовательных отношений:

Книги серии «Астрономия для умных детей»:

Левитан Е.П. Звезды– Солнышкины сестрички.- М.: Издательство «Белый город»,2005

Левитан Е.П. В семье Солнышка «танцуют» все.- М.: Издательство «Белый город»,2005

Левитан Е.П. Луна – внучка Солнышка.- М.: Издательство «Белый город»,2005

Левитан Е.П. Твоё Солнышко.- М.: Издательство «Белый город»,2005

Левитан Е.П. Звездные картинки. - М.: Издательство «Белый город»,2007

Левитан Е.П. Твой звездный город – Галактика. - М.: Издательство «Белый город»,2008

Левитан Е.П. Камни, которые упали с неба. - М.: Издательство «Белый город»,2008

Левитан Е.П. Маленькие планетки.- М.: Издательство «Белый город»,2008

Левитан Е.П. Длинноволосые звезды.- М.: Издательство «Белый город»,2008

Левитан Е.П. Ау, инопланетяне!.- М.: Издательство «Белый город»,2008

- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

- методические пособия для работы с детьми:

- демонстрационные альбомы (Знакомим с пейзажной живописью, знакомим с портретной живописью, сказки, русское декоративно-прикладное искусство, времена года, все работы хороши, наш детский сад и др.)

- картотеки предметных картинок (портретов композиторов, художников, фрукты, овощи, животные, насекомые, народные промыслы, профессии, орудия труда, инструменты, мебель, посуда, игрушки, школьные принадлежности, одежда, обувь, головные уборы, деревья, кустарники, грибы, традиционный костюм в культуре народов России, азбука в картинках, бытовая техника, транспорт, спортивный инвентарь, животные наших лесов, домашние животные, их детеныши, животные жарких и северных стран, животный мир океана и др.)

- книги для чтения, хрестоматии,

- электронные образовательные ресурсы

- игрушки

3.3. Распорядок и/или режим дня воспитанников

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в НСП «Бережок» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Таблица9. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

НСП «Бережок» может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

— при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

— при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени

проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

— режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

— при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

— физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. НСП «Бережок» обеспечивает присутствие медицинского работника на спортивных соревнованиях;

— возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Таблица 10. Примерный режим дня воспитанников
Холодный период (1 сентября по 31 мая)**

Режимные моменты	Время				
	1 младшая группа 2-3 года	2 младшая группа 3-4 года	средняя группа 4-5 лет	старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.10 – 8.50	8.20 – 8.45	8.25 – 8.50	8.30–8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.30 – 8.45	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	8.45 – 9.15	8.50 – 09.30	9.00 - 09.50	9.00 – 09.50	9.00 – 10.50
Второй завтрак	9.15-9.25	09.30-09.40	09.50-10.00	09.50-10.00	10.55-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25–11.10	09.40– 11.20	10.00–11.40	10.00 –11.50	11.05– 12.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10– 11.35	11.20– 11.40	11.40– 12.10	11.50 –12.15	12.05– 12.15
Обед	11.35– 12.00	11.40– 12.30	12.10– 12.30	12.15 –12.30	12.15– 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.00– 15.00	12.30– 15.00	12.30– 15.00	12.30–15.00	12.30– 15.00
Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры	15.00– 15.25	15.00– 15.22	15.00– 15.30	15.00 –15.20	15.00– 15.20
Полдник	15.25– 16.00	15.25– 16.00	15.30 - 16.00	15.20 –16.00	15.20 - 15.40
Самостоятельная и совместная деятельность, игры	16.00 - 16.15	16.00- 16.30	16.00 – 16.30	16.00 - 16.30	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.15	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 –18.30	16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.15 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 –19.00	18.30 – 19.00

**Таблица 11. Примерный режим дня воспитанников
Теплый период (1 июня по 31 августа)**

Режимные моменты	Время				
	1 младшая группа 2-3 года	2 младшая группа 3-4 года	средняя группа 4-5 лет	старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Приём, игры, утренняя гимнастика, прогулка	7.00 – 8.00	7.00 - 8.10	7.00 - 8.15	7.00 - 8.20	7.00 - 8.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к завтраку	8.00 – 8.20	8.10 - 8.25	8.15 - 8.25	8.20 - 8.35	8.30 - 8.40
Завтрак	8.20 – 8.50	8.25 - 8.45	8.25 - 8.45	8.35 - 8.50	8.40 - 8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 - 9.30	9.00 – 9.15	9.00 – 9.10
Прогулка, занятия на прогулке	9.30 – 11.10	9.30 - 11.30	9.30 – 11.50	9.15 - 12.15	9.10 - 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10 – 11.30	11.30 - 12.10	11.50 - 12.15	12.15 - 12.20	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.15	12.10 - 12.45	12.15 - 12.50	12.20 – 12.50	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 - 15.15	12.45 - 15.15	12.50 - 15.20	12.50 - 15.20	12.50 - 15.20
Постепенный подъём, игры	15.15 – 15.40	15.15 - 15.30	15.20 - 15.25	15.20 - 15.25	15.20 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.10	15.30 - 15.55	15.25 - 15.50	15.25 - 15.45	15.25 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.10 - 19.00	15.55-19.00	15.50-19.00	15.45-19.00	15.45 - 19.00

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше, время использования соответствует санитарным нормам (Таблица 12).

Таблица 12. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях

Электронное средство обучения	Возраст воспитанников	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Федеральный календарный план воспитательной работы. Федеральный календарный план воспитательной работы ([п.36 стр. 233-235 ФОП ДО](#)) един для всех детских садов и состоит из перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат ([п. 36.4 стр. 233-235 ФОП ДО](#)).

Перечень мероприятий НСП «Бережок», согласно Федеральному календарному плану представлен в таблице 13.

Таблица 13.

Месяц	События, праздники	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Месячник безопасности	ЧХЛ: Лебедева - Кумача «Про умных зверюшек», С. Михалкова «Моя улица», «Светофор», Д. Орловой «Как Стобед загадывал загадки», заучивание стих-я А. Барто «Любочка» П/и «Красный, желтый, зеленый», «Воробышки и автомобиль» Д/и «Дорожные знаки», «Поставь знак» С/р игра «Перекресток»	Воспитатели групп
	День знаний	Ознакомительный игровой квест, развлечение	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	<i>День рождения К.Э. Циолковского</i>	<i>Просмотр презентации «Дорога к звездам» Виртуальная экскурсия «Дом-музей Циолковского»</i>	Воспитатели групп
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Разыгрывание ситуаций при общении с незнакомыми людьми: «Обнаружение опасного предмета» «Угроза террора», «Встреча с незнакомцем», Выставка рисунков «Дети против террора»	Воспитатели групп
	Международный день распространения грамотности	Вечера «грамотеев» «Незнайкины задачи» Викторины, игры, чтение художественной литературы.	Учитель-логопед, воспитатели групп.
	День воспитателя и всех дошкольных работников	Экскурсии по детскому саду «Кто работает рядом с нами» Выставка детских работ	Воспитатели групп
Октябрь	Международный день пожилых людей	Тематические беседы, изготовление поздравительных открыток для бабушек и дедушек	Воспитатели групп
	Международный день музыки	Музыкальный досуг «День музыка»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Всемирный день защиты животных	Выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных», фотоколлаж челлендж «Братья наши меньшие»	Воспитатели
	День учителя	Беседы с детьми о школе, с/р игра «Школа», д/игры на школьную тематику, слушание песен о школе,	Воспитатели групп

		учителях, отгадывание загадок о школьных принадлежностях.	
	<i>Всемирная неделя космоса</i>	<i>Беседы: «Земля – голубая планета жизни», «Планеты солнечной системы», «Сколько звезд на небе?» Рассматривание карты звездного неба, глобуса – макета Земли, модели солнечной системы; ЧХЛ: В. Бороздин «первый в космосе». В. Калашиников «О звездах и планетах»; «Мифы звездного неба». Б. Левин, Л. Радлова «Астрономия в картинках». Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах».</i>	Воспитатели групп
	День хлеба	Беседа «Хлеб всему голова» Ди «Узнай по вкусу» Просмотр презентации «Откуда к нам пришёл хлеб»	Воспитатели групп
	День отца	Тематические беседы, изготовление поздравительных открыток для пап, развлечение «Наши папы».	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	Осенины	Развлечения	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	<i>День начала космической эры человечества</i>	<i>Рассматривание альбома «Первые космонавты». Беседа «Первооткрыватели космоса». Выставка «Космос в картинах художников» ЧХЛ: В. Медведев «Звездолет «Брунька», Н. Носов «Незнайка на Луне», Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом», стихов о космосе: о планетах и созвездиях.</i>	Воспитатели групп
Ноябрь	День народного единства	Спортивное развлечение; выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России т. п.	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	Конкурс чтецов	Конкурс чтецов	Воспитатели групп
	День памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников органов внутренних дел России	Тематическая беседа, повествующая о подвиге, который ежедневно совершают сотрудники ОВД РФ, отдавая жизнь ради блага Отечества	Воспитатели групп

	Всероссийский День правовой помощи детям	Познавательный досуг «Я и мои права»	Воспитатели групп
	День матери	беседа «Берегите матерей» ЧХЛ: Б. Емильянов «Мамины руки», Э. Машковская «Обида» апликация «Портрет мамы» слушание детских песен о маме	Воспитатели групп
	День Государственного герба Российской Федерации	Слушание Гимна России, просмотр мультфильма «Герб России для детей», Беседы, народные игры, рассматривание предметов домашнего обихода с изображением государственной символики РФ.	Воспитатели групп
Декабрь	День неизвестного солдата	Беседа «Неизвестный солдат», «Те, оком нужно омнить» Просмотр презентации «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» ЧХЛ: С. Михалков «Воин – победитель», Е. Благинина «Шинель» Выставка детских рисунков «Я помню и горжусь!»	Воспитатели групп
	Международный день инвалидов	Этические беседы с детьми: «Легко ли быть не таким, как все» «Умеешь ли ты дружить?» «Зачем нужны друзья?», чтение художественной литературы «Хроменькая уточка», Организация выставки рисунков «Добро в каждый дом»	Воспитатели групп
	День добровольца (волонтера в России)	просмотр обучающих мультфильмов	Воспитатели групп
	Международный день художника	Рассматривание выставки репродукций картин разных жанров живописи знаменитых русских художников (В.М. Васнецов, В. А. Серов, И.К. Айвазовский, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин) Викторина «Знатоки искусства»	Воспитатели групп
	День Героев Отечества	Беседа с презентацией на тему: «9 декабря — День героев Отечества», Прослушивание песни группы «Непоседы» «Солдатский марш», Конструирование бумажных самолетов, Оформление стенгазеты «9 декабря – День героев Отечества!»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	День Конституции Российской Федерации	Беседы, просмотр презентаций, мультфильмов, фильмов	Воспитатели групп

	Федерации		
	Новый год	Новогодний праздник	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Просмотр фильма «Блокадный хлеб» Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда»	Воспитатели групп
	Международный день зимних видов спорта или всемирный день снега	Беседа «Зимняя олимпиада», «Для чего нужен спорт» Д/и «Спортивные атрибуты» Оформление фотоальбома «Наши зимние забавы» Подвижные игры на улице, Зимние эстафета, Просмотр презентации «Зимняя олимпиада»	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	День рождения Центра подготовки космонавтов	<i>Рассматривание иллюстраций, фотографий и репродукций о космосе</i> <i>С/р игры «Путешествие в Космосе»</i> <i>ЧХЛ: Е.А.Паникова, В.В. Инкина «Как мальчик стал космонавтом», А. Томилин «Как люди открывали свою землю», Албанская народная сказка «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили».</i>	Воспитатели групп
	Всемирный день Спасибо	Прослушивание песни «Что такое доброта», «Дорогою добра». Дидактическая игра «Доскажи словечко» ЧХЛ: В. Осеев «Волшебное слово», Чтение Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»	Воспитатели групп
Февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Книжно - иллюстративная выставка «Сталинград – бессмертный город, воин, патриот», выставка рисунков «На защите Родины», викторина «Сталинградская битва», видеопоказ «Сталинградская твердыня»	Воспитатели групп
	День Российской науки	Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почемучка», Эксперимент "Как заставить лодочку плыть?"	Воспитатели групп
	Первая посадка	<i>Создание макета «Лунная</i>	Воспитатели групп

	<i>советской автоматической станции на Луну</i>	<i>поверхность» Чтение Н.Носов «Незнайка на Луне» (главы) С/р игра «Строительство Космического корабля»</i>	
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Рассказ о солдатах и офицерах, земляках, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. О ветеранах войны в Афганистане, а также принимавших участие в вооруженных конфликтах за пределами страны, просмотр презентаций	Воспитатели групп
	День родного языка	Фольклорный праздник; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	<i>Вывод на орбиту базового модуля орбитальной станции «Мир»</i>	<i>Рассматривание иллюстраций, фотографий и репродукций о планетах и созвездиях. Заучивание считалки о планетах. Творческая мастерская «Наша Вселенная» Подвижная игра «Солнце и планеты». Дидактическая игра «Подбери правильную одежду для космонавта»</i>	Воспитатели групп
	День защитника Отечества	Спортивный праздник (с участием пап)	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Март	Международный женский день 8 марта	Утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	<i>Советская автоматическая станция «Венера-3» достигла поверхности Венеры – первый в мире перелет на другую планету</i>	<i>Беседа «Есть ли жизнь на планетах». Сюжетно-ролевые игры: «Космический корабль», «Космическое приключение» Д/игр «Что возьмём с собой в полёт?» Гимнастика «Космонавты»</i>	Воспитатели групп
	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа с детьми: «Россия наша Родина», просмотр и обсуждение видеороликов «Наш прекрасный Крым», «Крым для детей», тематическое занятие «Крым и	Воспитатели групп

		Россия вместе»	
	День рождения Ю.А. Гагарина	Беседы: «О первом космонавте Ю.А. Гагарине», «Почему на ракете летают в космос?» С/р игра «Будущие космонавты» Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты» Д/и «Найди лишнее»	Воспитатели групп
	Международный день Земли	Беседа «Мы все жители планеты Земля», «Что такое экология?» Д/и «Найди отличие»	Воспитатели групп
	Международный день театра	Сюжетно-ролевая игра «Театр». Конкурс театрализованных представлений Посещение театра (с родителями)	Воспитатели групп
Апрель	День космонавтики	Просмотр видеофильма(о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации	Воспитатели групп
	Международный день птиц	Экологическая акция «Дом для друга» (скворечник)	Воспитатели групп
	Музыкальный фестиваль (МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги)	Музыкальный фестиваль	Музыкальный руководитель
	Олимпиада «Умники и умницы» (МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги)	Олимпиады по ОО: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Воспитатели групп
Май	День весны и Труда	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	Воспитатели групп
	День Победы	Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», досуг, посвященный дню Победы, музыкальные композиции	Музыкальный руководитель, в воспитатели групп

	День детских общественных организаций в России	Спортивный праздник (развлечение)	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	День славянской письменности и культуры	Книжная выставка «Славянская письменность и культура», просмотр презентации «Святые Кирилл и Мефодий», беседа «Возникновение Азбуки», игры на площадках «Славянские гулянья»	Воспитатели групп
Июнь	Международный день защиты детей	Беседа о правах детей в нашей стране; развлечение, досуг	Музыкальный руководитель, в воспитатели групп
	День рождения А.С. Пушкина	Беседа о Пушкине Просмотр мультфильмов, чтение сказок Пушкина	Воспитатели групп
	День друзей	Словесная игра «Кто скажет больше добрых слов, ЧХЛ: М. Платковский «Урок дружбы», прослушать песню «Если с другом вышел в путь» Рисунок «Подарок другу».	
	День русского языка в ООН	Рассматривание иллюстраций к произведениям русских писателей, досуговое мероприятие, посвященное Дню Русского языка «Путешествие в сказку», конкурс рисунка «Моя любимая сказка»	Воспитатели групп
	<i>День рождения космодрома Байконур.</i>	С/Р игра «Строители космодрома»	Воспитатели групп
	День России	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.)	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	День памяти и скорби	Минута молчания, возложение цветов к памятнику Солдат Победы	Музыкальный руководитель, в воспитатели групп
Июль	День семьи, любви и верности	Изготовление рисунков и поздравлений родителям Развлечение для всех групп	Музыкальный руководитель, в воспитатели групп

	<i>Первая высадка человека на Луну (Н. Армстронг)</i>	<i>Просмотр книг, энциклопедий, познавательных фильмов, мультфильмов о Луне Эксперимент «Почему поверхность Луны неровная?», «Почему Луна не падает?», Есть ли на Луне условия для жизни? Викторина «Космические дали»</i>	Воспитатели групп
Август	День физкультурника	Зарядка с чемпионом Соревнование между воспитанниками групп	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	День светофора	Наблюдение за работой светофора Беседы «Зачем нужен светофор», «Три цвета светофора» Выставка рисунков «Безопасность на дороге» С/р игра «Водители и пешеходы» Просмотр презентации «Путешествие в прошлое светофора». ЧХЛ: Б. Жидков «Светофор», загадки «Правила дорожного движения»	Воспитатели групп
	День государственного флага	Спортивное мероприятие, выставка поделок по тематике Российского флага	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	День Российского кино	Фотовыставка «Я люблю кино», просмотр мультфильма по произведению В. Катаева «Цветик – семицветик», Беседа «Кино в нашей жизни», Просмотр презентации «Искусство кино», С/р игра «Снимаем кино»	Воспитатели групп
	<i>Собаки-космонавты совершили полет в космос</i>	<i>Беседы «Собаки в космосе», С/р игра «Путешествие в космос», Беседа «Кто такие космонавты? Чем они занимаются? Во что одеваются космонавты, когда летят в космос? На чем летят космонавты в космос?» Просмотр презентаций: «Полет в космос»</i>	Воспитатели групп
	День города Калуги	Беседа: «Наш микрорайон Правобережье», рассматривание альбома «Моя Калуга» Беседа «Достопримечательности нашего города» Выставка рисунков «Мой любимый город»	Воспитатели групп

3.5 Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в НСП «Бережок» осуществляется в соответствии с паспортом групп, которые разрабатываются педагогами с учетом:

- возраста детей,
- особенностями группового помещения
- требованиями ФГОС
- методическими рекомендациями к формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования Министерства просвещения РФ.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство для малышей 2—3-х лет должно быть безопасно. Обращается внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, игрушки расположены на доступном для детей уровне, чтобы дети могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Пространство группового помещения зонировано. С этой целью используются перегородки, специальные ячейки, ниши. При этом каждая зона хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности детей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста создаются следующие зоны:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;

- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Продумываются разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога.

Организуется уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста

При реализации Программы создается единое пространство НСП «Бережок»: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов, коридоров и холлов, физкультурного и музыкального залов, кабинета конструирования, мини-музея. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства, включая те, которые предназначены для взрослых. Доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, осуществляется в рамках целевой экскурсии, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Продукты детской деятельности используются в качестве украшения интерьера НСП «Бережок», насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда в группах организуется по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусматриваются уголки уединения, где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе создаются различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

2-я младшая группа

У младших детей активно развиваются движения, которые еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации

среды оборудование располагается по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусматриваются достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Примерно две трети пространства остаются свободными.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Для этого подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных материалов. Из предметов, представленных в группе ребенок может извлекать звуки, чувствовать запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для детей 3-4 лет используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.). Используются предметы-заместители для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках. Подбираются внешне привлекательные и яркие материалы. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка.

Используются разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал — материал, который дает ребенку возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования, для игр-экспериментирования имеются несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники). В контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото, парных картинок, мозаики (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), крупных пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»).

Для накопления опыта изобразительной деятельности в группе имеются специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или простые белые обои и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются).

Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, нужно оформлять фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви, фотографии семьи ребенка и его самого.

Продумывается возможность размещения в группе зеркала, чтобы ребенок мог видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. Уголок ряженья позволит ребенку изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, среда группы пополняется дидактическими и развивающими играми, тематическими альбомами, лэпбуками, картотеками подвижных игр по формированию у детей представлений о космосе.

Средняя группа

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2—4 человека.

Сюжеты в игре в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), больница, детский сад, моряки, цирк, путешествие на дачу и др. В игровых наборах для средней группы имеются куклы разного пола и профессий, игрушки животных — котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др. (не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого), наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта.

В группе необходим запас дополнительного игрового материала (предметы-заместители): коробки разных размеров и форм, бечевки, катушки, лоскутки ткани, палочки, трубки и т. п. Все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

К оформлению игровых мест привлекаются сами дети: сделать продукты для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора и пр. Дети 4–5 лет, играя, любят обозначить свою игровую территорию. Для этого в группе используются легкие раскладные ширмы (1—2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики, каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы. Увеличивается количество крупного модульного материала. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочивается, появляются новые замыслы.

В группе представлен разнообразный материал для строительных и конструктивных игр. Усложняются форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Имеются фотоальбомы с детскими постройками, чтобы показать детям значимость их достижений.

В группе организуется познавательный уголок — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств.

Используются дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12—24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр должны быть для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Чтобы показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, в уголок вносят бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей, с помощью них детей подводят к пониманию, что обозначать все можно графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначают детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Также обозначают маршруты, которыми дети идут в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В уголке книги представлены не только художественная, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги.

В группе есть место, где ребенок может выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, среда группы пополняется дидактическими и развивающими играми, тематическими альбомами, лэбуками, картотеками подвижных игр по формированию у детей представлений о космосе.

Старшая и подготовительная группы.

Пространство группы разбивается на небольшие полузамкнутые микро-пространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Для этой цели используются также небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: магазин, семья, больница, аптека, почта, строительство дома, армия, школа, праздники, путешествия и тд. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек не крупный — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель.

В группе имеется коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, кусочками бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов.

Вносятся альбомы с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Организуется место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре, набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе отведено место дидактических, развивающих и логико-математических игр, направленных на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия».

Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной деятельности, игр с правилами: лото, домино, маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель предлагает детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещаются 5—6 рамок (картонных или деревянных) и множество картинок, вырезанных из старых журналов. Ребенок может выбрать несколько разных картинок, разложить их в рамки в определенной последовательности, придумать и рассказать сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), добавляются схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Имеются пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок.

Рядом или в других местах группы следует отвести место для демонстрации созданных детьми работ.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскоп.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, в среду группы включаются разнообразные схемы-образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги расставлены как в библиотеке по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Выделяется познавательный уголок, с магнитной или меловой доской.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы, а рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, среда группы пополняется дидактическими и развивающими играми, тематическими альбомами, лэбуками, картотеками подвижных игр по формированию у детей представлений о космосе.

Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии: с приказом Минобрнауки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Режим работы пятидневный, группы функционируют в режиме полного дня, двенадцатичасового пребывания (с 7.00 до 19.00). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими работниками, специалистами (учителями-логопедами, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре). Квалификация педагогических сотрудников работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г., регистрационный №18638), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в НСП «Бережок» предусмотрена должность учителя-логопеда, имеющего соответствующую квалификацию для работы с данной категорией детей.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", необходимыми для создания условий развития детей с учетом их возрастных особенностей.

Программа состоит из обязательной части и частью, формируемой участниками образовательного процесса, обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), данная часть Программы составляет 90% от общего объема Программы. В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 до 7 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними. Определен перечень методических

пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, а также формы, методы и средства реализации ООП ДО.

Большое внимание в Программе уделено организации воспитательного процесса. Разработан уклад НСП «Бережок», который устанавливает правила жизни и отношений, нормы и традиции, исходя из формируемых ценностей.

Программа описывает имеющиеся материально-технические, кадровые условия для её реализации, особенности создания развивающей предметно-пространственной и воспитывающих сред.

Приложением к Программе являются календарный план воспитательной работы и перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации ОП ДО.

Часть, формируемая участника образовательных отношений разработана с учетом образовательных потребностей, интересов детей, возможностей педагогического коллектива, социальных запросов родителей (законных представителей), краеведческими и историческими особенностями региона. Образовательная деятельность по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений строится на основе авторской образовательной программы «Мы - дети Галактики», разработанной творческой группой НСП «Бережок». Данная часть Программы составляет 10% от общего объема Программы, углубляет, обобщает содержание обязательной части Программы по образовательным областям: «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Углубленная работа по данному направлению обусловлена тем, что, во-первых, современные дети мало интересуются темой космоса, стало привычным запуск ракет в космос, мальчишки больше не мечтают быть космонавтами. Работа в данном направлении способствует развитию у подрастающего поколения знаний о Вселенной, целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека. Во-вторых, город Калуга, знаменит тем, что в нём жил великий учёный, К.Э. Циолковский, благодаря его трудам, полёты в открытый космос стали осуществимы. Именно в нашем городе был заложен и построен первый в мире и крупнейший в России Музей истории космонавтики. Поэтому необходимо расширять знания детей об истории развития космонавтики, основоположником которой был наш земляк, воспитывать у детей чувство гордости и уважения к великому подвигу нашего русского героя – космонавта, который первый в мире облетел земной шар и открыл человечеству «окно» в космос.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цели и задачи реализации Программы

Целями обязательной части Программы являются:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Целью части, формируемой участниками образовательных отношений, является формирование у детей первоначальных знаний о Вселенной, целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 6) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 8) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 9) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 10) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 11) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

12) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа в части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляет решение следующих задач:

2 *расширить представления детей о достопримечательностях своего города и его памятников ученым, стоявшим у истоков русской космонавтики;*

3 *познакомить с историей авиации и космонавтики;*

4 *сформировать у детей представление о цикличности природных явлений, о причинах смены дня и ночи, сутках (части суток), времен года;*

5 *обобщить и расширить знания об особенностях планет Солнечной системы (их, расположения относительно Солнца, орбитах движения);*

6 *расширить представление детей о космическом пространстве (происхождении и особенностях космических объектов);*

7 *сформировать представления об окружающем мире, о роли и месте человека в нем. Сформировать убеждение, что человек как житель планеты Земля является частью космоса и подчиняется общим законам мироздания.*

8 *сформировать устойчивый интерес к познанию космического пространства.*

Реализация Программы в НСП «Бережок» осуществляется при взаимодействии педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях НСП «Бережок» и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об Программе, реализуемой в НСП «Бережок»;

2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных

инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов НСП «Бережок» совместно с семьей.

Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) реализуются в разных формах (групповых и индивидуальных) посредством различных методов и приемов:

- диагностико - аналитического направления (опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей);

- просветительского и консультационного направления (групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- досугового направления (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволят педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813776

Владелец Капитонова Эльвира Рафаиловна

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024